

МКОУ Квитокская СОШ № 1

«Утверждаю»:

Директор МКОУ Квитокская СОШ № 1

О.В. Маслий

Приказ № 279 от 06.09.2023 г.

Программа

**Профилактика идеологии терроризма и
экстремизма среди обучающихся
на 2023 - 2025 гг.**

р.п. Квиток, 2023 г.

Паспорт программы

Наименование программы	«Профилактика идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся»
Разработчики программы	Федун Ольга Николаевна, педагог – организатор Клейн Ирина Сергеевна, социальный педагог
Цель программы	Формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния. 2. Предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений. 3. Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям 4. Сформировать у учащихся уважительное отношение к представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям, обычаям; 5. Сформировать у учащихся умения проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.
Сроки реализации программы	2023 – 2025 годы
Целевая группа	Обучающиеся 1-11 классов
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ защищенность обучающихся образовательной организации от распространения идеологии терроризма; ✓ повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в отношении норм законодательства Российской Федерации, устанавливающих ответственность за участие и содействие в экстремистской и террористической деятельности; ✓ обеспечение информационной открытости деятельности образовательной организации, направленной на усиление борьбы с проявлениями терроризма и экстремизма; ✓ увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях, направленных на профилактику идеологии терроризма и экстремизма; - увеличение доли обучающихся вовлеченных в дополнительное образование и молодежные общественные организации.

Угроза экстремизма и терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации.

Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами. В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом.

Проблема толерантности актуальна на любой территории Российской Федерации. Поэтому в школе возникла необходимость подготовки программы по профилактике экстремистской и террористической деятельности и последующей её реализации.

Программа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения обучающихся МКОУ Квитокской СОШ № 1.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы нашей школы.

Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и терроризма.

Цель программы - формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи программы:

- Создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния.
- Предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.
- Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям.
- Сформировать у учащихся уважительное отношение к представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям, обычаям.
- Сформировать у учащихся умения проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

2. Правовая база программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года.
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями от 28.12.2013 № 398-ФЗ, от 05.05.2014 № 97-ФЗ).
- Федеральный закон от 10.07.2002 № 88-ФЗ «О ратификации Международной конвенции о борьбе с финансированием терроризма».
- Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
- Федеральный закон от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утв. Президентом РФ 05.10.2009.
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753, и План мероприятий по ее реализации.
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, утв. Президентом РФ 28.12.2018 № Пр-2665 (и его региональные дополнения).
- Муниципальная программа муниципального образования «Тайшетский район» «Безопасность», подпрограмма «Профилактика терроризма и экстремизма» на 2020-2025 годы

3. Основные формы деятельности в рамках реализации программы являются:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма и терроризма;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
 - проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в мероприятиях и акциях разного уровня;
 - классные часы, индивидуальные беседы;
 - проведение систематических инструктажей с обучающимися;
 - привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися;
 - социологический опрос учащихся по выявлению уровня толерантности;
 - проведение диагностик, мониторинг социальных сетей (Герда Бот);
 - создание буклетов, оформление стендов;
 - родительское собрание.

4. Механизм реализации программы.

Сроки реализации программы – 2023 - 2025 годы.

Программа используется в школе с 1 по 11 класс. Она составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на 3 года. Структура и организация данной профилактической программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно, степени их социализации.

4. Содержание программы:

1. План основных мероприятий, направленных на противодействие экстремизму и терроризму среди несовершеннолетних (приложение 1).
2. Мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди учащихся в классном коллективе (приложение 2).

5. Ожидаемые результаты.

- ✓ защищенность обучающихся образовательной организации от распространения идеологии терроризма;
- ✓ повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в отношении норм законодательства Российской Федерации, устанавливающих ответственность за участие и содействие в экстремистской и террористической деятельности;
- ✓ обеспечение информационной открытости деятельности образовательной организации, направленной на усиление борьбы с проявлениями терроризма и экстремизма;
- ✓ увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях, направленных на профилактику идеологии терроризма и экстремизма; - увеличение доли обучающихся вовлеченных в дополнительное образование и молодежные общественные организации.

Список использованной литературы

- 1.Абдулкаримов Г.Г. Об опыте работы по формированию у детей этнической толерантности / Г.Г.Абдулкаримов // Дополнительное образование. 2002. - № 2. - С.49-54.
2. Абдулкаримов Г.Г. Этнические стереотипы школьников: проблема формирования толерантного сознания / Г.Г.Абдулкаримов // Образование в современной школе. 2002. - № 4. - С.35-40.
3. Авдуевская Е.П. Проблема юношеского самоопределения в практике школьной психологической службы / Е.П.Авдуевская, Т.А.Араканцева. // Введение в практическую социальную психологию. М.: Просвещение, 1994. - С.30-47.
4. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. Социально-психологические проблемы / В.С.Агеев. М.: Изд-во МГУ, 1990. - 128с.
5. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. / В.С.Агеев. -М.: Изд-во МГУ, 1983. 144с.
6. Агеев В.С. Теория социальной идентичности и ее эмпирические верификации / В.С.Агеев, А.К.Толмасова. // Личность и социальная среда. М.: Просвещение, 1981. - С. 66-79.
7. Андреева Г.М. Психология социального познания. / Г.М.Андреева. М.: Аспект пресс, 1997. - 239с.
8. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М.Андреева. М.: Аспект пресс, 1996. -375с.
9. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию / Отв.ред. А.Г.Асмолов. М.: Смысл, 2000. - 255с.
10. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа / А.Г.Асмолов // Толерантность в общественном сознании России. М.: Смысл, 1998. - С.34-45.
11. Асмолов А.Г. О смыслах понятия "толерантность" / А.Г. Асмолов, 20. Баклушинский С. А. Особенности формирования этнической идентичности в мегаполисе / С.А. Баклушинский, Н.Г.Орлова // Этнос.
12. Безюлева Г.В. Толерантность в педагогике / Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова. М.: Изд.центр АПО, 2002. - 92с.

Приложение 1

№	Наименование мероприятие	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
1. Профилактическая работа с учащимися				
1.1	Проведение Единого урока, посвященного Дню солидарности в борьбе с терроризмом	02.09.2023	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-11 классов	Профилактика радикализации учащихся; развитие у учащихся неприятия идеологии терроризма, привитие им российских духовно-нравственных ценностей
1.2.	Проведение мероприятий в рамках областной недели «Высокая ответственность»	02.09.2023- 08.09.2023	Социальные педагоги	Снижение рисков возможного возникновения экстремистских проявлений среди учащихся, воспитание уважительного отношения ко людям вне зависимости от национальности, религии.
1.3.	Проведение мероприятий в рамках областной недели «Разноцветная неделя»	12.09.2023- 16.09.2023	Педагоги -психологи	Развитие навыков саморегуляции эмоционального состояния, расширение представление подростков о возможностях участия в социальных видах деятельности
1.4.	Проведение мероприятий в рамках Всероссийской недели БДД	18.09.2023- 22.09.2023	Заместитель директора по обеспечению безопасности образовательного процесса Классные руководители 1-11 классов	Повышение правовой грамотности учащихся
1.5.	Акция «История моей семьи»	октябрь, 2023	Классные руководители	Профилактика

			1-11 классов	неприятия идеологии терроризма, привитие российских духовно-нравственных ценностей
1.6.	Участие во Всероссийской онлайн - олимпиаде «Безопасные дороги»	10.10.2023-15.10.2023	Классные руководители 1-11 классов	Повышение правовой грамотности учащихся
1.7.	Акция «Безопасные каникулы»	19.10.2023-07.11.2023		Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к безопасности и безопасности окружающих
1.8.	Проведение мероприятий в рамках областной недели «Единство многообразия»; приурочена к 16 ноября - «Всемирному дню толерантности»	03.11.2023-17.11.2023	Социальные педагоги	Снижение рисков возможного возникновения экстремистских проявлений в школьной среде
1.9.	Проведение инструктажа по обеспечению безопасности в школе и вне школы	в течение года	Классные руководители 1-11 классов	Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к безопасности и безопасности окружающих
1.10.	Тренировка по экстренной эвакуации в случае пожаров, угрозы террористических актов	в течение года	Заместитель директора по обеспечению безопасности образовательного процесса	
	Всероссийский день правовой помощи детям «Имею право и обяз»	20.11.2023	Социальные педагоги	Правовая поддержка и просвещение учащихся. Формирование правового самосознания и правовой культуры обучающихся, профилактика правонарушений
1.11.	Проведение мероприятий в рамках областной недели «Равноправие»	12.12.2023 – 16.12.2023		
1.12.	Проведение родительского лектория по вопросам профилактики ксенофобии, противодействия дискриминации и экстремизму	4 раза в год, по плану родительских собраний	Зам. директора по УВР	Повышение правовой грамотности родительской общественности

1.13.	Участие в конкурсах и мероприятиях, направленных на развитие межэтнической интеграции, воспитание культуры мира, профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма разных уровней	в течение года	Классные руководители 1-11 классов	Увеличение охвата учащихся школы данной направленности
1.14.	Социологический опрос среди учащихся о терпимости, толерантности и экстремистских взглядах	декабрь, 2023	Специалисты СППС	100% охват учащихся в проведении соц. опросе
1.15.	Проведение диагностики по выявлению склонности к деструктивному поведению среди учащихся	февраль, 2024	Специалисты СППС	100% охват обучающихся в проведении диагностики
1.16.	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма	в течение года	Учитель истории и обществознания	Повышение правовой грамотности учащихся
1.17.	Организация тематических экскурсий в музей, к памятнику воинам - землякам в р.п.Квиток	в течение года	Классные руководители 1-11 классов	Формирование у учащихся любовь к родному поселку
1.18.	Размещение на официальном сайте школы материалов о действующем законодательстве Российской Федерации в сфере противодействия экстремистской деятельности, уголовной и административной ответственности за возможные экстремистские право нарушения	в течение года	Специалисты СППС	Разработка и наполнение информацией школьного сайта

2. Профилактическая работа с учащимися, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также попавшими под ее влияние («группы риска»)

2.1	Разработка и утверждение планов ИПР с учащимися «группы риска»	в течение года	Специалисты СППС	Профилактика радикальных взглядов
2.2	Вовлечение учащимися «группы риска» во внеурочную деятельность	в течение года	Классные руководители 1-11 классов	100% охват учащихся
2.3	Вовлечение учащихся «группы риска» в доп. образования	в течение года	Классные руководители 1-11 классов	100% охват учащихся
2.4.	Организация работы учащихся «группы риска»	в течение года	Специалисты СППС	100% охват учащихся

	отдыха в летний период			
3. Мероприятия, направленные на совершенствование кадрового обеспечения противодействия идеологии терроризма (повышение квалификации, обмен опытом)				
3.1	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по профилактике идеологии терроризма и экстремизма	1 в три года	Заместитель директора по УВР	Обучение педагогических работников эффективным формам профилактики экстремизма и терроризма в образовательной среде
3.2.	Проведение пед.советов, заседания ШМО	Согласно плану	Заместитель директора по УВ	Выработка дополнительных мер, направленных на профилактику идеологии терроризма и экстремизма

Мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди обучающихся в классном коллективе

Инструментарий мониторинга

Предлагаемые характеристики оцениваются по 5-бальной шкале

5- проявляется всегда

4- проявляется часто

3- бывает редко

2- этого у нас нет

1- у нас другая

№	характеристика	оценка				
		5	4	3	2	1
1.	Мы доброжелательны и терпимы друг другу					
2.	Мы помогаем друг другу в сложных затруднительных ситуациях: в учёбе, в повседневной жизни, в организации досуга					
3.	У нас доброжелательные отношения с учениками других классов					
4.	Мы стараемся защитить своих ребят, когда они нуждаются в этом					
5.	Мы отмечаем совместно праздники и дни рождения					
6.	Мы уважительно относимся к ребятам других национальностей					

Если средняя оценка обучающихся класса:

от 6-до 12 баллов – это очень низкий уровень (негативный)

от 13-до 18 баллов – это низкий уровень (негативный)

от 19 до 24 баллов – это средний уровень(нейтральный)

от 25-30 – это высокий уровень (позитивные)

Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»

Составлена А.Н.Лутошкиным

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н.Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Ход выполнения

Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива

1 ступень. «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень. «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень. «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень. «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом. Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень. «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.