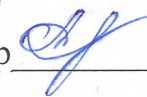


«РАССМОТРЕНО»

на заседании педсовета
«22» февраля 2024 г.
Протокол № 7



«УТВЕРЖДЕНО»

«26» февраля 2024 г.
Приказ № 50
Директор  О.В.Маслий

Министерство просвещения Российской Федерации.
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Квитокская средняя общеобразовательная школа №1

Дополнительная общеразвивающая программа
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

«Летняя карусель»

Возраст обучающихся – 6 – 16 лет
Срок реализации – июнь 2024 г.

Разработали:
Лутченко С.Г.,
учитель начальных классов
Федун О.Н.,
педагог - организатор

Квиток, 2024

Содержание:

1. Информационная карта программы	стр.3 – 4
2. Пояснительная записка	стр.5 – 7
3. Цель и задачи программы	стр.7
4. Содержание программы	стр.7 – 9
5. Планируемые результаты	стр.10 - 11
6. Принципы реализации программы	стр.11 – 12
7. Этапы реализации программы	стр.12
8. Календарный учебный график	стр.12 – 17
9. Условия реализации программы	стр.17 - 19
10. Педагогический мониторинг	стр.19 - 22
11. Инструментарий мониторинга организации лагеря дневного пребывания детей	стр.22 – 26
12. Список литературы	стр.27

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя карусель». Краткосрочная.
2	Цель программы	Создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей, осуществлять активную познавательную деятельность.
3	Направленность программы	Социально – гуманитарная
4	Адрес организации (осуществляется по двум адресам)	665080. Иркутская область, Тайшетский район, р.п.Квиток, ул. Лобанова,25 р.п.Квиток, ул. Калинина,6
5	Телефон, e-mail	8(395)6368474, kvitoksohl-2007@yandex.ru
6	Нормативно – правовая база программы	-Конституция Российской Федерации -Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; -Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989),(ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 N 1559- -СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; -Положение о лагере дневного пребывания «Летняя карусель»; -Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания; -Правила по технике безопасности, пожарной безопасности; -Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере; -Должностные инструкции работников ЛДП.
7	Кадровое обеспечение реализации программы	Начальник лагеря Педагог - психолог Воспитатели Соц.педагог Учитель музыки

		Библиотекарь Медицинский работник Административно - хозяйственный персонал.
8	Материально-технические условия	-игровые комнаты -спортивный зал -спортивная площадка -библиотека -столовая -медицинский кабинет -мультимедийное оборудование - спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры
9	Методическое обеспечение	-методические разработки мероприятий -сценарии открытия и закрытия лагерной смены - тренинги - сценарии ролевых игр
10	Режим работы	08.15 – 08.30 приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей 08.30 начало работы лагеря 08.30 – 09.00 зарядка (комплекс упражнений, совместно с закаливающими процедурами) 09.00– 09.15 утренняя линейка 09.15 – 10.00 туалет, завтрак 10.00 – 12.00 организация и проведение коллективных творческих дел(прогулки, спортивные мероприятия, игры) 12.00 – 13.00 оздоровительные процедуры 13.00 – 14.00 обед 14.00 – 14.30 свободное время 14.30 - 15.00 линейка(подведение итогов), уход детей домой
11	Количество, возраст учащихся	220 чел., 6 - 16 лет
12	Сроки проведения, количество смен	май - июнь 2024 года, 1 смена

Раздел I. Основные характеристики программы.

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Летняя карусель» имеет социально - гуманитарную направленность.

Актуальность программы.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично-значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим, это жизнь в новом коллективе, это новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание комфортной среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, развития и воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы - предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации, потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Лагерь дневного пребывания имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха.

Отличительные особенности программы, новизна.

Программа летнего оздоровления имеет преимущество в том, что в ней уделяется большее внимание развитию творческих, интеллектуальных способностей детей, развитие физического потенциала участников летнего оздоровления.

Идет формирование и закрепление в сознании ребенка общественных ценностей: патриотических, исторических, художественных, и в целом способствует формированию личностного отношения к этим ценностям. Расширяется целеполагающая активность ребенка, способствующая зарождению новых потребностей. Возрастает тенденция к отдаче

информации в самых разных ее проявлениях – от усилия межличностных контактов до творчества. Различные мероприятия повышают культурный уровень ребенка.

Появление новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию коммуникативных навыков, повышения культуры общения подрастающего поколения.

Лагерь дневного пребывания в летний период может стать не только местом для временного пребывания детей и подростков, где он приобретает определённые знания, умения, проводит время, но и местом бытия, позволяющим раскрыться потенциально скрытым духовным и физиологическим возможностям.

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть осуществляется в течение 1 лагерной смены – 18 дней.

Программа реализуется по трем модулям:

I модуль «Активное движение».

II модуль «Творчество без границ».

III модуль «Профориентир».

IV модуль - «Орлята».

В 2024 году в рамках Программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя карусель» запланирован V модуль - «Движение первых».

Срок действия каждого модуля - шесть календарных дней. Таким образом, в течение смены каждый отряд по принципу «карусели» реализует план мероприятий согласно форматам всех образовательных модулей.

Адресат программы.

Программа адресована детям от 6 до 16 лет.

Особое внимание при комплектовании групп летнего лагеря уделяется детям- сиротам, детям, оставшихся без попечения родителей, детям – инвалидам, ребятам, состоящим на всех уровнях профилактического учета, проживающих в малоимущих семьях и оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Содержание модулей учитывает возрастные особенности и психолого – педагогические характеристики участников летней оздоровительной кампании.

Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью, с живым любопытством воспринимают окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны. Таким образом, в данном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

В подростковом возрасте ведущие позиции начинают занимать общественно-полезная деятельность и личностное общение со сверстниками. Именно в этом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями. Главной потребностью данного возрастного этапа считается потребность в коммуникативном взаимодействии с товарищами. Общение для них является своеобразным средством познания собственной личности через других, самоутверждения

личности, нахождения себя. На данном этапе происходит развитие навыков логической мыслительной деятельности, затем теоретического мышления, формируется логическая память. Также активно созревают и творческие способности вчерашнего ребёнка и вырабатывается индивидуальная манера деятельности, находящая своё отображение в стиле мыслительной деятельности.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель:

создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей, осуществлять активную познавательную деятельность.

Задачи:

- организовать интересный познавательный отдых через игры, конкурсы, тематические встречи с представителями разных профессий;
- вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом;
- приобщить ребят к творческим видам деятельности;
- воспитание трудолюбия, потребности в труде;
- расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- формирование стиля отношений сотрудничества, дружества, сотворчества всех участников летней смены.

1.3 Содержание программы

Модуль «Активное движение».

Программа модуля обеспечивает воспитательную деятельность для детей с учетом возрастных особенностей, с включением мероприятий, направленных на общее оздоровление, выработку и укрепление гигиенических навыков, расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- ✓ утренняя гимнастика (зарядка). Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в солнечную, ясную погоду - на открытом воздухе, в непогоду - в проветриваемых помещениях. Массаж рук, ног, плечевого пояса.
- ✓ спортивные игры, соревнования на спортивной площадке, квест – игры, шашечный и шахматный турниры, пионербол, футбол. Тематические флэшмобы «Мы за здоровый образ жизни». Ролевые игры. Спортивно-игровые программы «Дети - родители».
- ✓ подвижные игры на свежем воздухе. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, позитивного настроения у детей, развитию у них таких физических

качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры - еще и воспитанию чувства коллективизма. Русские народные игры.

- ✓ эстафеты;
- ✓ тематические дни: День здоровья, «Малые олимпийские игры», День народных игр, Всероссийский день бега.
- ✓ психологическая поддержка: психологические тренинги, индивидуальные занятия с детьми «группы риска», занятия с гиперактивными детьми.
- ✓ тематические встречи со специалистами МЧС.

Модуль «Творчество без границ».

Творчество в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В декоративно-прикладной деятельности они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Хореографическое творчество учит детей красоте и выразительности движений, формирует их фигуру, развивает физическую силу, выносливость, ловкость, смелость, а главное, укрепляет здоровье.

Основные формы организации:

- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ конкурсные программы;
- ✓ творческие конкурсы;
- ✓ игровые программы;
- ✓ концерты, шоу;
- ✓ выставки;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ конкурсы декоративно-художественные;
- ✓ совместные мероприятия «Родители и дети».

Модуль «Профориентир».

В процессе осуществления модуля лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, идет закрепление норм поведения, толерантности. Программа направлена на раннее профориентирование, вовлечение подростка в яркий мир игр, соревнований, праздников, освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение, общение, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности.

Основные формы организации:

- ✓ просмотр и обсуждение видеороликов по технике безопасности;
- ✓ профориентационные игры и мероприятия;

- ✓ тематические встречи со специалистами учреждений поселка;
- ✓ профпробы (организация мастер-классов);
- ✓ информационно-ознакомительные блоки «Введение в специальность» (показ слайдов о профессиях и специальностях);
- ✓ проект «Здравствуй, театр!», знакомство с театральными профессиям;
- ✓ изготовление коллажей;
- ✓ беседы о неформальных объединениях;
- ✓ конкурсы рисунков;
- ✓ изготовление игрушек для детского сада;
- ✓ экскурсионная деятельность.

Модуль «Орлята».

Программа модуля нацелена на продолжение работы в летний период с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, на формирование социально значимых качеств личности ребят, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

Основные формы организации:

- ✓ тематические часы;
- ✓ творческие встречи;
- ✓ костюмированное шоу;
- ✓ мастер – классы;
- ✓ экскурсии;
- ✓ игровые программы;
- ✓ игры по станциям.

Модуль «Движение первых»

Содержание программы модуля раскрывается через реализацию тематических блоков «Быть Вместе», «Быть Первым», «Быть в Движении». Целью модуля является формирование у участников смены активной жизненной позиции на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством участия в коллективно-творческой деятельности в соответствии с системой ценностей Движения.

Основные формы организации:

- ✓ теоретические занятия;
- ✓ флешмобы;
- ✓ квизы;
- ✓ экскурсии;
- ✓ акции;
- ✓ встречи с интересными людьми.

1.4 Планируемые результаты

1. Развитие творческой активности каждого ребенка.
2. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Участие в программах развития социальной активности «Орлята России», «Движение первых».
4. Приобретение новых знаний и умений в результате участия в различных мероприятиях (разучивание песен, игр, составление проектов).
5. Формирование необходимых навыков и умений, связанных с самоопределением и преодолением трудностей.
6. Улучшение показателей здоровья через усиленное калорийное питание, занятия спортом и использование природных факторов в целях закаливания.
7. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
8. Обеспечение занятости детей из неполных, многодетных семей, детей-сирот и оставшиеся без попечения родителей, находящихся под опекой граждан, дети с ограниченными возможностями здоровья, а также 100% охват детей различных учётных категорий.
9. Личностный рост участников смены, укрепление связей в разновозрастных отрядах.
10. Создание «методической копилки» по результатам работы.

Реализация программы будет содействовать:

- приобретению социальных знаний первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (общественные нормы, устройство общества, социально одобряемые и неодобряемые формы поведения в обществе и т.д.);
- формированию ценностного отношения к социальной реальности, получению школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- получению опыта самостоятельного общественного действия.

Планируемые результаты освоения программы направлены на достижение образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных).

Личностные результаты:

Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее России, знание истории, языка, культуры своего народа.

Формирование ответственного отношения к получению новых знаний, готовности и способности детей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

Умение оценивать правильность выполнения познавательной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.

Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с воспитателями, сверстниками, работать индивидуально и в группах, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций с учетом интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

Применение приобретенных навыков на практике.

Проявление творческой активности в различных выставках, мероприятиях, конкурсах, фотоотчетах о проделанной работе.

Осознанное отношение к себе как части окружающего мира.

Укрепление здоровья и интерес к занятиям физкультурой и спортом.

Расширение своего социального опыта через общественно-значимую деятельность.

1.5 Принципы реализации программы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия.

2. Принцип сотрудничества: отношения взрослых и детей на основе совместного интереса и деятельности, что позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократичности: массовость и добровольность в предлагаемых видах и формах свободного времени; участие детей в реальном самоуправлении.
4. Принцип комплексности: единство оздоровительной и воспитательной работы с детьми, взаимосвязь с семьёй и социальными институтами.
5. Принцип дифференциации: дифференциация интересов детей с учётом уровня их потребностей. Отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей.
6. Принцип творческой индивидуальности: личностно-ориентированный подход к организации коллективной жизнедеятельности лагеря, самопознание, самореализация, развитие неповторимой индивидуальности.

1.7 Этапы реализации программы

№	Этапы	Сроки	Мероприятия
1	Подготовительный	апрель - май 2024	проведение анкетирования, планирование работы лагеря, определение контингента участников, подбор кадров, составление программы летнего отдыха детей
2	Организационный	май 2024	формирование отрядов, знакомство с режимом работы лагеря и правилами, оформление уголков отрядов.
3	Практический	май - июнь 2024	реализация модулей «Активное движение», «Творчество без границ», «Профориентир», «Орлята», «Движение первых»; методическая работа с воспитателями.
4	Аналитический	июнь 2024	закрытие смены (последний день смены), сбор отчетного материала, анализ реализации программы и выработка рекомендаций, выпуск видео-дневника, оценка критериев результативности

Раздел II. Организационно – педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

	1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд
Дата	<i>Модуль «Активное движение»</i>	<i>Модуль «Творчество без границ»</i>	<i>Модуль «Профориентир»</i>	<i>Модуль «Орлята»</i>	<i>Модуль «Движение первых»</i>

28.05.2024	Открытие лагеря - праздник «Здравствуй, лето». Знакомство с режимом дня. Оформление уголка лагеря. Формирование отрядов. Проведение инструктажа по ТБ.				
29.05.2024	Спортивная эстафета по правилам дорожного движения. Тренировочное мероприятие по эвакуации при пожаре	«Ярмарка семейных увлечений»: -мастер-классы, -выставка поделок «Папа, мама, я – умелая семья»	К 90- летию первого губернатора Иркутской области Ю.Ножикова: -кинолекторий «Народный Губернатор». -выставка – воспоминание «Человек своей эпохи» -викторина «История родного края».	Игровой час «Играю я – играют друзья». Общий сбор «Здравствуй, лагерь». Тематический час «Открывая страницы интересной книги». Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы»	Занятие «Зачем быть в Движении?» «Огонек знакомств»
30.05.2024	«День летних видов спорта». Конкурс рисунков на асфальте «Спорт глазами детей». Беседы о здоровом питании	Экологический конкурс «Вторая жизнь вещей»: поделки, дефиле «Летняя мода». Тематический час «Путешествие в страну этикета»	Подготовка проекта «В мире будущей профессии» Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать»	Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые» Виртуальная экскурсия в дендропарк «Кладовая природы». Создание экологического постера и его защита.	Занятие «Лидер, команда, ответственность». Флешмоб «Будь Первым»
31.05.2024	Шахматно-шашечный «Турнир поколений», Тренировочные занятия по эвакуации детей при угрозе террористического акта	Этнокультурная акция «День национальных культур»	Стоп-кадр – фотовыставка «Профессии моих родителей». Тематический час «Люди, прославившие Иркутскую область»	Тематический день «Национальные игры и забавы» Время отрядного творчества «Мы – Орлята». Игровая программа «Мы – одна команда»	Занятие «Коллективное творческое дело КТД». Квиз «Семейные традиции»

01.06.2024	День защиты детей: -выставка «Мир семьи. Страна детства» - концертная программа, -флешмоб «Возьмемся за руки» -спортивно – музыкальное мероприятие «Семейный мегабатл»				
03.06.2024	Спортивный праздник памяти первого губернатора Иркутской области Ю.Ножилова. «Веселый футбол».	Конкурс «Радуга талантов»	Конкурс «Дело мастера боится». Презентация «Открытия, которые изменили мир»	Тематический день «Устное народное творчество» Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости». Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках»	Занятие «Продвижение медиа». Фотовыставка «лето в объективе»
	<i>Модуль «Профориентир»</i>	<i>Модуль «Активное движение»</i>	<i>Модуль «Творчество без границ»</i>	<i>Модуль «Орлята»</i>	<i>Модуль «Движение первых»</i>
04.06.2024	К 90- летию первого губернатора Иркутской области Ю.Ножилова: -кинолекторий «Народный Губернатор». -выставка – воспоминание «Человек своей эпохи» -викторина «История родного края».	Спортивная эстафета по правилам дорожного движения. Тренировочное мероприятие по эвакуации при пожаре	«Ярмарка семейных увлечений»: -мастер- классы, -выставка поделок «Папа, мама, я – умелая семья»	Тематический день «Национальные и народные танцы» Танцевальный флешмоб «В ритмах детства». Танцевальная программа «Танцуем вместе»	Занятие «Включайся». Акция «Чистое озеро»
05.06.2024	Подготовка проекта «В мире будущей профессии» Конкурс рисунков	«День летних видов спорта». Конкурс рисунков на асфальте «Спорт	Экологический конкурс «Вторая жизнь вещей»: поделки, дефиле	Тематический день «Я и моя семья» Творческая мастерская «Подарки своей семье».	Блок «Первая помощь» с участием волонтеров-

	«Есть такая профессия – Родину защищать»	глазами детей». Беседы о здоровом питании	«Летняя мода». Тематический час «Путешествие в страну этикета»	Гостиная династий «Ими гордится Россия» Тематический блок «Великие изобретения и открытия» Научно – познавательная встреча «Мир науки вокруг меня». Конкурсная программа «Эврика!»	медиков.
06.06.2024	День русского языка: -конкурс чтецов «Любимый Пушкин», -мини- спектакль «По мотивам сказок А.Пушкина» -диктант «Знаю ли я русский язык»				
07.06.2024	Стоп-кадр – фотовыставка «Профессии моих родителей». Конкурс генеалогического древа «Профессии моей семьи»	Шахматно-шашечный «Турнир поколений», Тренировочные занятия по эвакуации детей при угрозе террористического акта	Этнокультурная акция «День национальных культур»	Тематический день «Национальная кухня» Настольная игра «Экспедиция вкусов». Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	Всемирный день бега. Акция «Семейный старт»
08.06.2024	Конкурс «Дело мастера боится». Презентация «Открытия, которые изменили мир»	Спортивный праздник памяти первого губернатора Иркутской области Ю.Ножикова. «Веселый футбол».	Конкурс «Радуга талантов»	Тематический день «Открытые тайны великой страны» Тематический час «Открываем Россию». Танцевальная программа «В кругу друзей»	Тематический блок «День друзей»
10.06.2024	Тематический блок «Люди, прославившие Иркутскую область»	Спортивная эстафета по правилам дорожного движения	Конкурс рисунков «Мои любимые животные». Конкурс «Самый, самый...»	Тематический день «Я и моя Россия» Подготовка к празднику «Создаем праздник вместе». Праздничный	Акция «Юннаты Первых»: -конкурс плакатов «Биоразнообразие Иркутской области»,

				калейдоскоп «По страницам нашей книги»	-викторина «Животный и растительный мир»
	<i>Модуль «Творчество без границ»</i>	<i>Модуль «Профориентир»</i>	<i>Модуль «Активное движение»</i>	<i>Модуль «Орлята»</i>	<i>Модуль «Движение первых»</i>
11.06.2024	«Русь, Россия, Родина моя» - праздник. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!» Конкурс чтецов – стихи о Родине моей, России. Игра «Я - гражданин». Экскурсия в школьный музей				
13.06.2024	«Ярмарка семейных увлечений»: -мастер-классы, -выставка поделок «Папа, мама, я – умелая семья»	К 90- летию первого губернатора Иркутской области Ю.Ножикова: -кинолекторий «Народный Губернатор». -выставка – воспоминание «Человек своей эпохи» -викторина «История родного края».	Спортивная эстафета по правилам дорожного движения. Тренировочное мероприятие по эвакуации при пожаре	Тематический день «Я и мои друзья» Большая командная игра «Физкульт-УРА!». Время отрядного творчества «От идеи к делу»	Классная встреча «Быть Человеком». Кинолекторий по фильму «Просто Ножиков»
14.06.2024	Экологический конкурс «Вторая жизнь вещей»: поделки, дефиле «Летняя мода». Тематический час «Путешествие в страну этикета»	Подготовка проекта «В мире будущей профессии» Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать»	«День летних видов спорта». Конкурс рисунков на асфальте «Спорт глазами детей». Беседы о здоровом питании	Тематический день «Прикладное творчество и народные ремесла». Мастер – класс «Умелые ручки». Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Тематический блок в рамках проекта «Хранители истории»
15.06.2024	Этнокультурная акция «День национальных культур»	Стоп-кадр – фотовыставка «Профессии моих родителей». Тематический час «Люди,	Шахматно-шашечный «Турнир поколений», Тренировочные занятия по эвакуации детей при	Тематический день «Я и спорт» Малая спартакиада. «Мы за здоровый образ жизни». Флешмоб «Мы за ЗОЖ»	Туристический квест «Юные туристы»

		прославившие Иркутскую область»	угрозе террористического акта		
17.06.2024	Конкурс «Радуга талантов»	Конкурс «Дело мастера боится». Презентация «Открытия, которые изменили мир»	Спортивный праздник памяти первого губернатора Иркутской области Ю.Ножилова. «Веселый футбол».	Общий сбор «Нас ждут новые открытия». Тематический час «Содружество Орлят России»	Конкурс «Решение кейсов». «Прощальный огонек»
18.06.2024	Беседа «Моя семья в истории моей страны». Возложение цветов к памятнику погибшим землякам- квитокцам. Праздник закрытия лагеря. Игровая программа «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»				

2.2 Условия реализации программы:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей и взрослых;
- многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);
- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

Методическое обеспечение

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Кейс методических разработок в соответствии с планом работы.
- Материалы педагогического мониторинга.
- Подборка методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами.

Организация питания

Большую роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет сбалансированное питание. В школе созданы для этого все условия: имеются специально оборудованные помещения для хранения продуктов,

приготовления пищи, необходимый инвентарь. Пищеблок укомплектован электрическими печами, духовым шкафом, бойлером, холодильными камерами. Питание осуществляется согласно режимным моментам (завтрак, обед) по заранее составленному и утвержденному Роспотребнадзором меню. При формировании ежедневного меню учитывались следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность.

Виды услуг отдыха и оздоровления

1. Услуги, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность детей

- приём и размещение детей;
- обеспечение детей местами пребывания, соответствующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям противопожарной безопасности;
- предоставление детям полноценного питания с добавлением витаминных препаратов для укрепления иммунитета;
- обеспечение детей книгами, журналами, настольными играми с учётом их возраста, пола, запросов;

2. Медицинские услуги

- выявление и учёт детей, нуждающихся в медицинской помощи;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей, консультации и беседы по вопросам здорового образа жизни;
- просветительская работа, выработка здорового образа жизни;
- профилактическая работа с детьми и подростками в целях предупреждения вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения, токсикомания).

3. Образовательные услуги

- конкурсы знаний, выставки художественного творчества;
- коллективные творческие дела с детьми;
- краеведческая и экологическая работа;
- различные формы общественно полезного и педагогически целесообразного труда детей, включая самообслуживание.

4. Психологические услуги

- воспитательно-профилактическая работа с целью предотвратить или устранить негативные психологические факторы, ухудшающие психическое здоровье;
- психологические тренинги, снимающие последствия нервно-психической напряжённости, выработка умений и навыков социальной адаптации к условиям проживания;
- психологическое консультирование детей, налаживание их межличностных взаимоотношений.

5. Правовые услуги

- содействие в получении достоверной информации об организации (учреждении) отдыха и оздоровления детей;

6. Услуги по организации культурно - досуговой деятельности

- демонстрация видеофильмов, мультфильмов, разрешенных к показу для детей данного возраста, слайдов;
- предоставление в пользование детям настольных игр, развивающих компьютерных игр;
- беседы о культуре и искусстве, обсуждения книг, кинофильмов;
- организация концертов художественной самодеятельности;

- проведение интеллектуальных игр;
- проведение праздников (общеполитических и культурных памятных дат);
- предоставление игровых комнат для детей.

7. Услуги в сфере физической культуры, спорта

- утренняя гигиеническая гимнастика;
- присмотр за детьми до начала занятий, во время и после занятий физической культурой и спортом;
- предоставление спортивных площадок, помещений и спортоборудования (инвентаря) для спортивных игр и занятий.

Организация профилактической работы

Профилактическая работа по пожарной безопасности

1. Инструктаж в отрядах по противопожарной безопасности
2. Тренировочная эвакуация в ЛДП
3. Игровая программа- «Спичечный турнир»
4. Конкурс рисунков « Встань на защиту леса»
- 5.Экскурсия в ПЧ-118 р.п. Квиток
- 6.Просмотр учебного фильма «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы»
- 7.Игра по правилам пожарной безопасности «Готовность 101»
- 8.Изготовление листовок на противопожарную тему.

Профилактическая работа по профилактике ДДТТ

- 1.Профилактические беседы «Правила дорожного движения должны знать все».
- 2.Викторина «Знатоки дорожной азбуки»
- 3.Просмотр учебного фильма: «Академия Светофорчика»
- 4.Конкурсы рисунков: «Дорожные знаки», «Цвета светофора»

Профилактическая работа по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании

- 1.«День без вредных привычек» (ситуационные игры, тренинги).
- 2.Конкурс рисунков : «В здоровом теле здоровый дух!»
- 3.Конкурс агитбригад: «Вредным привычкам – нет!!»
- 4.Устный журнал: «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- ежедневные планерки (в период смены)
- творческие мастерские;
- презентация работы воспитателей;
- разработка и защита социально значимых проектов;
- индивидуальные и групповые тематические консультации;
- наличие программы лагеря, планов работы, плана – сетки мероприятий;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;

- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел и спортивного инвентаря ;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Рекомендации по проведению занятий, мероприятий:

1. *Беседа на определенную тему* (дети рассуждают на заданную тему, что учит их формировать и высказывать свое мнение);
2. *Дискуссия, диспут, дебаты*, (коллектив делится на группы, представители которых высказываются в защиту противоположных позиций по данному вопросу; такая форма помогает вовлечь в обсуждение различных проблем, учит выслушивать и понимать мнение других, отстаивать свою точку зрения);
3. *Ролевая игра* (коротко проигрывается проблемная ситуация, после чего дети имеют возможность ее обсудить, проанализировать и сделать выводы; такая форма помогает лучше понять проблему, прочувствовав ее через обыгрывание той или иной роли);
4. *Тематическая беседа* (раскрываются важные для подростков темы, такие как курение, наркомания, безопасность, здоровье и т. п.; кроме того, лекции могут быть познавательными — о культуре, традициях, биографиях и т. д.);
5. *Час общения* (такая форма предполагает рассмотрение тем, интересующих подростков, решение возникших в коллективе проблем посредством их обсуждения; учит ребят быть откровенными друг с другом и руководителем, не бояться и уметь разрешать конфликтные ситуации);
6. *Экскурсия* (позволяет полезно организовать досуг);
7. *Игры-путешествия* (развивают воображение, помогают в игровой форме расширить их кругозор);
8. *Тренинги* (обучают подростков правильному поведению в тех или иных ситуациях, закрепляя это на практике через проигрывание определенных сценариев);
9. *Мастер-классы* (обучающиеся делятся на группы по интересам под руководством нескольких экспертов, в группах обсуждаются конкретные темы; такие группы можно организовать для прослушивания различных выступлений, просмотра демонстраций, обсуждения разных аспектов одной темы, работы, практики и оценки);
10. *Театральные постановки* (развивают творческий потенциал обучающихся, способствуют их культурному воспитанию).

Формы подведения итогов мероприятий:

1. «Книга отзывов и предложений»
Участникам предлагается написать свое отношение к занятию в «книгу отзывов и предложений» и зачитать всем присутствующим. Все отзывы наклеиваются на лист ватмана.
2. «Мое настроение»
Участники рассказывают о своем настроении, используя метеорологические термины (облачно, солнечно, дождливо, с порывами сильного ветра).
3. «Корзина чувств»

Ведущий предлагает представить, что в центре круга стоит воображаемая корзина с чувствами. Каждый участник может взять из корзины то чувство, которое бы ему хотелось сохранить на память о занятии, и оставляет в ней то чувство, которое бы он хотел подарить остальным.

4.«Чемодан»

На листах ватмана рисуют изображения: чемодан – то, что понравилось и почему; кастрюля – то, что нужно переварить; урна – что не понравилось. Участники помещают стикеры с отзывами возле соответствующего рисунка.

5.«Фруктовое дерево»

Каждый участник получает вырезанные из бумаги рисунки: красное, желтое и зеленое яблоко. Необходимо написать на красном яблоке – что больше всего понравилось, было полезным; на желтом – предложения, замечания, пожелания; на зеленом – что было бесполезным, ненужным. Затем заполненные «рисунки» прикрепляются на большом дереве, нарисованном на ватмане.

2.3 Педагогический мониторинг

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось. Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет мониторинговая деятельность и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

Мониторинг образовательных результатов

Разнообразие умений и навыков.

Высокий: имеет четкие технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты (ножницы, линейка, карандаш, ластик).

Средний: имеет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты.

Низкий: имеет слабые технические навыки, отсутствует умение использовать инструменты.

Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности.

Высокий: проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности, помогает другим, активно участвует в соревнованиях.

Средний: проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные виды работ или на определенных этапах работы.

Низкий: присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

Разнообразие творческих достижений.

Высокий: регулярно принимает участие в конкурсах.

Средний: участвует в конкурсах внутри отряда.

Низкий: редко участвует в конкурсах, соревнованиях внутри отряда.

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

Культура поведения ребенка.

Высокий: имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина).

Средний: имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает.

Низкий: моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.

Характер отношений в коллективе

Высокий: высокая коммуникативная культура, принимает активное заинтересованное участие в делах коллектива.

Средний: имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий: низкий уровень коммуникативных качеств, нет желания общаться в коллективе.

Мониторинг социально-педагогических результатов

Выполнение санитарно-гигиенических требований.

Высокий уровень: без напоминания воспитателя выполняет санитарно-гигиенические требования.

Средний: выполняет санитарно-гигиенические требования не постоянно или после напоминания воспитателя.

Низкий: отказывается полностью или очень редко соглашается выполнять санитарно-гигиенические требования.

Выполнение требований техники безопасности.

Высокий уровень: выполняет все правила техники безопасности.

Средний: выполняет правила техники безопасности после напоминания воспитателя.

Низкий: выполняет правила техники безопасности только под строгим контролем воспитателя.

Характер отношений в коллективе.

Высокий уровень: постоянно доброжелательное отношение к другим учащимся, стремление помочь или подсказать, желание выполнять коллективные работы или руководить их выполнением.

Средний: нет склонности к конфликтам, но нет стремления к активному сотрудничеству с товарищами.

Низкий: стремится к обособлению, отказывается сотрудничать с другими учащимися при выполнении заданий.

Отношение к воспитателю.

Высокий уровень: внимательно слушает воспитателя, старательно выполняет все требования, может обратиться за необходимой помощью в различных вопросах.

Средний: выполняет требования воспитателя, но держится независимо.

Низкий: игнорирует требования воспитателя, отвечает на вопросы и выполняет задания только по принуждению.

Инструментарий мониторинга организации лагеря дневного пребывания детей

Приложение 1

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны. Администрация лагеря

1. Фамилия, имя, ребенка _____

2. Дата рождения _____

3. Домашний адрес _____ телефон _____

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон _____

Мать: _____

Отец: _____

5. Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях (ДА/НЕТ) _____

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает _____

7. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, осторожен, замкнут в себе, другое _____

8. Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими? _____

9. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? _____

Какие? _____

10. Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ) _____

11. Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ). _____

Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.) _____

12. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем _____

ребенке _____

Спасибо!

Приложение 2

АНКЕТА (на начало смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Пожалуйста, напиши:

Имя..... Фамилия.....

Твои первые впечатления от лагеря?
 Что ты ждешь от лагеря?
 Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
 В каких делах ты хочешь участвовать?
 Что тебе нравится делать?
 Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
 Кто твои друзья в лагере?
 – Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
 Я пришел в лагерь, потому, что.....
 Я не хочу, чтобы.....
 Я хочу, чтобы.....
 Я боюсь, что.....

Приложение 3

Социометрия («Радуга» впечатлений каждого)

Воспитатели учитывают настроение ребят в своей работе по итогам дня (это выражается в цветовой гамме).
 В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение («радуга» впечатлений). Красный цвет – классный день.
 Желтый – очень хороший день.
 Зеленый – день как день.
 Голубой – скучный день.

Приложение 4

Методика «Незаконченные предложения»

Дорогой друг! Закончи, пожалуйста, предложение!

«Лагерь - это»

- 1) Веселое времяпрепровождение
- 2) Возможность завести много новых друзей
- 3) Много развлечений (конкурсы, поездки, концерты и др.)
- 4) Место комфортного отдыха
- 5) Это здорово и интересно
- 6) Узнавать много нового

7)Проводить время со своими друзьями

8)

Свой ответ _____

Приложение 5

Анкета на выходе для детей

Анкета «Как мы жили?»

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Помоги сделать наш лагерь еще лучше! Ответь, пожалуйста, на вопросы!

Фамилия, _____

Имя _____ Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: а)ДА б) НЕТ

1. Понравилось, ли тебе отдыхать в нашем лагере?)

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант _____

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего?

а) Гулять, дышать свежим воздухом

б) Смотреть видеофильмы

в) Читать интересные книги

г) Рисовать

д) Ездить на экскурсии

е) Заниматься спортом

ж) Делать зарядку

з) Заводить новых друзей

- и)Общаться с вожатыми
 - к)Участвовать в массовых мероприятиях
 - л)Ходить на дискотеку
 - м)Участвовать в концертах, конкурсах
 - н)Свой вариант_____
5. Самым трудным для меня в лагере было _____
6. Что бы ты изменил(а) в лагере? _____
7. Ты хотел бы вернуться в наш лагерь снова (на следующий год)? а)ДА б) НЕТ
- Спасибо! Надеемся на дальнейшие встречи в нашем лагере.

Приложение 6

Анкета на выходе для педагогов

Уважаемые коллеги, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты:

- 1.Понравилась ли Вам работать в нашем лагере
«да» «затрудняюсь ответить» «нет»
- 2.Удовлетворены ли Вы отношениями с коллегами?
«да» «затрудняюсь ответить» «нет»
- 3.Удовлетворены ли Вы отношениями с воспитанниками?
«да» «затрудняюсь ответить» «нет»
- 4.Удовлетворены ли Вы отношениями с родителями воспитанников?
«да» «затрудняюсь ответить» «нет»
- 5.Больше всего в работе нашего лагеря Вам понравилось _____

- 6.Не понравилась _____
7. Ваши предложения о работе летнего пришкольного лагеря на следующий год. _____

Список литературы

1. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
2. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря М.: Московское городское педагогическое общество, 2015
3. Рабочие материалы по разработке программ профильных смен «Движения первых» на 2024 год.-Москва, 2024
4. Сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков «Лето-это маленькая жизнь...» - Тюмень, 2017
5. Селиванова О.А, Фалько В.В, Щепина Ю.А, Татарина А.Г., Организация летнего отдыха для детей «Группы риска» ,М. 2016
6. Интернет-ресурсы.