

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Квитокская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом,
протокол № 5
от «24» октября 2024 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

/О.В. Маслий/

Приказ от

10 2024 г.

№ 382



**Программа
профилактики суицидального поведения
обучающихся «Ценность жизни»**

Составители:

педагог-психолог Каширцева Евгения Борисовна,
педагог-психолог Быструшкина Наталья Борисовна

2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом.

Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ данных показывает, что основными причинами суицидального поведения детей являются:

- сложные взаимоотношения и конфликты с педагогами;
- социально-психологическое состояние;
- межличностные отношения;
- неблагоприятные семейно-общественные условия жизни детей;
- отсутствие поддержки в морально-духовном росте и понимания проблем ребенка со стороны родителей.

Серьёзную обеспокоенность сегодня вызывает снижение возрастной границы среди детей, совершающих самоубийство.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами.

Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

В этой связи необходимо проведение работы педагогического коллектива по профилактике суицидального поведения учащихся школы.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПРОФИЛАКТИКУ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

- Конституция Российской Федерации в редакции указов Президента РФ №841 от 25.07.2003г.;
- Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30);
- ФЗ РФ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» статья 14;
- Федеральный закон об Образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- ФЗ РФ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000 г. и от 29.05.2003 г.;

- Письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся»;
- Федеральная целевая программа «Предупреждение и борьба с социально значимыми заболеваниями (2007 – 2012 годы)» (с дополнениями и изменениями), утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.05.2007 г. № 280;
- План мероприятий Министерства образования и науки РФ по профилактике;
- суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011 - 2015 годы, утв. приказом Минобрнауки России от 26.10.2011 г. № 2537;
- Уголовный кодекс РФ (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст. 131-134 «О преступлениях сексуального характера»);
- Административный кодекс РФ (ст. 164 "О правах и обязанностях родителей").

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы: формирование у обучающихся позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
4. Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы и в период трудной жизненной ситуации.
5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
- Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
- Профилактическая работа со всеми учащимися школы.
- Работа с неблагополучными семьями.
- Просветительская работа с родителями учащихся.

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап (информационно-аналитический): 2023 – 2024 г.

2 этап (практический): 2024 - 2026 г.

3 этап (аналитико-обобщающий): 2026 г.

6. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль исполнения программы осуществляется администрацией МКОУ Квитокской СОШ № 1 в пределах её компетенции, педагогическим советом школы, Советом профилактики школы.

7. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Организованная таким образом работа, позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток, организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Также позволит продуманно планировать готовность действовать в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий ситуаций кризиса, пост кризисного сопровождения.

8. ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Содержание работы (просвещение и профилактика)	Сроки	Ответственный
1. Работа педагогического коллектива			
1.1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	в течение года	соц. педагог
1.2	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	сентябрь	соц. педагог
1.3	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	в течение года	соц. педагог
1.4	Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей (лагерь дневного пребывания при ОУ)	каникулярное время	соц. педагог
1.5	Организация работы по профилактике профессионального выгорания педагогов	в течение года	зам.директора по УВР
1.6	Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» (презентации, периодика, агитационно-наглядные материалы)	в течение года	педагог-психолог
2. Работа с обучающимися			
2.1	Психолого-педагогические классные часы: Цикл бесед «Я ценю жизнь». Мои цели как ценности Я и моё здоровье как ценность Творчество как ценность Профессия как ценность Успех как ценность Жизнь как ценность Семья как ценность	В течение года	педагог-психолог

	Общение как ценность Дружба как ценность Любовь как ценность В чем ценность команды? Деньги как ценность Что нужно для успешной карьеры? Культура как ценность Мир в мире как ценность Жизненное кредо достойного человека		
2.2	Психологические классные часы: «Как научиться жить без драки» (2-4 класс) «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 класс) «Мир глазами агрессивного человека» (7-8 класс) «Подросток и конфликты» (8-9 класс) «Проблема отцов и детей в современном обществе» (8-9 класс) «Расскажи мне обо мне» (8-9 класс) «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (7-9 класс)	сентябрь октябрь ноябрь	инспектор ОДН соц. педагог педагог-психолог
2.3	Правовые классные часы: Что ты должен знать об УК РФ (6 – 8 кл.) Уголовная ответственность несовершеннолетних (8 – 11 кл.) Знаешь ли ты свои права и обязанности (5 – 9 классы) «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (7-9 классы); «Права и обязанности учащихся школы» (5-7 классы); «Умей сказать «нет»» (5-9 классы);	сентябрь октябрь ноябрь	Участковый инспектор соц. педагог педагог-психолог
2.4	Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1 класс; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации)	декабрь	педагог-психолог
2.5	Игра «Друзья» для учащихся 2-3 классов (цель: развитие эмпатии, понимания другого, обучение сотрудничеству)	январь	педагог-психолог
2.6	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам (тренинг 9 кл)	март - апрель	педагог-психолог
2.7	Игра для учащихся 5–6 х классов «Колбочка» (интеграция «отверженных», ШП №11 - 2006)	октябрь	педагог-психолог
2.8	Игра «В чём смысл жизни?» (10кл, ШП №5 - 2005)	февраль	педагог-психолог
2.9	Групповые занятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни «Я и мой выбор» (8-11 класс)	в течение года	кл. руководители
2.10	Диспут для подростков «Успех в жизни» (8-11 класс)	декабрь	соц. педагог

2.11	Занятие с элементами тренинга «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, (9 класс)	апрель	психолог
2.12	Занятие с элементами тренинга для подростков «Поверь в себя» (5-8 класс)	январь	соц. педагог
2.13	Акция «Как не стать жертвой игр в сети Интернет»	2-3 раза в год	психолог
2.14	Создание и оформление стенда «Я выбираю жизнь!»	Январь	психолог
2.15	Просмотр и комментирование презентационных и агитационных материалов по проблеме подросткового суицида	ежемесячно	психолог
3. Работа с педагогами			
3.1	Деловая игра «Педагогические приёмы создания ситуации успеха» (ШП №15- 2006)	октябрь	заместитель директора по УВР
3.2	Совещание при директоре «Что такое суицид и как с ним бороться»	ноябрь	психолог
3.3	Семинар кл. руководителей «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников» (ШП №2 - 2005)	декабрь	заместитель директора по УВР
3.4	Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе» (ШП №10, 12, 16, 19 - 2001)	февраль	заместитель директора по УВР
3.5	Семинар классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними» (ШП №40- 42 2004)	март	заместитель директора по УВР
3.6	Семинар-практикум «Методы разрешения педагогических конфликтов»	2 раза в год	заместитель директора по УВР
3.7	Акция «Памятка для педагогов»	На совещании при директоре	психолог
4. Работа с родителями			
4.1	№17-18, 1998) «Что такое суицид и как с ним бороться». (5-11 кл) «Чем и как увлекаются подростки». (ШП №1 - 2005) «Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества». «Как помочь ребенку справиться со стрессом». «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; «Наши ошибки в воспитании детей»; «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»;	по плану, по запросу (на выбор)	кл. руководители заместитель директора по УВР соц. педагог психолог

	«Родители меня не понимают, Или как услышать подростка»; «Родительская любовь»; «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; «Капля никотина убивает верблюда»; «Серьезный мир несерьезных подростков»; «Про «Это»...» (подростковая сексуальность); «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»; «Понять. Простить. Принять»; «Я бы в дворники пошел!.. или Как не отбить у детей желание учиться»; «О любви – взрослые и дети»; «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»; «Ваш ребенок—пятиклассник»; «Родители и дети – поиски взаимопонимания»; «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»; «Курение и статистика»;		
4.2	Индивидуальные консультации для родителей	по запросу	соц. педагог, психолог
4.3	Акция «Памятка для родителей»	На родит. собрании	психолог
Диагностика			
Обучающиеся			
1	Исследование социального статуса	ежегодно	кл. руководитель
2	Исследование уровня адаптации	ежегодно	соц. педагог
3	Исследование уровня тревожности	ежегодно	психолог
4	Опросник Басса–Дарки (агрессия, чувство вины)	ежегодно	психолог
5	Оценка способов реагирования на конфликтные ситуации	по запросу	соц. педагог
6	Склонность к отклоняющемуся поведению	дети группы риска	соц. педагог
7	Методика определения степени риска совершения суицида (И.А. Погодин)	ежегодно	психолог
8	Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)	ежегодно	психолог
9	Диагностика психологического климата в коллективе (1, 5, 10 классы)	ежегодно	психолог
Родители			
10	Опросник «Родительского отношения» (А.Варга, В.Столин)	по запросу	психолог

Литература

1. Программа профилактики суицидального поведения «Жизнь как чудо». Составитель: Литвинова О. А. р.п. Каргаполье, 2012

2. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
3. Региональные подходы к осуществлению профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде Курганской области: Методические рекомендации.- Курган, 2008.
4. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2006.
5. Суицидальное поведение у детей и подростков: Методические рекомендации.- Курган, 2006.

Программа
профилактики суицидального поведения
обучающихся «Ценность жизни»

Составители:
ведущий специалист Александрова Евгения Сергеевна,
педагог-психолог Быструшкина Наталья Сергеевна