
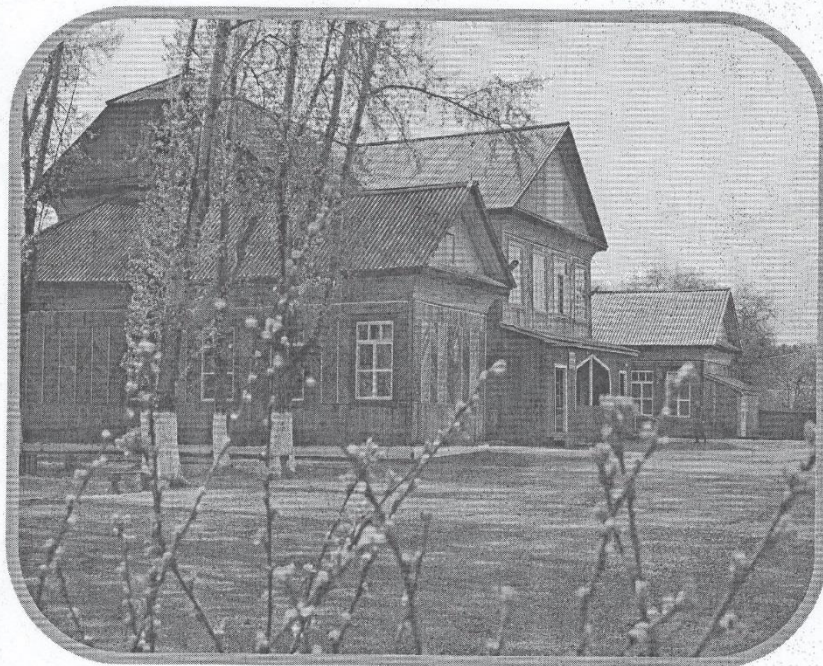


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КВИТОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

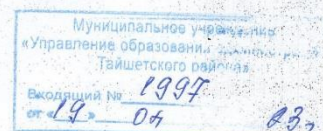


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор  О.В. Маслий
приказ № 45 от 17.03.2023

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ КВИТОКСКОЙ СОШ № 1 ЗА 2022 ГОД



р.п. Квиток, 2023



Оглавление

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. ВВЕДЕНИЕ	3
1.2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
1.4. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	11
1.4.1. Структура управления школой.....	11
1.4.2. Инновационная деятельность образовательной организации	14
1.5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15
1.5.1. Оценка содержания образования.....	15
1.5.2. Результаты успеваемости и качества знаний.....	28
1.5.3. Образовательные результаты выпускников уровня основного общего образования	29
1.5.4. Образовательные результаты выпускников уровня среднего общего образования	32
1.5.5. Образовательные результаты ВПР	36
1.5.6. Результаты освоения образовательной программы на уровне дошкольного образования	42
1.6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	52
1.7. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	53
1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	55
1.9. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	59
1.10. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	59
1.11. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	63
1.12. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	68
2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	82
2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации	82
2.2. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации в динамике за три года.....	83
2.3. Показатели деятельности общеобразовательной организации.....	86

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ВВЕДЕНИЕ

Процедуру самообследования деятельности образовательной организации регламентируют следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462».

Информационную открытость образовательной организации определяют следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»- Приказ Рособнадзора от 07.05.2021 № 629 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831»;

- Приказ Рособнадзора от 09.08.2021 № 1114 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831»

Цель итогового отчета о самообследовании заключается в том, чтобы дать объективную оценку фактического состояния образовательного процесса в образовательной организации и его результатов, выявить перспективы развития образовательной организации и внешние резервы.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,

- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию.

1.2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Квитокская средняя общеобразовательная школа № 1

Квитокская средняя школа № 1 учреждена как муниципальное общеобразовательное учреждение Квитокская средняя общеобразовательная школа № 1 на основании Постановления Главы администрации Тайшетского района от 20.08.2002 г. № 546, приказа по Тайшетскому районному отделу образования от 14.10.2002 г. № 277 и является общеобразовательным учреждением, средней общеобразовательной школой, муниципальным казенным учреждением.

2. Место нахождения общеобразовательной организации:

- юридический адрес:

665080, Иркутская область, Тайшетский район, рабочий поселок Квиток, улица Лобанова, дом 25

- фактические адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):

665080, Иркутская область, Тайшетский район, р. п. Квиток, ул. Лобанова, д. 25

665080, Иркутская область, Тайшетский район, р. п. Квиток, ул. Лобанова, д. 29

665081, Иркутская область, Тайшетский район, р. п. Квиток, ул. Калинина, д. 6

665067, Иркутская область, Тайшетский район, с. Борисово, пер. Школьный, 2

665080, Иркутская область, Тайшетский район, р.п. Квиток, ул. Октябрьская, 11

665081, Иркутская область, Тайшетский район, р.п. Квиток, ул. Свердлова, 36

Контактный телефон 8(39563)68474 Факс 8(39563)68474 e-mail kvitoksoh1-2007@mail.ru

3. Наличие филиалов/структурных подразделений

МКОУ Квитокская СОШ № 1 не имеет филиалов и структурных подразделений.

4. Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

665080, Иркутская область, Тайшетский район, р. п. Квиток, ул. Лобанова, д. 25

665080, Иркутская область, Тайшетский район, р. п. Квиток, ул. Лобанова, д. 29

665081, Иркутская область, Тайшетский район, р. п. Квиток, ул. Калинина, д. 6

665067, Иркутская область, Тайшетский район, с. Борисово, пер. Школьный, 2
665080, Иркутская область, Тайшетский район, р.п. Квиток, ул. Октябрьская, 11
665081, Иркутская область, Тайшетский район, р.п. Квиток, ул. Свердлова, 36

5. Адрес сайта

<http://kvitok1.ru>

6. Учредители (название организации, адрес, телефон)

Муниципальное образование «Тайшетский район»

От имени муниципального образования «Тайшетский район» функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Тайшетского района

Адрес: 665008, Иркутская область, г. Тайшет, ул. Октябрьская, 4

Телефоны: 8(39563)24703 Факс: 8(39563)24703

Адрес сайта: <http://uo-taishet.ru>/E-mail: raionotaishet@mail.ru

7. Организационно-правовая форма

Муниципальное казенное учреждение

8. Свидетельство о государственной аккредитации:

№ документа	Серия, номер	Дата выдачи	Срок окончания
2519	38A01 № 0000696	30.04.2014	30.04.2026

9. Лицензия

№	Серия, номер	Дата выдачи	Срок окончания
8230	38ЛО1 № 0002634	21.08.2015	бессрочная

10. Характеристика образовательных программ с указанием направления

МКОУ Квитокская СОШ № 1 с августа 2014 года после завершения процедуры реорганизации реализует образовательные программы всех уровней общего образования, в том числе дошкольного образования.

Характеристика реализуемых программ

№ п/п	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Дошкольное	общеобразовательная	основная	6 лет
2.	Начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
3.	Основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
4.	Среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

11. Директор образовательной организации:

Маслий Оксана Васильевна

12. Заместители директора:

Волкова Светлана Анатольевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Горенская Алина Геннадьевна	Заместитель директора
Далинкевич Дмитрий Алексеевич	Заместитель директора по обеспечению безопасности учебного-воспитательного процесса
Земцова Жанна Александровна	Заместитель директора
Кожев Игорь Евгеньевич	Заместитель директора по административно-хозяйственной части
Маслий Петр Дмитриевич	Заместитель директора по обеспечению безопасности учебного-воспитательного процесса
Мельник Оксана Богдановна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Подопригорина Елена Александровна	Заместитель директора

МКОУ Квитокская СОШ № 1 осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями, определенными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., иными правовыми актами, муниципальными правовыми актами, Уставом школы.

Предметом деятельности общеобразовательной организации является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья учащихся, создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основными целями деятельности общеобразовательной организации является:

- образовательная деятельность по общеобразовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (на уровне дошкольного образования);
- образовательная деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2022 году педагогический коллектив МКОУ Квитокской СОШ № 1 продолжил работу над реализацией задач, определенных образовательными программами школы, анализом работы за 2021 год, приоритетной из которых является повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования, внедрение современных педагогических технологий, повышение качества воспитательной работы.

Анализ деятельности школы составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

- систематические данные внутренней оценки качества образования;
- систематические данные внутришкольного контроля;
- документация школы.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы в 2022 году были следующие:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;

- реализация обновленных ФГОС НОО в 1-х классах; ФГОС ООО в 5-х классах;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- повышение качества воспитательной работы.

Усилия администрации и педагогов школы были направлены на реализацию качественно новых, социально значимых целей развития общего образования, которые определены в Национальном проекте «Образование», Федеральной программе развития образования России как наиболее прогрессивные.

В 2022 году МКОУ Квитокская СОШ № 1 продолжала работу над решением следующих задач:

- формирование функциональной грамотности необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, овладение современными образовательными технологиями, включение в электронную образовательную информационную среду как обучающего ресурса в повышении качества образования

В 2022 году начата реализация обновленных ФГОС начального общего образования в 1-х классах, основного общего образования в 5-х классах.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность МКОУ Квитокской СОШ № 1 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115; федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования; санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Уставом МКОУ Квитокской СОШ № 1, основными образовательными программами по уровням, включающими учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

МКОУ Квитокская СОШ № 1 является общеобразовательной организацией, обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов. В 1-е классы принимаются дети, достигшие возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими восьмилетнего возраста. Прием и зачисление детей в образовательную организацию осуществляется в соответствии с «Правилами приема в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Квитокскую среднюю общеобразовательную школу № 1 на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденными приказом директора МКОУ Квитокской

СОШ № 1 от 28.02.2023 № 58 (http://kvitok1.ru/wp-content/uploads/2018/02/Правила-приема-на-НОООООСОО_подписано.pdf). При приеме воспитанников на уровень дошкольного образования образовательная организация руководствуется «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МКОУ Квитокскую СОШ № 1», утвержденными приказом директора МКОУ Квитокской СОШ № 1 от 01.09.2020 № 243 (<http://chjeburashka.kvitok1.ru/wp-content/uploads/2021/02/правила-приема-на-уровень-ДО.doc.pdf>; <https://teremok.kvitok1.ru/правила-приема-в-до-2/>)

МКОУ Квитокская СОШ № 1 осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами четырех уровней образования.

Характеристика образовательных программ

№ п/п	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
5.	Дошкольное	общеобразовательная	основная	6 лет
6.	Начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
7.	Основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
8.	Среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Образовательная организация обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с законом от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В 2022 году на уровне дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования реализовывались следующие основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155);
- Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286);
- Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
- Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);
- Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)4
- Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413).

Адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Парциальные программы на уровне дошкольного образования:

Познавательное развитие:

- «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности». Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю. и др. (для воспитанников от 3-х до 7 лет) – д/с «Теремок»;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Князева О.Л., Маханева М.Д. (для воспитанников от 3-х до 7 лет) – д/с «Чебурашка»;

Художественно-эстетическое развитие:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева (для воспитанников от 3-х до 7 лет) – д/с «Теремок»;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыкова (для воспитанников от 2-х до 7 лет) – д/с «Чебурашка».

Дополнительные общеразвивающие программы на уровне начального, основного и среднего общего образования:

- художественной направленности («Созвездие», «Дети. Творчество. Театр», «Бубенцы», «Умка», «Рукотворное чудо», «Соленое тесто», «Каламбур»);
- социально-гуманитарной направленности («Юные инспекторы движения», «Юный медиатр»);
- естественно-научной направленности («Окно в чудесный микромир»);
- технической направленности («Робототехника», «Конструирование и робототехника», «Основы мехатроники», «Робототехника. Робот-манипулятор»)
- туристско-краеведческой направленности («Отчий дом», «Турист»).

Дополнительные общеразвивающие программы на уровне дошкольного образования:

- художественной направленности («Фантазия», «Волшебный пластилин» - д/с «Теремок»; «Затейники» - д/с «Чебурашка»);
- естественнонаучной направленности («В мире природы», «Как, зачем и почему?» - д/с «Теремок»);
- социально-гуманитарной направленности («Математическая карусель» - д/с «Теремок»; «Калейдоскоп», «Чистореченька» - д/с «Чебурашка»);
- технической направленности («Лего-конструирование» - д/с «Теремок», «Юный робототехник» - д/с «Чебурашка»).

Динамика численности обучающихся по уровням образования за три года

Показатели численности	2020	2021	2022
Уровень дошкольного образования	95	128	124
Уровень начального общего образования	194	192	198
Уровень основного общего образования	223	196	218
Уровень среднего общего образования	30	39	39
Итого (начальное, основное, среднее общее образование):	447	427	455
Итого по ОО:	542	555	579

Вывод: За отчетный период увеличился контингент обучающихся. Таким образом, МКОУ Квитокская СОШ № 1 остается востребованной на рынке образовательных услуг.

Контингент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов

	2020	2021	2022
Обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	5	7	12
Обучающихся с ОВЗ	17	8	40
Детей инвалидов	3	3	3

Вывод: в отчетном периоде наблюдается рост численности обучающихся с ОВЗ. Это связано с тем, что добавился адрес образовательной деятельности Лобанова, 29, где располагалась ГОКУ Иркутской области для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная коррекционная школа-интернат р.п. Квиток». В настоящее время дети, обучавшиеся в данном образовательном учреждении, вошли в контингент МКОУ Квитокской СОШ № 1 и для них по данному адресу образовательной деятельности организованы классы специального коррекционного обучения.

Сравнительный анализ посещаемости учебных занятий обучающимися начального общего, основного общего, среднего общего образования

Показатели численности	2020	2021	2022
Всего пропущено уроков	6110	18166	29421
Пропущено по болезни	5908	17768	27623
Пропущено по уважительной причине	170	328	1798
Пропущено без уважительной причины	32	114	0
Количество пропусков в расчете на одного ученика	59	40	63

Вывод: в отчетном периоде наблюдается увеличение количества пропущенных уроков, особенно по болезни. Это связано со сложной санитарно-эпидемиологической ситуацией по заболеваемости ОРВИ и COVID-2019.

Количество пропусков без уважительных причин значительно сократилось, что является результатом работы классных руководителей и социальных педагогов с детьми и родителями из неблагополучных семей. Ведется профилактическая работа с подростками, склонными к пропуску уроков. В школе работает Совет по профилактике правонарушений, пост «Здоровье+». Классные руководители совместно с социальным педагогом отслеживают посещение уроков обучающимися.

Сравнительный анализ посещаемости воспитанников дошкольного образования

Наименование показателей	2020	2021	2022
Рабочих дней в году	215	219	226
Численность воспитанников	109	128	124
Число пропущенных дней (всего)	8894	9560	10738
Из них по болезни	1354	1547	2772
По другим причинам	71445	8794	7958
% посещаемости	56,4%	61 %	61,9%

Вывод: в отчетном периоде наблюдается увеличение количества пропусков воспитанниками, особенно по болезни. Это связано со сложной санитарно-эпидемиологической ситуацией по заболеваемости ОРВИ и COVID-2019. Увеличилось и число пропусков по другим причинам. Это связано с тем, что в сложной

эпидемиологической обстановке родители оставляли детей дома для того, чтобы снизить риск заболевания детей.

Вывод по направлению «Оценка образовательной деятельности»: за отчетный период по направлению «Оценка образовательной деятельности» в МКОУ Квитокской СОШ № 1 наблюдается стабильное положение.

1.4. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

1.4.1. Структура управления школой

Управление МКОУ Квитокской СОШ № 1 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, договором между школой и Учредителем, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в школе

Директор	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет оперативное руководство деятельностью учреждения в соответствии с его целями и задачами; - определяет организационную структуру и утверждает штатное расписание учреждения; - издает приказы, утверждает правила внутреннего распорядка учреждения, положения о структурных подразделениях учреждения, должностные инструкции, иные локальные акты учреждения; - заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками учреждения; - применяет к работникам и учащимся учреждения меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания в соответствии с законодательством Российской Федерации и правилами внутреннего распорядка учреждения; - без доверенности действует от имени учреждения, представляет его интересы в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами; - руководит образовательной, административной, хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации; - возглавляет педагогический совет учреждения; - осуществляет контроль за исполнением учебных планов; - утверждает расписание учебных занятий, занятий внеурочной деятельности и организует контроль за их проведением; - осуществляет руководство мероприятиями по гражданской обороне и мобилизационной подготовке в соответствии с законодательством Российской Федерации
Заместители директора	<ul style="list-style-type: none"> - контролируют исполнение работниками учреждения должностных обязанностей, предусмотренных трудовыми договорами
Общее собрание работников учреждения	<p>Реализует право работников учреждения участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение программы развития учреждения; - участие в разработке и принятии коллективного договора; - участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - рассмотрение предложений о награждении работников учреждения, присвоении им почетных званий; - формирование представительных органов работников; - иные вопросы деятельности учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, Иркутской области к компетенции общего собрания

Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает планы работы учреждения, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников учреждения, руководителей структурных подразделений по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся; - отвечает за выполнение плана работы, соответствие принятых решений Законодательству Российской Федерации в сфере образования и защиты прав детства, принятие конкретных решений по каждому рассматриваемому вопросу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает стратегические цели, направления и приоритеты развития учреждения, согласованную с Учредителем программу развития Учреждения; - принимает участие в обсуждении и согласовывает режим работы учреждения, план мероприятий создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания, образовательные программы и профили обучения, локальные акты учреждения
Школьный парламент	<ul style="list-style-type: none"> - содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности; - участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - координирует деятельность классных (групповых) родительских комитетов; - содействует в проведении общешкольных мероприятий; - содействует в подготовке учреждения к новому учебному году, обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - осуществляет совместно с администрацией учреждения контроль организации горячего питания, медицинского обслуживания обучающихся; - взаимодействует с педагогическим коллективом учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; - осуществляет взаимодействие с органами школьного самоуправления.

За отчетный период было проведено шесть заседаний Управляющего совета, на которых были рассмотрены 22 вопроса различного содержания (2021 г, шесть заседаний, 21 вопрос; 2020 г, пять заседаний, 12 вопросов).

В общешкольный родительский комитет входят представители классных родительских комитетов в количестве 13 человек.

На заседаниях родительского комитета, которые проводились в очном режиме, рассматривались следующие вопросы: «Организация образовательного процесса», «Роль родительской общественности в социализации школьников», «Занятость учащихся во внеурочное время», «О результатах социологического опроса «Удовлетворенность родителей образовательными услугами», «О подготовке школы к новому учебному году», «Летняя оздоровительная кампания», «Об итогах рейдов по соблюдению закона Иркутской области «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области», «О возможностях школьного сайта в предоставлении информации для родителей», «Об организации питания и формировании навыков здорового образа жизни».

учащихся», «О мониторинге проведения классных родительских собраний и участия родителей в них» «О пропаганде позитивного опыта семейного воспитания».

В течение года родители регулярно участвовали в онлайн-проектах: областное родительское собрание «Разговор о самом важном», «Скорая родительская помощь», «Открытые уроки», «Родительский всеобуч»; родительских собраниях различного уровня: «Опасность которая рядом», «Умей сказать – НЕТ», «Путь на бюджет: от ЕГЭ к ИТ-вузу», «Районное родительское собрание».

Представители родительского комитета школы участвуют в рейдах по соблюдению закона Иркутской области «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области», проведено 2 рейда.

Приняли активное участие в подготовке выставки–конкурса «Урожай – 2021», организации акций «Новогодние окна», «Окна Победы», «Окна России», «Выпускник - 2021» (подготовка обращений к родителям, организация дежурства), фотоконкурсе «Отцы – молодцы» ко Дню отца.

За отчетный 2022 год были проведены заседания педагогического совета (9)

Информация о проведенных заседаниях педагогического совета (за три года)

	2020	2021	2022
Установочный	3	1	1
Тематический	4	4	5
Итогово-организационный	5	13	13
Итого:	12	18	19

Школьным парламентом, органы классного самоуправления. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизма. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в школе работает школьный парламент, который руководит работой всего ученического актива, начиная с 5 по 11 класс. Школьный парламент является организатором школьного досуга учащихся, освещает события школьной жизни, корректирует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддержание дисциплины и порядка в школе.

Деятельность школьного парламента осуществляется на основании плана работы, который скоординирован с планом воспитательной работы школы. В составе школьного парламента 15 учащихся из 8-11 классов.

Деятельность школьного парламента осуществляется на основании плана работы, который скоординирован с планом воспитательной работы школы.

В течение года на заседаниях парламента рассматривались вопросы, касающиеся контроля за качеством дежурства по школе (особенно по столовой), сохранности школьной мебели, внешнего вида учащихся; проведение тематических, массовых мероприятий, акций; результаты рейдов; подготовка информации для опубликования в своей группе ВКонтакте. Свою общественную активность члены школьного парламента проявляют и в работе добровольческого объединения «Импульс», отряда Юнармии. Как результат - стали участниками «Про-форума» добровольцев общероссийской организации «Общее дело», в г. Иркутске.

2022 год оказался насыщенным в плане проведения и участия в мероприятиях и акциях школьного, муниципального и регионального уровней.

За отчетный период члены школьного парламента подготовили и провели концерт ко Дню Учителя, День самоуправления, конкурс «Новогодний символ года» и «Новогоднее оформление классных кабинетов». Представители детского парламента участвуют и в мероприятиях, проходящих в Доме досуга и творчества (часы памяти к 80-летию Сталинградской битвы, прорыва блокады Ленинграда, День памяти воинов-интернационалистов).

Ребята активно участвовали в акциях «День толерантности», «День улыбок», «Синяя лента», «Здоровые легкие», «День благодарности школьному персоналу», «Дружить здорово!», «Вам, любимые» к Международному женскому дню, флешмобе «Вместе мы - сила!» ко Дню единства. И, конечно, не остались в стороне при проведении акций «С праздником, защитники», «Письмо солдату», «Посылка солдату».

Кроме этого, ребята внесли весомый вклад в сбор макулатуры, наша школа всего собрала 1,5 т.

В рамках Вахты памяти проходит, ставшая традиционной, акция «Георгиевская ленточка».

На муниципальном уровне представители школьного парламента принимали участие в КВИЗе «Свой выбор», посвященному Дню молодого избирателя (спикер парламента Гиевская А. вошла в число победителей). Поделились опытом работы в акции Районного детского парламента «Вызов брошен».

Организация детского самоуправления продолжает совершенствоваться.

Обзор событийных моментов можно увидеть на странице социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/school1kvitok>).

Оценка результативности и эффективности действующей системы управления осуществляется по следующим критериям:

- качество результатов образования,
- эффективность функционирования образовательного процесса (организация учебно-воспитательного процесса, содержание основного и дополнительного образования, содержание, организация и формы внеурочной деятельности и воспитательной работы, использования современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих),
- эффективность созданных в школе условий (учебно-методическая обеспеченность, кадровая обеспеченность, материально-техническая обеспеченность, санитарно-гигиенические условия),
- престиж школы (удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, удовлетворенность педагогов условиями и результатами своего труда).

Эффективность и результативность системы управления определяется посредством внутришкольного контроля, внешних мониторинговых процедур (аккредитация, проверка Службы по контролю и надзору в сфере образования).

Вывод: Функционирование системы управления организацией в течение трех лет стабильно. Имеются коллегиальные органы управления. Учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, учеников, родителей (законных представителей).

Решение: Продолжать практику управления образовательной организацией в соответствии с действующим законодательством РФ. Продолжить работу коллегиального обсуждения развития образовательной организации.

1.4.2. Инновационная деятельность образовательной организации

В 2022 году образовательная организация не была включена в инновационную деятельность.

1.5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.5.1. Оценка содержания образования

В 2022 году образовательный процесс в организации на уровне начального, основного и среднего общего образования осуществлялся на основе учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- для 2-4 классов в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- для 6-9-х классов в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- для 10-11 классов в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413

Учебный план школы определяет максимальный объем нагрузки учащихся, необходимое учебное время, отводимое на освоение государственного образовательного компонента содержания образования.

В основу учебного плана положен принцип дифференцированного подхода в процессе обучения учащихся, обеспечивающий каждому ребенку возможность индивидуального развития с учетом его психологических особенностей, принцип преемственности на всех уровнях обучения.

Учебный план 1-х классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литературное чтение»;
- «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»);
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В учебном плане эта часть представлена факультативным курсом «Математика и конструирование».

В учебном плане на уровне начального общего образования (2 – 4 классы):

- сохранены все предметные области обязательной части примерного учебного плана и конкретизированы учебными предметами;
- сформировано содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений, порядок и последовательность изучения предметных дисциплин;
- выдержана обязательная максимальная нагрузка учащихся при 5-дневной учебной неделе;
- выдержана преемственность между годами обучения всех предметных областей;

- определены формы промежуточной аттестации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (2, 3 классы), используется для реализации образовательной программы, обеспечивающей изучение учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Технология» по 0,5 часа на каждый предмет.

Вывод: в 2022 году обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений, на уровне начального общего образования выполняется на 100 %.

Обязательная часть учебного плана в 5-х классах представлена следующими предметными областями:

«Русский язык и литература» (русский язык и литература);

«Иностранные языки» (иностранный (английский) язык);

«Математика и информатика» (математика);

«Общественно-научные предметы» (история, география);

«Естественно-научные предметы» (биология);

«Искусство» (ИЗО, музыка);

«Технология» (технология);

«Физическая культура и ОБЖ» (физическая культура; количество часов на физическую культуру в 5-х классах составляет 2 часа, третий час реализован за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5-х классах (по адресу р.п. Квиток, ул. Лобанова, 25, р.п. Квиток, ул. Калинина, 6) использован на усиление предметной области «Математика и информатика» (включен предмет «Информатика»). В целях формирования функциональной грамотности обучающихся включен курс «Финансовая грамотность». Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе (по адресу с. Борисово, пер. Школьный, 2) использованы на формирование функциональной грамотности обучающихся («Увлекательное чтение» - читательская грамотность, «Финансовая грамотность»).

Учебный план на уровне основного общего образования (6-9 классы) состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана МКОУ Квитокской СОШ № 1 определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык и литература» (Русский язык и Литература); «Родной язык и родная литература» (Родной язык); «Иностранный язык» (Иностранный (английский) язык); «Математика и информатика» (Математика, 6 класс, Алгебра, 7 – 9 классы, Геометрия, 7 – 9 классы, Информатика); «Общественно-научные предметы» (История России. Всеобщая история, Обществознание, География); «Естественно-научные предметы» (Биология, Физика, 7 – 9 классы, Химия, 8 – 9 классы); «Искусство» (Музыка, 6 – 8 классы, ИЗО, 6 – 8 классы); «Технология» (Технология); «Физическая культура и ОБЖ» (физическая культура, ОБЖ, 8 – 9 классы).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений использована на:

- изучение обязательных предметов: в 6 и 7 классах по 0,5 часа в каждом классе использованы на предмет «Изобразительное искусство», так как в обязательной части учебного плана на изучение этих предметов отведено по 0,5 часа;

- в 8 и 9 классах с целью формирования у обучающихся системы комплексных социально ориентированных знаний о территории родного края введен предмет «География Иркутской области», по 0,5 часа в каждом классе;

- в 9 классе введен предмет «Черчение», 0,5 часа;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений: факультативный курс «Культура речи», факультативный курс «Математический практикум», 9 класс;
- формирование функциональной грамотности: «Основы финансовой грамотности», 9 класс.

Соблюдение требований ФГОС при обучении биологии

В 2022 году в связи с переходом на обновленные ФГОС ООО произошли изменения в организации обучения по предмету «Биология». В обновленном ФГОС осуществлена конкретизация учебного материала по курсу биологии, указаны метапредметные, предметные и личностные результаты обучения. Особый акцент сделан на формировании функциональной грамотности обучающихся. Обновленные ФГОС ООО предусматривают переход от изучения биологии по концентрическому курсу к линейному курсу. Содержание учебника биологии 5 класса () не в полной мере соответствует содержанию предмета в примерной рабочей программе (по обновленным ФГОС ООО): раздел 5 «Природные сообщества» и раздел 6 «Живая природа и человек». Педагогам рекомендованы ресурсы, которые позволяют восполнить отсутствующие в учебнике элементы содержания.

Соблюдение требований ФГОС при обучении ОРКСЭ и ОДНКНР

Нормативно-правовые требования к реализации духовно-нравственного образования установлены в федеральных государственных образовательных стандартах начального и общего образования, являющихся нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации.

ФГОС начального общего образования, принятый в 2009 году с изменениями от 31.12.2015 г. в числе обязательных предметных областей для изучения на уровне начального общего образования включает предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» (п.19.3), определяет основные задачи реализации содержания.

Также ФГОС НОО устанавливает, что в рамках ОРКСЭ по выбору родителей (законных представителей) изучаются: основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

В ФГОС основного общего образования с изменениями от 31.12.2015 г. включена обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Содержание предметной области не раскрыто, составляющие ее учебные предметы не названы. Тем не менее, данное требование стандарта означает, что в учебном плане образовательной организации, реализующей основное общее образование, должна быть представлена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Примерная основная образовательная программа основного общего образования поясняет, что данная предметная область может реализоваться в урочной форме за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, во внеурочной деятельности, а также «при изучении учебных предметов других предметных областей».

Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в урочной форме необходимо предусмотреть в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, так как ОДНКНР – обязательная предметная область в учебном плане. При этом необходимо учитывать, что минимальный объем учебной нагрузки для возможности последующего выставления учащемуся в аттестат об основном общем образовании итоговой отметки по реализуемым в рамках обязательной предметной

области ОДНКНР учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом образовательной организации должен составлять не менее 64 часов за 2 учебных года.

Реализация предметной области ОДНКНР во внеурочной деятельности, при изучении учебных предметов других предметных областей также возможна, поскольку одного часа учебных занятий в неделю для организации духовно-нравственного воспитания в школе, безусловно, недостаточно. Следовательно, предпочтительным является реализация всех трех предлагаемых примерной основной образовательной программой форм в их разумном сочетании и дополнении, тем более что духовно-нравственное воспитание согласно ФГОС основного общего образования является одним из обязательных направлений внеурочной деятельности в школе.

Вывод: в 2022 году обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений, на уровне основного общего образования выполняется на 100 %.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по годам обучения.

В 2022 году МКОУ Квитокская СОШ № 1 реализует учебный план универсального профиля (с углубленным уровнем изучения математики) психолого-педагогической направленности. В план включены (выбраны из перечня) обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план 10 класса соответствует требованиям ФГОС СОО и состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы:

Русский язык (Б), Литература (Б); Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (У), Информатика (Б); Иностранный (английский) язык (Б); Физика (Б), Астрономия (Б); История (Б), Обществознание (Б); Физическая культура (Б), ОБЖ (Б); Индивидуальный проект.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы, элективные, факультативные курсы, курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В учебный план включены следующие дополнительные учебные предметы: «Химия», «Биология», «География».

Учебный план дополнен широким спектром курсов по выбору, направленных на развитие содержания учебных предметов, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. В учебный план включены факультативные курсы «История Тайшетского района с древнейших времен и до конца 60-х годов 20 века», «Право». Для реализации психолого-педагогической направленности в учебный план включены курсы «Основы психологии», «Основы педагогики», «Педагогическая практика».

Учебные планы 11 класса представляет собой совокупность индивидуальных учебных планов, разработанных на основании потребности обучающихся и родителей по выбору предметов на углубленном уровне. Это позволяет обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Принцип построения учебного плана для 11 классе основан на идее профильного обучения. Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, школа сформировала собственный учебный план универсального профиля с углубленным изучением:

1 группа – математика, физика, химия;

2 группа – биология, право, экономика.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы:

1 группа: Русский язык (Б); Литература (Б); Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (У); Информатика (Б); Иностранный (английский) язык (Б); Физика (У), Химия (У); История (Б), Обществознание (Б); Физическая культура (Б); ОБЖ (Б).

2 группа: Русский язык (Б); Литература (Б); Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (Б); Информатика (Б); Иностранный (английский) язык (Б); Физика (Б), Химия (Б); Биология (У); История (Б), Обществознание (Б); Право (У); Экономика (У); Физическая культура (Б); ОБЖ (Б).

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, вошли курсы, направленные на развитие содержания учебных предметов, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, формирование функциональной грамотности, а так же на дополнительную подготовку к единому государственному экзамену: «Психология общения», «Финансовая грамотность», «Практикум по решению геометрических задач».

Вывод: в 2022 году обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений, на уровне среднего общего образования выполняется на 100 %.

Учителя школы работают по утвержденным рабочим программам по каждому предмету. В 1 и 5 классах все рабочие программы составлены с использованием Конструктора рабочих программ (edsoo.ru, «Единое содержание общего образования»).

Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ в 2022 году выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Количество часов по рабочим программам учебных дисциплин соответствует количеству часов учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ Квитокской СОШ № 1.

Содержание записей тем уроков в журналах соответствует планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ. Оценочные работы проводятся в соответствии с графиком оценочных процедур.

Обучение в МКОУ Квитокской СОШ № 1 ведется, как правило, в очной форме. Так же допускаются иные формы обучения и их сочетание в соответствии с федеральным законодательством.

Внеурочная деятельность

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в план внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа, внесены в расписание и проводятся еженедельно первым уроком по понедельникам. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В 2022 году проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11 классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Министерства просвещения Российской Федерации;
- формы проведения соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО И ООО и с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

Организация внеурочной деятельности во 2 – 4, 6- 11 классах соответствует требованиям ФГОС соответствующих уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Деятельность Центра образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей

В 2022 году продолжил деятельность Центр образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей, созданный на базе школы в 2021 году в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Центр образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей создан на основании следующих документов:

- Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 12.01.2021 года № Р-6 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, функционирующих в сельской

местности и малых городах, центров образования естественнонаучной и технологической направленности»;

- Распоряжение министерства образования Иркутской области от 01.02.2021 года № 44-мр «О создании центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в 2021 году;

- Приказ МКОУ Квитокской СОШ № 1 от 19.05.2021 года № 162 «О создании и функционировании центра образования естественно-научной и технологической направленностей»;

- Положение о центре образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МКОУ Квитокской СОШ № 1.

Центр «Точка роста» создан для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Созданы условия для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

– преподавание учебных предметов из предметной области «Естественнонаучные предметы»: «Биология», 5 – 9 классы, «Физика», 7 – 9 классы, «Химия», 8 – 9 классы;

– реализация программ внеурочной деятельности: «Проектная мастерская», 5 класс, «Практическая биология», 6 класс, «Живая лаборатория», 7 класс, «Биология в вопросах и ответах», 8 класс, «Физика вокруг нас», 7 – 8 классы, «Практикум по физике», 10 – 11 классы;

– реализация дополнительных общеразвивающих программ: «Робототехника», «Конструирование и робототехника», «Основы мехатроники», «Робототехника. Робот-манипулятор», «Юный робототехник», «Лего-конструирование», «Окно в чудесный микромир», «Черное и белое»;

– проведение внеклассных мероприятий для обучающихся: «Урок атома», «Урок генетики», защита проектов и исследовательских работ.

Педагоги Центра «Точка роста», реализующие общеобразовательные программы, дополнительные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности естественнонаучной направленности прошли обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам различной тематики, включенным в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ.

Оборудование Центра «Точка роста» (цифровые лаборатории) используется на уроках и во внеурочной деятельности:

- набор ОГЭ по химии используется на уроках для проведения лабораторных опытов и выполнения практических работ;

- цифровой микроскоп применяется на уроках биологии для выполнения лабораторных работ, на занятиях по внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительному образованию («Окно в чудесный микромир»);

Оборудование для реализации программ технологической направленности используется на занятиях по дополнительному образованию.

Сравнительный анализ показателей создания и функционирования Центра образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей в МКОУ Квитокской СОШ № 1

№	Наименование индикатора/показателя	Значение
---	------------------------------------	----------

		2021 год	2022 год
1.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	130	141
2.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания	125	119+
3.	Охват обучающихся общеобразовательных организаций программами основного общего и дополнительного образования с использованием дистанционных форм обучения	0	0
4.	Охват обучающихся общеобразовательных организаций программами основного общего и дополнительного образования с использованием сетевой формы реализации образовательных программ	0	0
5.	Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (%)	80%	80%

Вывод: основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнялись в 2022 году в полном объеме.

Организация воспитательного процесса

Целью воспитательной работы является формирование творческой личности учащегося, обладающей интеллектуальной, нравственной, этической культурой, потребностью в здоровом образе жизни и способной адаптироваться к современным условиям.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания.

С 1 сентября 2022 года в штатное расписание школы введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Отбор кандидатов на должность проводился путем участия во Всероссийском конкурсе «Навигаторы детства 2.0».

С 1 сентября 2022 года организована работа Штаба воспитательной работы, в который вошли: директор школы, заместители директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог и члены ученического самоуправления. Силами Штаба был проведен ряд мероприятий:

- 1 сентября 2022 года – торжественная линейка, посвященная Дню знаний; акция «Самолетик будущего»;

- 3 сентября 2022 года – уроки Мужества, приуроченные ко дню солидарности в борьбе с терроризмом и Дню памяти жертв Беслана;

- 7 сентября 2022 года – акция «Читаем вместе с советником», приуроченная к 210-летию Бородинского сражения;

- 8 сентября 2022 года – Международный день распространения грамотности. Организован конкурс афиш «Говори правильно» и проведена станционная игра «Грамодел» (5 – 7 классы);
- 17 сентября 2022 года к 165-летию со дня рождения Константина Эдуардовича Циолковского проведена акция «Где-то у оранжевой речки». Ребята фантазировали и рисовали как выглядят жители других планет и их жилища;
- 27 сентября 2022 года – День дошкольного работника, обучающиеся 8 – 9 классов приготовили подарки своими руками и поздравили работников дошкольного образования, а также попробовали себя в роли воспитателей;
- 1 октября 2022 года в Международный день музыки проведено мероприятие в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи» с учителем музыки; в это же день проведена акция ко Дню пожилого человека: ребята изготовили поздравительные открытки и поздравили пожилых людей;
- 5 октября 2022 года – День учителя. Прошел традиционный День школьного самоуправления. Силами Школьного парламента организован концерт-поздравление для учителей, а также ребята поздравили ветеранов педагогического труда и подарили им подарки;
- 10 октября 2022 года – в рамках флэш-моба «Мусору – крышка» проведен субботник по уборке мусора на детских площадках;
- 14 октября 2022 года – приняли участие в акции «Добрые письма», написали письма солдатам-участникам СВО;
- 16 октября 2022 года в День отца в России приняли участие в акции «Мой папа самый лучший»;
- 25 октября 2022 года в Международный день библиотек организовали мастер-класс по изготовлению закладок для книг, оформили фотозону «Я люблю читать», провели литературную викторину «Обыкновенная необыкновенная классика»;
- 4 ноября 2022 года – День народного единства, приняли участие в фоточеллендже «Дружба народов – единство России»;
- 8 ноября 2022 года – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД и МВД, проведен урок мужества «Герои нашего времени»;
- 20 ноября 2022 года – День начала Нюрнбергского процесса;
- 27 ноября 2022 года – День матери в России;
- 30 ноября 2022 год – День государственного герба Российской Федерации, проведен аукцион знаний «Мой герб»; фоточеллендж «Предметы у меня дома, где размещен герб России»;
- 3 декабря 2022 года – День неизвестного солдата;
- 3 декабря 2022 года – Международный день инвалидов;
- 5 декабря 2022 года – День добровольца (волонтера) в России, приняли участие в создании видеоролика «Волонтеры в действии»;
- 8 декабря 2022 года – День художника;
- 9 декабря 2022 года – День героев Отечества, состоялась встреча в Доме досуга и творчества, аукцион знаний «Слово – не воробей», просмотр документального фильма о герое Великой Отечественной войны Борисе Феофановиче Капитонове «Я самый обыкновенный солдат», возложили цветы к памятнику воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны;
- 12 декабря 2022 года – День Конституции Российской Федерации, проведена интеллектуальная игра «Что мы знаем о Конституции»;
- 31 декабря 2022 года – акция «Детский Дед Мороз»;
- Приняли участие в акции Районного детского парламента «Вызов брошен», участвовали в I слете Тайшетского местного отделения ВВПОД «Юнармия» (7 октября

2022 года), прошедшего на базе МБУДО ЦДО «Радуга», в ходе которого ребята познакомились с уставом организации и основными направлениями деятельности движения. Школьный отряд юнармейцев 15 декабря 2022 года принял участие во II слете Тайшетского местного отделения ВВПОД «Юнармия», прошедшего на базе МБУДО ЦДО «Радуга», где показали свои умения стрельбы из пневматической винтовки, посетили мастер-класс по рукопашному бою, самообороне, разборке-сборке автомата.

Общественные организации и добровольчество

В октябре 2022 года волонтеры нашей школы присоединились ко Всероссийской акции «Добрые письма», писали письма и изготовили открытки, которые были отправлены участникам СВО при содействии Военного комиссариата г. Тайшета, Тайшетского, Чунского районов Иркутской области.

В ноябре 2022 года волонтеры участвовали в акции «Сдай макулатуру – спаси дерево». Общими усилиями было собрано и сдано для переработки 1500 кг макулатуры.

В преддверии Нового года волонтеры приняли участие во Всероссийской акции «Российский Детский Дед Мороз»: записали видеопоздравление С Новым Годом для тех людей, которые по долгу службы встречают Новый год не дома (сотрудники экстренных служб, охранники, проводники поездов и другие специалисты).

Ребята волонтерского отряда «Импульс» разработали и реализовали проект «Дружите на здоровье» в рамках Всероссийского конкурса «ДоброволецПРО». Также участниками этого волонтерского отряда были организованы и проведены различные мероприятия, просмотры и обсуждение фильмов организации «Общее дело», мультфильмов:

- для учащихся 7 класса провели игру «Повторяй за мной» и организовали просмотр фильма «4 ключа к твоим победам»;
- для учащихся 5 класса провели занятие «Жизнь хороша, если живешь без табака» и организовали просмотр мультфильма «Тайна едкого дыма»;
- для родителей организовали просмотр и обсуждение мультфильма «Опасное погружение»;
- для учеников 1, 5, 6 классов организовали просмотр и обсуждение мультфильма «Опасное погружение»;
- для обучающихся 11 класса организовали просмотр фильмов «Тайна природы женщин» и организовали обсуждение вопроса о миссии женщины, «Грязные слова»;
- для обучающихся 6,7 классов организовали просмотр и обсуждение фильма «Секреты манипуляции. Табак»;
- для обучающихся 8 класса организовали просмотр и обсуждение фильмов организации «Общее дело» «Как научиться любить», «Секреты манипуляции. Алкоголь»;
- организовали просмотр и обсуждение фильма «Грязные слова с обучающимися 9 класса.

Ребята добровольческого отряда «Импульс» стали участниками слета «Доброволец-ПРО» в г. Иркутске.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования позволяет развивать интерес к изучению и углублению знаний как по предметам, так и выполняет немаловажную роль в развитии творческих способностей обучающихся.

Цель: создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных

потребностей детей, всестороннего развития их индивидуальных способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ. Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы по различным направленностям.

Охват обучающихся дополнительным образованием в сравнении за три года

Направленности ДО	2020	2021	2022
Техническая	15	110	133
физкультурно-спортивная	46	87	62
естественнонаучная	0	16	31
художественная	104	146	171
Социально-гуманитарная	30	46	54
Туристско-краеведческая	34	52	24

В систему Региональный навигатор дополнительного образования в 2022 году загружено - 30 программ, зарегистрировано 315 обучающихся (71%).

В школе организован Школьный театр «Театральные подмости» и «Умка», зарегистрированы на сайте Всероссийского центра художественного творчества и гуманитарных технологий, вошли в реестр «Всероссийский перечень (реестр) школьных театров» и получили сертификат-подтверждение (<https://kvitok1.ru/сертификаты/>).

27 декабря 2022 года студия «Театральные подмости» пригласила учащихся школы на спектакль «Снежная королева». Постановка была не просто выступлением школьной театральной студии, а самым настоящим Спектаклем, со сменой декораций; Спектаклем, в котором играли настоящие Актеры и Актрисы, и где не было второстепенных ролей, а все роли были главными, а характеры героев были показаны с невероятной достоверностью. Это добрая, волшебно-таинственная сказка о любви, дружбе и преданности напомнила о том, что любовь всегда преодолевает все препятствия, не обижается, «всё прощает, всё переносит и никогда не перестает» (<https://kvitok1.ru/премьера-спектакля-снежная-королева/>).

С 2021 года в МКОУ Квитокской СОШ № 1 действует школьный спортивный клуб «Сибиряк», зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов, имеет свидетельство о регистрации. Члены школьного спортивного клуба «Сибиряк» принимают активное участие в различных спортивных мероприятиях на уровне образовательной организации и муниципальном уровне.

С 2021 года обучающиеся школы принимают активное участие в сдаче норм Всероссийского Физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». За этот период сдали нормы ГТО в соответствии с возрастным уровнем и награждены:

- Серебряным Знаком отличия – 4;
- Бронзовым Знаком отличия – 2.

Профилактическая деятельность

В школе на постоянной основе действует общественный наркологический пост «Здоровье+», который создан для работы по предупреждению наркомании, укреплению навыков ЗОЖ среди обучающихся.

За отчетный 2022 год сотрудниками школы, которые являются членами поста «Здоровье+» было проведено 147 мероприятий.

**Информация о проделанных мероприятиях
по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения за 2022 календарный год**

Название мероприятия, краткое описание	Сроки проведения Ответственный	Количество участников
<p>Участие в мероприятиях в рамках областной Недели «Дружить здорово!».</p> <p>Цель: создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья, формирование у детей позиции неприятия любых форм насилия, сознательного отношения к личной безопасности.</p> <p>Мероприятия: просмотр роликов социальной рекламы, мультипликационных фильмов, учебных фильмов: «Травли нет», «Чучело», «Немой» и др.; акции: «Дружба крепкая не кончается!»</p>	<p>24.01.2022г. - 29.01.2022г.</p> <p>Сотрудники наркопоста, классные руководители</p>	<p>433</p>
<p>Участие в мероприятиях в рамках областной Недели «Независимое детство».</p> <p>Цель проведения Недели: снижение рисков возможного употребления обучающимися психоактивных веществ.</p> <p>Мероприятия: родительские собрания, анкетирование обучающихся «Мое отношение к ПАВ», «Мы выбираем спорт!», спортивные соревнования «День спорта и здоровья», викторины «Мы выбираем здоровье!», «Я говорю ДА здоровому образу жизни», «Вредные привычки и я – разные пути».</p>	<p>01.03.2022г. – 06.03.2022г.</p> <p>Сотрудники наркопоста, классные руководители</p>	<p>238</p>
<p>Участие в мероприятиях в рамках областной Недели «Жизнь! Здоровье! Красота!».</p> <p>Цель проведения Недели: создание организационно-педагогических условий для повышения уровня жизнестойкости подростков, профилактики стресса, сохранения и укрепления здоровья в современных условиях.</p> <p>Мероприятия: классные часы и беседы: «Профилактика несчастных случаев», «Безопасный интернет», «Сохраним свою осанку», «Компьютер и здоровье школьника», «Гигиена школьника», «Здоровое питание и физически активный образ жизни» и др.;</p>	<p>04.04.2022г.- 08.04.2022г.</p> <p>Сотрудники наркопоста, классные руководители</p>	<p>451</p>
<p>Акция «Дети России-2022»</p> <p>Мероприятия: Дистанционное обучение по программе «Основы здорового питания», видео просмотр «7 причин разлюбить сигарету», спортивный праздник «Будь здоров!», диспут «Дорога в никуда...», Занятие с элемента тренинга «На волне здоровья», профилактический рейд по семьям уч-ся, требующих особого внимания со стороны педагогов и находящихся в СОП (беседы с родителями и уч-ся)</p>	<p>04.04.2022г.- 13.04.2022г.</p> <p>Социальный педагог мед.работник ОГБУЗ «Тайшетская РБ», специалисты МКУК «Квитокский ДДиТ», специалист ОГКУСО «Центр социальной помощи семье и детям Тайшетского района»</p>	<p>453</p>

Участие в мероприятиях в рамках областной Недели «Высокая ответственность: в ходе недели обучающиеся и педагоги приняли участие во Всероссийской акции «Капля жизни», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом. В рамках Единого дня безопасности во всех классах прошли мероприятие по профилактике несчастных случаев и детского травматизма. Данная неделя была полезна для учеников своей информативностью.	03.09.2022г. - 08.09.2022 г. Сотрудники наркопоста, классные руководители	257
Участие в социально-психологическом тестировании	06.10.2022г.- 07.10.2022г.	159
Участие в мероприятиях в рамках областной Недели «Единство многообразия». В рамках недели «Единство многообразия» прошел ряд мероприятий. Волонтерским отрядом «Импульс» была организована акция «Синяя ленточка», прошли классные часы «Толерантность, это...». Для учащихся 1-4 кл., прошел конкурс рисунков «Мы за мир», «Моя семья – мои культурные традиции». Разработаны буклеты для учащихся и родителей по теме «Толерантность». Педагогом – психологом проведен тренинг для учащихся 6-8 кл, «Разрешаем конфликты», онлайн – занятие для обучающихся «Поговорим о толерантности» (5-11 кл.)	10.11.2022г.- 16.11.2022г. Сотрудники наркопоста, специалисты ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» (в режиме «онлайн»)	453
Акция «Дети России-2022»	14.11.2022г.- 23.11.2022г.	453
Участие в мероприятиях в рамках областной профилактической Недели: «Мы за чистые легкие!» Мероприятия: просмотр видеофильмов, мультфильмов по теме: «Тайна едкого дыма», «Секреты манипуляции: табак», «Подумаем вместе», Классные часы «Курить – здоровью вредить!», «Нет курению», обсуждение вопросов после фильмов. Выставки творческих работ (рисунков, коллажей, плакатов) «Мы за чистые легкие!», родительское собрание «Профилактика употребления никотиносодержащей продукции несовершеннолетних»	21.11.2022г - 25.11.2022г Сотрудники наркопоста, специалисты ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» (в режиме «онлайн»)	453
Участие в мероприятиях в рамках областной профилактической Недели: «Здоровая семья» Мероприятия: Проведен интегрированный урок «Незримые угрозы - мифы и реальность» (9-11кл.), занятия «Тайны природы женщины» (8-9 кл.), «5секретов настоящего мужчины» (8-9 кл.), экспресс – опрос «Определение уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ – инфекции» (9-11кл.), конкурс рисунков «Моя семья – моя опора!» (5-7 кл.).	28.11.2022г.- 03.12.2022г Сотрудники наркопоста, классные руководители	270
Участие в мероприятиях в рамках областной профилактической Недели: «Равноправие» Мероприятия: классный час «Конституция — основной закон государства», в рамках проекта – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (1-11кл.), конкурс «Я, мои право и обязанности», киноуроки,	12.12.2022г. – 16.12.2022г. Сотрудники наркопоста, классные руководители	453

круглый стол «Защита прав несовершеннолетних. Административная ответственность» (10-11 классы).		
---	--	--

1.5.2. Результаты успеваемости и качества знаний

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Оценочные процедуры, такие как результаты административных контрольных работ, мониторинговых исследований ВПР, ГИА, участия школьников в конкурсах, позволяют отследить и дать оценку качеству подготовки обучающихся. В соответствии с законодательством в сфере образования осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Результаты успеваемости и качества знаний обучающихся

Параметры статистики	2020	2021	2022
Успеваемость по школе	99%	98%	98,73%
уровень НОО	97%	93%	96 %
уровень ООО	99%	100%	99 %
уровень СОО	100%	100%	100%
Качество знаний по школе	36%	39%	39 %
уровень НОО	50%	50%	44 %
уровень ООО	27%	38%	38 %
уровень СОО	34%	50%	47 %
Отсев в течение года	0	0	0
Качество знаний выпускников:			
уровень НОО	51%	43%	44%
уровень ООО	25%	32%	41%
уровень СОО	27%	50%	47 %
Не получили аттестата:			
- об основном общем образовании	0	3	1
- о среднем общем образовании	0	0	0
Получили аттестат особого образца об основном общем образовании	0	3	
Получили аттестат особого образца об окончании среднего общего образования	0	2	2
Награждены золотой медалью «За особые успехи в учении»	0	1	2
Награждены золотой медалью Иркутской области «За высокие достижения в обучении»	0	1	2

Анализируя данные, представленные в таблице, можно сделать следующие **выводы**:

- результаты успеваемости в целом по школе остаются, практически, на прежнем уровне
- результаты успеваемости на уровне начального общего образования стали выше в сравнении с 2020 годом, не достигли 100 %. Это связано с тем, что несколько обучающихся начального общего образования не осваивают Основную образовательную программу начального общего образования, не успевают по нескольким предметам и тем самым снижают успеваемость на уровне начального общего образования и в целом по школе.

Планируется обследование этих обучающихся на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

- результаты успеваемости на уровне основного общего образования снизились в сравнении с 2020 годом на 1%. Это так же объясняется наличием обучающихся на уровне ООО, которые не усваивают несколько предметов. Дети не были во время обследованы на ТМППК, имеют рекомендацию пройти обследование на областной комиссии.

1.5.3. Образовательные результаты выпускников уровня основного общего образования

Для выпускников 9 классов образовательных организаций, одно из обязательных условий допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования являлось успешное прохождение итогового собеседования по русскому языку. В основной день, **9 февраля 2022 года**, приняло участие 36 человек, получили все «зачет» и были допущены к ГИА.

Всего в 9-х классах МКОУ Квитокской СОШ №1 обучалось 36 человек. К прохождению ГИА по образовательным программам основного общего образования допущены 36 человек.

Для оценивания результатов выполнения работ по русскому языку применялись два количественных показателя: балльное оценивание и традиционная отметка «2», «3», «4», «5». По каждому предмету специалистами ФИПИ разработаны шкалы перевода баллов в отметки. Максимальный балл - 36 баллов.

Русский язык в форме ОГЭ сдавали 36 человек. Максимальный балл по школе – 33, 32 балла, 29 баллов 4 человека. Большая часть участников ОГЭ по русскому языку получили от 26 до 33 баллов (19 человек).

В основной период отметку «5» получили 6 человек – 17%, это значительно выше, чем в предыдущие годы; количество учащихся, получивших отметку «4» - 15 человек (42%), количество выпускников, получивших отметку «3» - 15 человек, этот показатель немного уменьшился и составил 42%; на «2» - 0 человек, что составило успеваемость – 100%, качество знаний – 58%; средний тестовый балл – 25, средняя оценка – 4.

Результат ОГЭ по русскому языку

	Кол-во чел.	Выполнили работу на «5»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «2»	% усп-ти	% кач-ва
2021	55	4 7 %	15 27 %	32 58 %	4 7 %	93%	34,5 %
2022	36	6 17 %	15 42 %	15 42 %	0	100%	58 %

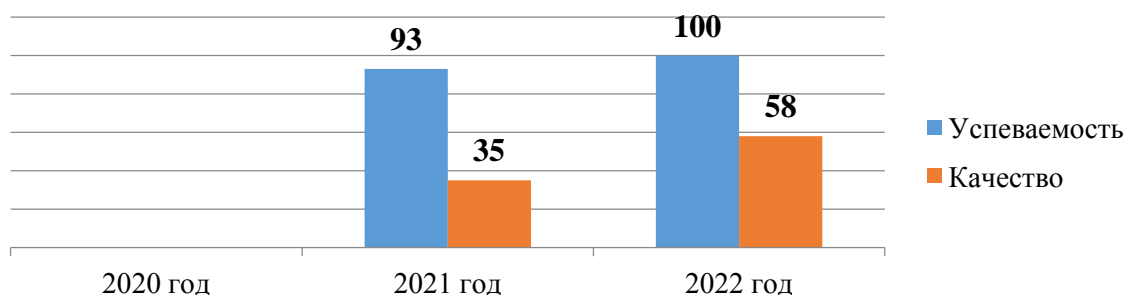
Сравнительный анализ по русскому языку (ОГЭ) (в основной период)

	2020	2021	2022
Наивысший первичный балл	Не сдавали	31	33
Средний тестовый балл		21	25
Средняя отметка		3,5	4
Количество учащихся, выполнивших работу на «2»		4 7%	0
Количество учащихся, выполнивших работу на «5»		4 7 %	6 17%

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку в 2022 году с показателями района и области

	Показатели школы	Показатели района	Показатели области
Успеваемость	100 %	91,36 %	98,1%
Качество	58 %	59,3 %	62,7%
Средняя отметка	4	3,5	3,9
Средний тестовый балл	25	22,1	26,3

Сравнительный анализ ОГЭ по русскому языку в основной период (за три года)



Вывод: наблюдается положительная динамика по успеваемости и качеству обучения; большинство учащихся (19 человек - 53%) получили от 27 до 33 баллов.

Математику в форме ОГЭ в основной период сдавали 36 человек. Максимальное количество баллов, которое может получить участник ОГЭ за выполнение экзаменационной работы – 21 балл, набрал 1 ученик; в 2021 году - 22 балла, набрал один ученик.

Количество выпускников, получивших отметку «2», значительно уменьшилось и составило 5 % (в 2021 г. - 20 %). Количество выпускников, получивших отметку «3», тоже увеличилось и составило 64 % от общего количества участников по сравнению с 2021 г. (58 %). Количество участников, получивших отметку «4», составило 31 %, что выше показателей 2021 г. (20 %). Отметку «5» в 2022 году никто не получил, в 2021 году – 2 %.

Работу выполнили в основной период (основной день и резервный день) на «5» - 0 человек, на «4» - 11 человек, на «3» - 23 человека, на «2» - 2 человека, что составило успеваемость – 94 %, качество знаний – 31 %; Средний первичный балл - 8, средняя оценка – 3.

Результат ОГЭ по математике

	отметка «2»	отметка «3»	отметка «4»	отметка «5»	Усп-ть %	Кач-во %
2021	11 20%	32 58%	11 20%	1 2%	80%	22%
2022	2 5%	23 64%	11 31%	0	94%	31%

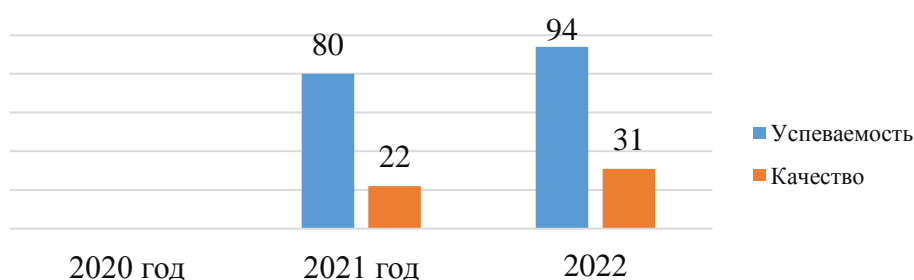
Качество обучения и успеваемость в 2022 году значительно увеличилось по сравнению с 2021 годом.

**Сравнительный анализ ОГЭ по математике в 2022 году
с показателями района и области**

	Показатели школы	Показатели района	Показатели области
Успеваемость	94%	98,72%	94,5%
Качество	31%	45,85%	51,5%
Средняя отметка	3	3	3,5
Ср. тестовый балл	8	13,4	14,5

Показатели школы ниже районных и ниже областных.

Сравнительный анализ ОГЭ по математике (в основной период) за три года



Результаты ОГЭ предметов по выбору в 2022 году

Предмет	Кол-во участников	«5» чел./%	«4» чел./%	«3» чел./%	«2» чел./%	% усп-ти	% кач-ва
Биология	33/ 92%	0	12 36%	20/ 61%	1/ 3%	97%	33%
География	28/ 78%	5/ 18%	15/ 53%	7/ 25%	1/ 3,5%	96%	71%
Физика	3/ 8 %	0	0	3	0	100%	0
Обществознание	8/ 22%	0	4/ 50%	4/ 50%	0	100%	50 %

**Сравнение результатов ОГЭ (предметы по выбору)
с показателями района и области**

	Показатели школы		Показатели района		Показатели области	
	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва
Биология	97%	33%	98,81%	37,55%	99,5%	37%
География	96%	71%	99,43%	73,85%	99,4 %	77%
Физика	100%	0	100 %	31,94%	99,9%	51%
Обществознание	100%	50 %	99,24%	28,45%	99,1	34,2%

Анализ результатов итоговой аттестации учащихся позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся соответствует государственным образовательным стандартам.

Результаты ОГЭ 2022 и контроль качества обученности обучающихся 9-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам провести поэлементный анализ результатов ГИА с целью определения дефицитов у обучающихся в освоении образовательных программ;
2. Учителям-предметникам провести корректировку рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий; оптимизировать методы и приемы урочной и внеурочной деятельности; внедрять эффективные педагогические практики в образовательную деятельность школы;
3. Заместителю директора по УВР, Волковой С.А., скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогов и дефицитами обучающихся в освоении образовательных программ;
4. Заместителю директора по УВР, Мельник О.Б., внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в преподавании учебных предметов, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем.

1.5.4. Образовательные результаты выпускников уровня среднего общего образования

В 2022 году в 11 классе обучались 11 человек. Выпускники, не планирующие поступать в ВУЗы, проходили ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ по русскому языку и математике базового уровня, результаты которого являются основанием выдачи аттестата о среднем образовании.

Выпускники, планирующие поступление в ВУЗы, проходили ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, профильной математике (если данный предмет заявлен в перечне вступительных экзаменов при приеме в ВУЗ) или по математике базового уровня, а также предметам по выбору, результаты которых при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Для выпускников школ обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации является успешное написание итогового (сочинения) изложения. Выпускники писали сочинение (изложение) в своей школе, для получения зачета предполагалось три попытки. Все учащиеся получили зачет в первую попытку. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации на основании протокола итогового сочинения и решения педагогического совета (№ 9 от 19 мая 2022 года).

Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ 11 человек, что составило 100 %. 9 (82%) выпускников в 2022 году получили аттестаты о среднем общем

образовании, 2 человека (18%) получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Сравнительные результаты выпускников среднего общего образования

	2020 год	2021 год	2022 год
Кол-во учащихся	13	15	11
Получили аттестат о среднем общем образовании	13 100%	11 73%	11 100%
Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (медалисты федерального уровня)	2 15%	2 14 %	2 18%
Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (медалисты регионального уровня)		1 7 %	2 18%
Выдана справка об обучении	0	2 13%	0

ЕГЭ по русскому языку. Русский язык в формате ЕГЭ сдавали 11 человек. Максимум, которого достигли наши ученики, составил 100 баллов, в 2021 году максимальный балл - 78, в 2020 году 82 балла.

Подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования 100 % выпускников (2021 г. – 100%, 2020 г. – 100 %).

В отношении среднего тестового балла (67 баллов) наблюдается снижение на три балла по сравнению с предыдущими двумя годами (70 баллов).

Средний балл в 2022 году (67 баллов) выше районного показателя (62 балла) на 3 балла и выше областного показателя (64,3) на 2,7 балла.

Сравнительный анализ ЕГЭ по русскому языку

Год	Кол-во уч-ся	% усп-ти	Ср.балл	Максимальный балл	Минимальный балл
2020	9	100 %	70	82	64
2021	4	100 %	70	78	67
2022	11	100 %	67	100	32

Сравнительный анализ показателей ЕГЭ по русскому языку с показателями района и области

	2020			2021			2022		
	Показа тели по школе	Показа тели района	Показа тели област и	Показа тели по школе	Показа тели района	Показа тели област и	Показа тели по школе	Показа тели района	Показа тели област и
Успеваем ость	100	98	98	100	100	99,6	100	98	99,5
Ср балл	70	61	67,1	70	63,11	66,62	67	62	64,3

Максимальный балл	82	96	100	78	98	100	100	100	100
-------------------	----	----	-----	----	----	-----	-----	-----	-----

ЕГЭ по математике. В ЕГЭ по **профильной математике** приняло участие 5 человек из 11 (45%) (2021 г. – 3 чел. (20%, 2020 г. – 8чел. (63%). Выпускники успешно сдали экзамен, что составило 100 % (2021 г. – 100%, 2020 г. – 75 %).

Средний тестовый балл составил 41, ниже районного показателя (50 баллов) на – 9 и ниже результата по области (47,7 баллов) на 6,7. **Максимальный балл** - 70.

Сравнительный анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Уч. год	Кол-во уч-ся	% усп-ти	Ср.балл	Максимальный балл	Минимальный балл
2020	8/13 62%	6/8 75%	33	50	23
2021 (по выбору)	3/15 20%	3/3 100%	49	70	33
2022	5/11 45%	5/5 100%	41	70	27

Сравнительный анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень) за три года

	2020			2021			2022		
	Показатели по школе	Показатели района	Показатели области	Показатели по школе	Показатели района	Показатели области	Показатели по школе	Показатели района	Показатели области
Успеваемость	75%	82	87	100%	82%	86%	100	99	84,6
Средний балл	33	41	46	49	44	46,5	41	50	47,7
Максимальный балл	50	88	100	70	84	100	70	84	100

На прохождение ЕГЭ по математике базового уровня зарегистрировались 6 человек. В проведении ЕГЭ по математике базового уровня был двухлетний перерыв. В 2019 году выпускниками выбирался уровень по математике: профильный или базовый. До этого можно было сдавать оба экзамена.

Подтвердили освоение образовательных программ среднего общего образования 6 человек (100%) (в 2019 году – 100%, 2018 году – 95%), по району- 96%, области 95,7%.

Максимальный первичный балл (19 баллов) в 2022 году получил 1 ученик. Средний тестовый балл – 13,3. (в 2019 году -11,8, в 2018 году - 12,40).

Динамика результатов ЕГЭ по математике базового уровня

		2018 г.	2019 г.	2022 г.	Районный показатель	Областной Показатель
1.	Получили «2»	1 чел./5 %	1чел./16%	0	3,59 %	4,3 %
2.	Получили «3»	7 чел./37%	2 чел./33%	2 чел./33%	33,33 %	28,8 %
3.	Получили «4»	10 чел./53%	3 чел./50%	2 чел./33%	41,50 %	44,5 %
4.	Получили «5»	1 чел./5%	0	2 чел./33%	21,57 %	22,5 %
5.	Средняя отметка	3,38	3,33	4	3,70	-

6.	% успеваемости	95%	85%	100%	96%	95,7%
7.	% качества	58 %	50%	67 %		

Для сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ было выбрано 6 предметов:

- информатика 1 человек (9 %)
- физика – 2 человек (18 %);
- биология – 3 человека (27%);
- обществознание – 5 человек (45 %)
- литература – 2 человека (18%)
- история – 1 человек (9%)

Выбор предметов по годам

год \ предмет	2019 год	2021 год	2022 год
	13 человек	9 человек	11 человек
Литература	1 чел.	-	2 чел.
Английский язык	-	-	
География	-	-	-
Биология	2 чел.	1	3 чел.
Химия	-	-	
Обществознание	1 чел.	2	45 %
История	-	-	1 чел.
Физика	3 чел.	5	
Информатика	-	1	1 чел.

Результаты ЕГЭ (% успеваемости, средний тестовый балл) по информатике, биологии, истории, обществознанию выше районных и областных показателей.

Результаты ЕГЭ предметов по выбору в сравнении за 3 года

Предмет	Период	Успеваемость по школе	Успеваемость по району	Успеваемость по области	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по области	Максимальный балл по школе	Максимальный балл по району	Максимальный балл по области
		Литература	2020	-	-	-	-	-	-	-
	2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2022	50	75	90,3	28	48	52,5	34		
Обществознание	2020	100	64,47	69	48	45,92	49,6	51	95	100
	2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2022	100	80,18	79,9	62	55	55,41	67		
Биология	2020	100	69,44	83	40	47,5	49,4	40	84	100
	2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2022	100	77,78	76,8	51	45	46,6	61		
История	2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2022	100	81,58	87,5	65	49	51,6	65		
Информатика и ИКТ	2020	0	7,88		34	53,18		34	92	
	2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2022	100	76,92	76,2	88	52	52,9	88		
Физика	2020	80	88,75	88	37	43,93	48	42	87	100
	2021									

	2022	50	78,46	83	38	44	452	41		
--	------	----	-------	----	----	----	-----	----	--	--

Выводы: для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способности четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

Рекомендации: в целях совершенствования качества подготовки необходимо учителям –предметникам обратить внимание на рекомендации:

- ознакомить обучающихся с критериями оценивания заданий части с развернутым ответом с использованием размещенных на сайте ФГБНУ «ФИПИ»;
- изучить кодификатор и спецификацию по предметам;
- для обучающихся с высоким уровнем подготовки больше использовать самостоятельной, практической работы, работы с критериями проверки;
- для обучающихся с низким уровнем подготовки сосредоточиться на отработке ключевых понятий (актуализировать, проверять степень усвоения) и базовых умений;
- активно использовать внеурочные формы обучения;
- руководителям ШМО, учителям-предметника провести детальный анализ ГИА-22

1.5.5. Образовательные результаты ВПР

Результаты участия обучающихся МКОУ Квитокской СОШ № 1 во Всероссийских проверочных работах в 2022 году (осень)

Аналитический отчет

Согласно Регламенту проведения ВПР в 2022 году, утвержденного распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.09.2022 г. № 55-1324-мр в период с 19 сентября по 20 октября в штатном режиме проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) для обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классов по программе предыдущего учебного года.

В МКОУ Квитокской СОШ № 1 было составлено расписание проведения ВПР в рамках установленного периода.

ВПР проводились:

- в 5-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру;
- в 6-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии;
- в 7-9 -х классах по двум обязательным предметам и двум предметам из списка, предусмотренного для данных параллелей, выбранных случайным образом. Технологию случайного выбора предметов обеспечил Федеральный институт оценки качества образования. В связи с новым форматом проведения ВПР в 7-9-х классах количество участников по всем диагностическим предметам сократилось.

Проведение ВПР проводились в целях: мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего

образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В 2022 году в ВПР принимало участие 163 человека. Для сопоставления успешности выполнения заданий оценочной процедуры послужили следующие показатели обучающихся 5-9-х классов по русскому языку и по математике:

- достижение обучающимися минимального уровня подготовки;
- достижение обучающимися высокого уровня подготовки;
- достижение обучающимися планируемых результатов.

Результаты ВПР за 2022 год

№	Наименование предмета	Класс*	Кол-во участников	Точное кол-во отметок			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Русский язык	5	43	6	12	22	3
2.	Математика	5	40	4	12	21	3
3.	Окружающий мир	5	37		13	18	6
4.	Русский язык	6	29	8	7	10	4
5.	Математика	6	28	6	16	5	1
6.	История	6	28	3	10	11	4
7.	Биология	6	28	6	9	11	2
8.	Русский язык (обязательный)	7	34	9	17	4	4
9.	Математика (обязательный)	7	36	14	15	4	3
10.	История (по выбору федерации)	7	19	5	10	4	0
11.	География (по выбору федерации)	7	28	3	16	9	0
12.	Обществознание (по выбору федерации)	7	-	-	-	-	-
13.	Английский язык	7	30	9	15	6	0
14.	Русский язык	8	35	6	19	7	3
15.	Математика	8	32	8	16	7	1
16.	Биология	8	-	-	-	-	-
17.	География	8	3	1	2	0	0
18.	Физика	8	12	2	4	5	1
19.	История	8	5	0	1	2	2
20.	Обществознание	8	30	8	14	4	4
21.	Английский язык	8	30	9	15	6	0
22.	Немецкий язык	-	-	-	-		
23.	Русский язык (обязательный)	9	24	4	11	8	1

24.	Математика (обязательный)	9	26	2	20	4	0
25.	История (по выбору федерации)	9	7	0	1	5	1
26.	География (по выбору федерации)	9	1	0	1	0	0
27.	Обществознание (по выбору федерации)	9	14	0	7	6	1
28.	Физика (по выбору федерации)	9	15	1	10	4	0
29.	Химия (по выбору федерации)	9	6	0	1	5	0

* по программе предыдущего учебного года (2021-2022 уч.год)

Анализ показывает, что лучше всего обучающиеся справились с ВПР по окружающему миру (5 класс), истории (8,9 классы), обществознанию, химии, географии (9 класс) – 100 % успеваемость. По остальным предметам успеваемость составляет от 70 до 93. Высокое качество по предметам показал 5 класс, далее качество по всем предметам имеет отрицательную динамику и ниже показателей областного и районного уровней. В 2022 году 25 человек (18 %) по русскому языку и 28 человек (21%) обучающихся 5-9-х классов не смогли достигнуть минимального уровня подготовки. Наблюдается положительная динамика: в 2021 году 41 чел. (23 %) по русскому языку и 33 чел. (24 %) по математике.

Достижение минимального уровня подготовки указывает на долю школьников вне зоны риска, то есть на тех, кто не получит двойку гарантированно. Разрыв в значениях между успеваемостью обучающихся МКОУ Квитокской СОШ №1 по результатам ВПР и достижением минимального уровня наблюдается по русскому языку 39 %, по математике – 33 %. Это свидетельствует не только о наличии проблем в подготовке, но и признаках необъективного оценивания со стороны педагогов.

Результаты ВПР по русскому языку и математике за три года

	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
% успеваемости	68%	88%	77%	81%	82%	79 %
% достижения минимального уровня подготовки	40%	63%	33%	58%	43%	46%

Под достижениями обучающимися высокого уровня по итогам ВПР понимается доля школьников, получивших за работу отметку «5». В МКОУ Квитокской СОШ №1 наблюдается закономерная тенденция на протяжении трех лет, связанная со снижением от четвертого к восьмому классу доли обучающихся, достигающих высокого уровня. В начальной школе, а также в 5-ом классе по русскому языку процент «отличников» больше, чем по математике. В целом в 2022 году по сравнению с 2021 годом произошло снижение общей доли участников, выполнивших ВПР на «5» по математике на 9 % и на 20 % по русскому языку, а по сравнению с 2019 годом идет значительное снижение.

Достижение обучающимися 4-8-х классов МКОУ Квитокской СОШ №1 высокого уровня подготовки по результатам ВПР за три года (русский язык, математика)

	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика

% достижения высокого уровня подготовки	20%	15%	27%	14 %	11чел/ 8%	7 чел./ 5%
---	-----	-----	-----	------	--------------	---------------

№	Наименование предмета	Класс	2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год		
			Кол-во	% усп-ти	% кач-ва	Кол-во	% усп-ти	% кач-ва	Кол-во	% усп-ти	% кач-ва
30.	Русский язык	4	39	62	31	31	81	45	43	86	58
31.	Математика	4	38	84	32	32	91	53	40	90	60
32.	Окружающий мир	4	42	90	42	30	100	13	37	100	64
33.	Русский язык	5	37	86	35	40	68	28	29	72	48
34.	Математика	5	38	66	26	39	72	23	28	79	21
35.	История	5	39	87	69	38	92	29	28	89	54
36.	Биология	5	37	94	38	40	85	35	28	79	46
37.	Русский язык	6	31	65	16	39	78	33	34	73	24
38.	Математика	6	27	67	7	43	81	26	36	61	19
39.	История	6	27	81	29	6 (выбор)	100	50	19	74	21
40.	Биология	6	24	87	25	34 (выбор)	85	32	-	-	-
41.	География	6	30	87	40	6 (выбор)	100	50	28	89	32
42.	Обществознание	6	30	100	53	33 (выбор)	100	51	-	-	-
43.	Русский язык	7	37	63	19	30	83	33	35	83	29
44.	Математика	7	34	85	15	27	81	11	32	75	25
45.	Биология	7	32	81	22	26	85	30	-	-	
46.	География	7	34	88	44	26	62	12	3	67	0
47.	Физика	7	33	79	30	25	56	16	12	83	50
48.	История	7	33	88	30	28	89	28	5	100	80
49.	Обществознание	7	33	100	51	26	100	35	30	73	27
50.	Английский язык	7	32	78	22	22	68	9	30	70	20
51.	Русский язык	8	50	64	34	36	78	58	24	83	38
52.	Математика	8	48	75	11	33	82	0	26	92	15
53.	История	8	51	90	29	9 (выбор)	100	75	7	100	66
54.	Биология	8	52	83	38	19 (выбор)	68	16	-	-	-
55.	География	8	50	70	42	2	100	50	1	100	0

						(выбор)					
56.	Обществознание	8	50	20	0	22 (выбор)	100	54	14	100	50
57.	Физика	8	52	75	38	2 (выбор)	100	50	15	93	27
58.	Химия	8	48	79	46	8 (выбор)	100	62	6	100	83

Доля обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов по сумме трех предметов ВПР (окружающий мир, математика и русский язык) в 5-балльной системе и не получивших при этом «двоек», в 2022 имеет самый высокий результат и в течение трех лет наблюдается положительная динамика.

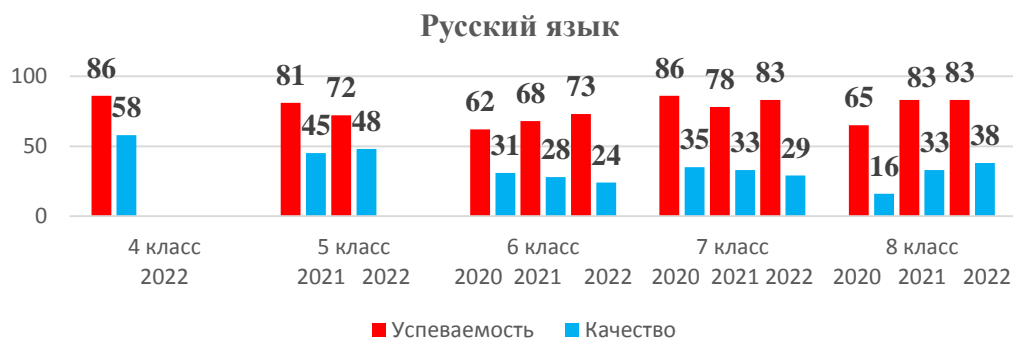
Сравнение результатов ВПР обучающихся 4-х классов за три года

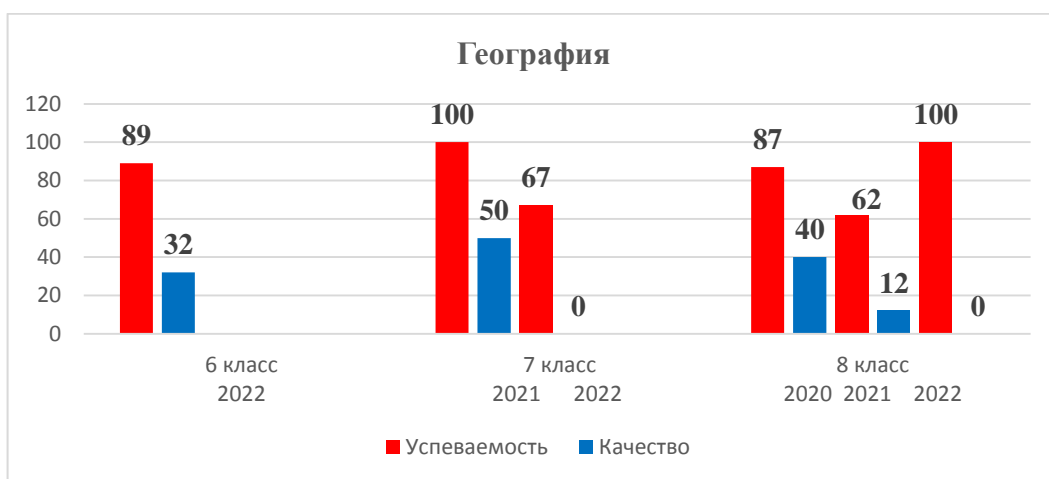
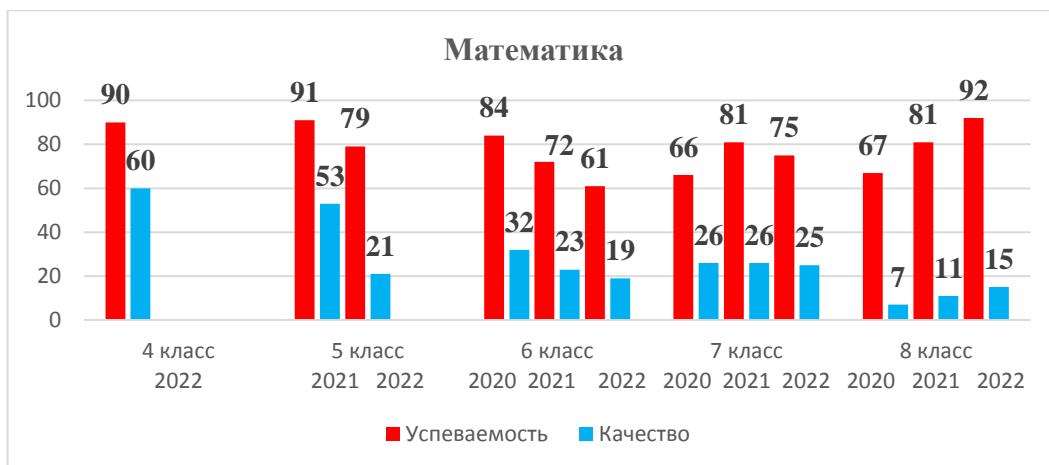
	Кол-во	Доля обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов по сумме трех предметов
2020	42	19 чел. (45%)
2021	32	16 чел. (50%)
2022	43	23 чел. (53%)

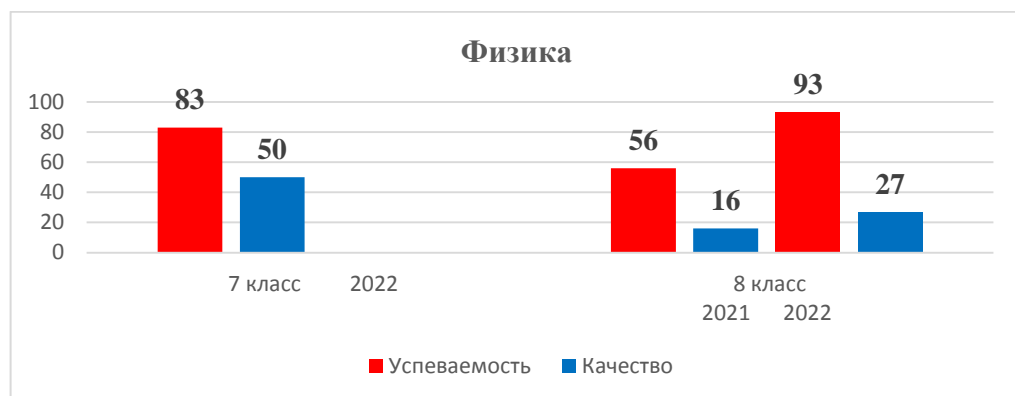
Рекомендации: Учителям-предметникам, школьным методическим объединениям провести анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели. В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

Результаты такого анализа оформить в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету.

Качества обученности и успеваемости обучающихся в лонгитюдном аспекте по соответствующему предмету представлены в следующих диаграммах:







Выводы:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО, педагогических советах;
2. учителям провести корректировку (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся;
3. Учителям использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математике, географии, истории, обществознанию, физике, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов;
4. Руководителям ШМО, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах;
5. Классным руководителям своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

1.5.6. Результаты освоения образовательной программы на уровне дошкольного образования

Отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям («Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие») осуществляется через мониторинг образовательного процесса. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в детском саду, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами.

Цель: определение степени освоения детьми основной образовательной программы

дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в детском саду, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей по пяти образовательным областям, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился всеми педагогами дошкольного образования.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми во время игр, в режимных моментах, беседы, экспертные оценки.

Был проведен мониторинг образовательного процесса, обследовано 71 ребенок (д/с «Чебурашка»), 53 ребенка (д/с «Гермокс»).

Разновозрастная группа от 1,5 до 3-х лет – д/с «Чебурашка», обследовано 16 детей:

- высокий уровень – 4 человек (26 %);
- средний уровень – 7 человек (43 %);
- низкий уровень – 5 человек (31 %)

Результаты мониторинга разновозрастной группы от 1,5 до 3-х лет- д/с «Чебурашка»

Уровень развития	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
высокий	4	26 %	3	19 %	4	26 %	4	26 %
средний	6	37 %	5	31 %	9	45 %	9	45 %
низкий	6	37 %	8	50 %	3	19 %	3	19 %

Вывод: из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным областям преобладает средний уровень развития.

Рекомендации: особое внимание необходимо уделять речевому и социально-коммуникативному развитию младших дошкольников: пробуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками.

Разновозрастная группа от 3-х до 5 лет – д/с «Чебурашка», обследовано 26 детей:

- высокий уровень – 0;
- средний уровень – 25 человек (96 %);
- низкий уровень – 1 человека (4 %).

Результаты мониторинга разновозрастной группы от 3-х до 5 лет – д/с «Чебурашка»

Уровень развития	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
высокий	-	-	-	-	-	-	-	-
средний	25	96 %	20	77 %	25	96 %	25	96 %
низкий	1	4 %	6	23 %	1	4 %	1	4 %

Вывод: из представленных данных видно, что 25 воспитанников имеют средний уровень усвоения программного материала и один ребенок низкий уровень. Для работы с этим ребенком составлен индивидуальный образовательный маршрут.

Рекомендации: в целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существует. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

Разновозрастная группа от 5 до 7 лет – д/с «Чебурашка», обследовано 29 детей:

- высокий уровень – 14 человек (48 %);
- средний уровень – 12 человек (41 %);
- низкий уровень – 3 человек (11 %)

Результаты мониторинга разновозрастной группы от 5 до 7 лет – д/с «Чебурашка»

Уровень развития	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
высокий	18	62 %	9	31 %	16	55 %	12	41 %
средний	9	31 %	16	55 %	9	31 %	13	45 %
низкий	2	7 %	4	14 %	4	14 %	4	14 %

Вывод: в итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, практически все выговаривают звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рекомендации: анализ полученных данных показал, что программный материал по образовательной области «Речевое развитие» усвоен на среднем уровне. Наиболее высокие результаты показали старшего дошкольного возраста. Средний уровень показали воспитанники среднего и младшего дошкольного возраста. С этими детьми в течение года необходимо вести индивидуальную работу по формированию умений и навыков по познавательному развитию в соответствии с возрастом, развивать речевое общение. Воспитателям необходимо четко и гибко активизировать работу с детьми, имеющие низкий уровень освоения программного материала.

Разновозрастная группа от 1,5 до 4-х лет – д/с «Теремок», обследовано 15 детей:

- высокий уровень – 4 человека (25 %);
- средний уровень – 9 человек (56 %);
- низкий уровень – 3 человека (19 %)

Результаты мониторинга разновозрастной группы от 1,5 до 4-х лет – д/с «Теремок»

Уровень развития	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
высокий	4	27 %	4	27 %	4	27 %	5	33 %
средний	7	47 %	9	60 %	8	53 %	7	47 %
низкий	4	26 %	2	13 %	3	20 %	3	20 %

Вывод: из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным областям преобладает средний уровень развития.

Рекомендации: необходимо вести работу по обогащению у детей словарного запаса, закреплению умения вести диалоги, отвечать на вопросы, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми. Необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, развивать творческие способности воспитанников. Предложить родителям в свободное время закреплять умения детей различать цвета. Уделять внимание ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонным изменениям), с предметным и социальным миром, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений

Разновозрастная группа от 4-х до 6 лет – д/с «Теремок», обследовано 22 ребенка:

- высокий уровень – 9 человек (41 %);
- средний уровень – 10 человек (45 %);
- низкий уровень – 3 человека (14 %)

Результаты мониторинга разновозрастной группы от 4-х до 6 лет – д/с «Теремок»

Уровень развития	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
высокий	9	41 %	8	36 %	9	36 %	10	45 %
средний	11	50 %	11	50 %	9	36 %	9	41 %
низкий	2	9 %	3	14 %	4	28 %	3	14 %

Вывод: Данная возрастная группа детей показала средний уровень овладения результатами образовательной программой.

Рекомендации: Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках.

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет – д/с «Теремок», обследовано 16 детей:

- высокий уровень – 6 человек (38 %);
- средний уровень – 8 человек (50 %);
- низкий уровень – 2 человека (12 %)

Результаты мониторинга подготовительной к школе группы – д/с «Теремок»

Уровень развития	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
высокий	6	38 %	6	38 %	7	44 %	6	38 %
средний	9	56 %	9	56 %	6	38 %	8	50 %
низкий	1	19 %	1	19 %	3	18%	2	12 %

Вывод: анализ мониторинга показал, что, в основном, по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития.

Рекомендации: необходимо особое внимание уделять формированию целостной картине мира, закреплению сенсорных эталонов; продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа.

Таким образом, полученная оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики, поможет педагогам в построении образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей развития каждого ребенка на новый учебный год.

Сравнительные показатели за три года – д/с «Чебурашка»

Год	2020			2021			2022		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Образовательная область									
Социально-коммуникативное развитие	34 %	56 %	10 %	38 %	54 %	8 %	31 %	56 %	13 %
Речевое развитие	23 %	52 %	25 %	24 %	54 %	22 %	17 %	58 %	25 %
Познавательное развитие	40 %	33 %	27 %	43 %	35 %	22 %	28 %	60 %	12 %
Художественно-эстетическое развитие	35 %	53 %	12 %	40 %	50 %	10 %	22 %	66 %	12 %
Итого:	33 %	48 %	19 %	36 %	48 %	16 %	25%	60%	15%

Сравнительные показатели за три года – д/с «Теремок»

Год	2020			2021			2022		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Образовательная область									
Социально-коммуникативное развитие	44%	54%	2%	43%	55%	2%	58%	40%	2%
Речевое развитие	48%	46%	6%	36%	57%	7%	46%	49%	5%
Познавательное развитие	45%	45%	10%	41%	57%	2%	54%	44%	2%
Художественно-эстетическое развитие	43%	45%	2%	52%	45%	2%	53%	45%	2%

Вывод: проведенный сравнительный анализ показал, что показатели освоения программы стабильны. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образования программным материалом являются удовлетворительными.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

2. Осуществлять индивидуализацию обучения в работе с детьми в течение года с целью улучшения освоения программы.

3. Осуществлять педагогические действия дальнейшего планирования воспитательно-образовательной работы, учитывая результаты мониторинга.

В системе физического воспитания на уровне дошкольного образования используются организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- динамические паузы;
- гимнастика пробуждения;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- досуги и праздники физкультурной направленности.

Созданы оптимальные условия и имеется необходимое физкультурное оборудование для физического совершенствования воспитанников в соответствии с образовательной программой. В каждой группе имеются атрибуты и спортивный инвентарь для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке.

В текущем году с детьми проведены следующие запланированные мероприятия в каждой группе в соответствии с возрастом:

- спортивные развлечения: д/с «Чебурашка» - «Осенний калейдоскоп движений», «На лесной полянке», «Мы дружим с физкультурой», «Мы – спортсмены», «В гости к Лесовичку», «Если с другом вышел в путь», «Путешествие в страну Спортландию»: д/с «Теремок» - «В космос полетим», «Мальши против простуды и гриппа», «Прокказы бабы Яги», «Вот и лето прошло!»;

- спортивные праздники: д/с «Чебурашка» - «Школа молодого бойца», «Веселые старты», «23 февраля»; д/с «Теремок» - «День Защитников Отечества», «9 Мая», «Масленица», «Здравствуй, лето!»;

- беседы: д/с «Чебурашка» - «Для чего нужна зарядка», «Значение спорта в нашей жизни», «Спорт – это здоровье!», «В здоровом теле – здоровый дух»; д/с «Теремок» - «О пользе движения», «Мы играем», «Мы дружим с физкультурой», «Не боимся мы простуды!», «Для чего нужно укреплять наш организм?», «История возникновения Олимпийских игр», «Спорт и спортсмены».

Консультации и рекомендации для родителей: д/с «Чебурашка» - «Утренняя гимнастика в жизни ребенка», «Все, что нужно знать о ГТО», «Готовимся к сдаче нормативов ВК ГТО», «Как пройти регистрацию на сайте ГТО.ru», «Игры и упражнения для профилактики нарушений осанки»; д/с «Теремок» - «Значение утренней гимнастики в физическом развитии детей младшего дошкольного возраста», «Роль подвижных игр в развитии физических качеств у детей», «Физкультура дома», «Совместные занятия спортом» и др.; памятка «Рекомендуемые формы семейного спортивного досуга».

С целью укрепления здоровьесберегающей направленности образовательной деятельности и физического развития детей в подобрана система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая направлена на профилактику заболеваемости, укрепление здоровья детей (рациональный двигательный режим, прогулки на свежем воздухе, упражнения по профилактике нарушения осанки и плоскостопия, гимнастику для глаз и другие).

Для каждой возрастной группы подобраны комплексы оздоровительной (утренней) гимнастики. Упражнения подобраны в соответствии с особенностями физического развития дошкольников, с учетом специфики, места проведения (группа, площадка) и времени года.

В проведении мониторинга физической подготовленности дошкольников 4 -7 лет в 2022 г. участвовало 39 детей – д/с «Чебурашка», 40 детей – д/с «Теремок».

Количество дошкольников, охваченных мониторингом физической подготовленности (в сравнении за три года)

Дошкольники 4 – 7 лет	2020	2021	2022
Всего:	78	78	79

Для тестирования детей с 4 до 7 лет использовались контрольные упражнения по методике Полтавцевой Н.В. Результаты обследования позволили получить достаточно объективную картину физической подготовленности детей и проследить динамику развития их физических качеств.

Средние показатели физической подготовленности дошкольников 4 – 7 лет по основным видам движения (в сравнении за три года) – д/с «Чебурашка»

	2020			2021			2022		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Скорость (бег на 30 м)	15	16	6	16	19	5	22	15	2
Дальность прыжка с места	12	20	5	15	19	6	23	14	2
Дальность метания	8	24	5	16	19	5	26	11	2
Итого:	32%	54%	14%	40%	48%	12%	61%	34%	5%

Средние показатели физической подготовленности дошкольников 4 – 7 лет по основным видам движения (в сравнении за три года) – д/с «Теремок»

	2020			2021			2022		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Скорость (бег на 30 м)	27	11	3	27	7	6	25	10	5
Дальность прыжка с места	24	12	5	21	12	7	23	11	6
Дальность метания	24	8	9	19	13	8	18	13	9
Итого:	61%	26%	13%	56%	27%	17%	55%	29%	16%

Вывод: по результатам мониторинга физической подготовленности детей с 4 до 7 лет детского сада «Чебурашка» выявлены следующие показатели:

Уровень развития	д/с «Чебурашка»	д/с «Теремок»
Высокий	61 %	55 %
Средний	34 %	29 %
Низкий	5 %	16 %

Дети с высоким уровнем гармонично физически развиваются, в двигательной деятельности успешно проявляют быстроту, ловкость, силу, выносливость и гибкость. На занятиях они показывают образец выполнения ОВД и ОРУ. Дети со средними показателями уверенно выполняют все предложенные задания: основные виды движения – бег, прыжки, метания; при выполнении заданий демонстрируют достаточную, в соответствии с

возрастными возможностями координацию движений, реагируют на сигнал, переключаются с одного движения на другое.

Рекомендации: наметить работу в летний период по формированию скоростно-силовых качеств дошкольников, индивидуальную работу прописывать в журнале взаимосвязи воспитателей. Для детей, у которых низкий и средний показатель физической подготовленности, подобрать индивидуальные задания в соответствии с результатами мониторинга. Продолжать готовить детей к сдаче норм ГТО.

В мае отчетного года педагоги проводили обследование воспитанников (16 человек – д/с «Чебурашка», 18 детей – д/с «Теремок») на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Обследование готовности дошкольника к обучению в школе проводилось на основе единых методик и инструментария: «Гесты для детей. Готов ли Ваш ребенок к школе?» М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Голованова; методического кейса «Диагностика готовности к школе: Электронный методический кейс/О.А. Агафонова, Т.В. Гладырева, Т.В. Глухова, Е.В. Корепанова, О.В. Ожгина, Т.С. Тамбовцева; Под ред. Т.В. Гладыревой, Т.С. Тамбовцевой. – Ижевск: МАУ ИМЦ «Альтернатива», 2020 г. Материалы позволяют обеспечить организационное, методическое и психологическое сопровождение проведения диагностики готовности ребенка к школе. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),

- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,

- обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя

остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,

- возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Мотивационная готовность к школе — это показатель, определяющий уровень стремления ходить в школу, понимания школьных правил и степень их принятия. Ведущее значение в формировании учебной мотивации имеют развитие познавательных интересов ребенка, опыт дошкольного обучения и установки семьи.

Эмоционально-волевая готовность - развитие умения произвольно управлять своим поведением, своей познавательной деятельностью (произвольность внимания, достаточная работоспособность и умение следовать инструкции взрослого).

Интеллектуальная готовность ребенка к школе предполагает наличие у него достаточного кругозора, а также развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями.

Уровень развития внимания – способность устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, устойчивости внимания, распределения и концентрации.

Уровень развития восприятия – сформированность наглядно-образного представления, способность к воспроизведению целостного образа предмета на основе зрительного соотнесения его частей. Разрезные картинки - справились все.

Логическое мышление (классификация и обобщение, умение устанавливать причинно-следственные связи, уровень сформированности умения выявлять закономерности).

Зрительно-моторная готовность к школе – это способность ребенка воспринимать свое тело, ощущать и произвольно направлять движения. Когда говорят о

моторной готовности к школе, то имеют в виду координацию системы «глаз-рука» и развитие тонкой моторики, необходимой для обучения письму.

Регулятивные учебные действия – умение точно выполнить задание взрослого, предлагаемые в устной форме и способность самостоятельно выполнить задание по образцу.

**Результаты диагностики подготовленности детей к обучению в школе –
д/с «Чебурашка»**

Уровни	Мотивационная сфера		Эмоционально-волевая сфера		Интеллектуальная сфера		Произвольная сфера	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	10	63	11	69	11	69	10	63
Средний	4	25	3	19	3	19	4	25
Низкий	2	12	2	12	2	12	2	12

Вывод: результаты диагностики показывают, на завершающем этапе обучения в детском саду, все выпускники, которые продолжают своё обучение в Квитокской СОШ № 1, психологически готовы к поступлению в ОО, дети достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует свои движения; представления о мире у них достаточно развернуты; дети любознательны, активны, ориентируются в различных экстремальных ситуациях.

Рекомендации: воспитателям подготовительной группы, для полноценного формирования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста рекомендуется продолжить и расширить мероприятия по преемственности детского сада и школы; рекомендуется проводить практикумы, тренинги, дискуссии для родителей с участием учителей младших классов.

**Результаты диагностики подготовленности детей к обучению в школе –
д/с «Теремок»**

Уровни	Мотивационная сфера		Эмоционально-волевая сфера		Интеллектуальная сфера		Произвольная сфера	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	14	78	15	83	12	67	13	72
Средний	4	22	2	11	6	33	5	28
Низкий	0	0	1	6	0	0	0	0

Вывод: Диагностика готовности к школе в целом показывает положительный результат. Дети с высоким и средним уровнем – это дети со стабильным развитием и хорошим прогнозом обучения в школе. Ребенок с уровнем ниже среднего – это ребенок с, возможно, поведенческим нарушением, которому в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь.

Рекомендации: в целях повышения уровня психологической готовности детей к обучению в школе необходимо создать условия для повышения мотивационной готовности у воспитанников, поскольку общее положительное отношение ребенка к школе, к учению, к положению ученика, его правам и обязанностям недостаточно для того, чтобы обеспечить устойчивую успешную учебу, если ребенка не привлекает само содержание, получаемых в школе знаний, не интересуют то новое, с чем он познакомится на уроках, если его не привлекает сам процесс познания.

1.5.7. Анализ коррекционной работы на уровне дошкольного образования

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями реализуется на основании Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа предназначена для коррекционного обучения детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте. Коррекционная деятельность реализуется как в программе коррекционной работы (занятия логопеда), так и в работе по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО.

На основании решения ТПМПК от 26 мая 2022 года, регистрационный лист учета детей, прошедших ТПМПК, в группу компенсирующей направленности для занятий с учителем-логопедом было зачислено 9 детей. На 01.09.2022 года, по заключению заседания ТПМПК, в группу компенсирующей направленности зачислено 20 воспитанников.

Общее количество воспитанников группы компенсирующей направленности (за три года)

2020	2021	2022
21	20	20

Цель логопедической работы – выявление и коррекция имеющихся дефектов речи у детей дошкольного возраста, а также организация профилактики речевых нарушений.

Планируемый результат логопедической помощи - достижение каждым ребенком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

При обследовании детей старшего и среднего дошкольного возраста был использован дидактический материал: О. Б. Иншаковой «Альбом для логопеда»; Е. Косиновой «Логопедические тесты», «Развиваем речь» РОСМЭН-ПРЕСС, а также речевая карта О.И. Крупенчук.

Всего из общего количества воспитанников, посещающих старшую и младшую разновозрастные группы, было обследовано 29 детей, из них нуждающихся в логопедической помощи - 20 детей (69%):

- ФФНР – 5 детей;
- ОНР III уровень – 12 детей;
- ОНР II уровень – 3 ребенка.

По итогам логопедического обследования были заполнены речевые карты, составлены логопедические заключения, разработаны индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы. Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учетом возраста и речевого дефекта, составлена циклограмма логопедических занятий, согласованная с директором школы.

Фронтальные занятия проводились 5 раз в неделю, 2 раза в неделю с каждой подгруппой. Индивидуальная работа проводилась от 2 до 4-х раз в неделю, в зависимости от поставленного диагноза. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022 год.

В конце февраля - в начале марта был проведен мониторинг состояния речи детей, посещающих группу компенсирующей направленности, с целью выявления динамики речевого развития. По итогам контрольной диагностики в конце учебного года (май)

наблюдается значительное улучшение состояния речи детей-логопатов, занимающихся в группе компенсирующей направленности по сравнению с началом года.

Анализ результативности коррекционно-образовательного процесса за 2022 год

№	Речевые умения и навыки	Начало года			Конец года		
		В	С	Н	В	С	Н
1.	Исследование зрительного восприятия	21	23	56	48	29	23
2.	Исследование зрительно-пространственного гнозиса	20	23	57	46	32	22
3.	Состояние звукопроизношения	21	23	56	51	26	23
4.	Звуко-слоговая структура слова	21	20	59	45	31	24
5.	Фонематическое восприятие	20	21	59	47	29	24
6.	Фонематический анализ и синтез	21	20	59	43	33	24
7.	Импрессивная речь	20	20	60	51	29	20
8.	Экспрессивная речь	20	23	57	49	30	21
9.	Связная речь	23	23	54	50	28	22
Итоговый результат:		21	21	58	48	30	22

Вывод: в результате проделанной коррекционно-образовательной работы за 2022 год и итогового обследования были выявлены следующие показатели развития речи детей всей группы:

- высокий уровень – 48 %,
- средний уровень – 30%,
- низкий уровень - 22 %.

Дети, показавшие низкие результаты оставлены на повторное обучение в группе (4 ребенка), это дети, систематически пропускавшие занятия по различным уважительным причинам. В целом, отмечено значительное продвижение в состоянии звукопроизношения у детей с ФФНР и ОНР, улучшение слоговой структуры слова и грамматического строя речи. Значительное продвижение в формировании фонематических представлений и звукового анализа. Этому способствовали систематические занятия с детьми, обильное количество наглядно-демонстрационного и раздаточного материала, взаимодействие логопеда и с воспитателями группы, и с родителями по закреплению полученных знаний и навыков у детей в домашних условиях.

Количество детей группы компенсирующей направленности, выпускающихся в школу в 2022 году - 8 человек. Из них, у 6 воспитанников (75%) речь полностью соответствует возрастной норме, у 2 детей (25%) – значительные улучшения.

1.6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. В соответствии с ним продолжительность учебного года составляет:

- для учащихся 1 класса - 33 учебных недели;
- для учащихся 2 – 4 классов – 34 учебных недели;
- для учащихся 9, 11 классов – 33 учебных недели (без учета экзаменационного периода);
- для учащихся 5-8, 10 классов – 35 учебных недель.

Продолжительность каникул – 30 календарных дней в течение учебного года и не менее 8 недель в летний период.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Учебный график определяет сменность занятий, расписание звонков, режим организации горячего питания. Согласно календарного учебного графика, продолжительность уроков для учащихся 2 – 11 классов составляет 40 минут. В первых классах применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки («ступенчатый»): в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут; ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 минут, январь – май – 4 урока по 40 минут.

Занятия в школе проходят в одну смену.

Детский сад работает в условиях 10,5 - часового пребывания детей (с 07.30 до 18.00). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Режим пребывания детей составлен как на холодный, так и на теплый периоды, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В детском саду организованы ежедневные двухразовые прогулки с детьми в первую и вторую половину дня, 4-х разовое питание, дневной сон и период бодрствования.

Основная форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ООП ДО,
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Продолжительность в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПин 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Организованная образовательная деятельность проводится с группой, по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. Примерное расписание непрерывной образовательной деятельности составлено в соответствии с требованиями действующего СанПиНа. Непрерывная образовательная деятельность планируется в соответствии с примерным перспективным планированием, разработанным педагогами по всем образовательным областям, по всем возрастным группам, рассмотренным Педагогическим советом и утвержденным приказом директора. Ежедневное планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с тематической неделей, может корректироваться по инициативе воспитанников или других участников образовательных отношений.

1.7. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Распределение выпускников, получивших основное общее образование

	2020	2021	2022
Всего выпускников	29	59	36
Продолжили обучение в 10 кл. дневных ОУ	14(48%)	25 (45%)	14 (38%)

Обучаются в техникумах	-	-	-
Обучаются в учреждениях НПО	-	-	-
Работают, не продолжив обучения	-	-	-
Обучаются в ССУЗах	15(52%)	27 (49%)	21 (57%)
Другое (повторно обучаются)	-	-	-
Продолжили обучение в 10 кл. вечерних ОУ	-	-	-
Семейное обучение	-	3 (5%)	1 (3%)
Другое	-	-	-

Вывод: В 2022 году число выпускников ООО, продолжающих обучение в 10 классе уменьшилось на 7% в сравнении с 2021 годом и на 10% в сравнении с 2020 годом.

Решение: Скорректировать систему профориентации и работы со средними специальными учреждениями на основе полученных данных по результатам самообследования и анализа проведенных мероприятий в 2022 году. Также продумать нестандартные формы работы с обучающимися.

Распределение выпускников, получивших среднее общее образование

	2020		2021		2022	
	Получ. сред.обр.	Не получ. сред.обр.	Получ. сред.обр.	Не получ. сред.обр.	Получ. сред.обр.	Не получ. сред.обр.
Всего выпускников	13	0	15	0	11	0
Обучаются в ВУЗах	1 (8%)		1 (7%)		4 (36%)	
Обучаются в ССУЗах	-		-			
Обучаются в техникумах	11(84%)		13 (86%)		6 (55%)	
Обучаются на краткосрочных курсах	-		-			
В армии	-		1 (7%)			
Работают, не продолжив обучения	1 (8%)		-		1 (9%)	
Не определены	-		-		-	

Вывод: анализ данных показывает повышение доли учащихся, поступающих в ВУЗы после получения среднего общего образования, в сравнении с 2020 годом на 28% и с 2021 годами на 29%. Уменьшилась доля обучающихся, поступивших техникумы, на 39% в сравнении с 2021 годом и на 24 % в сравнении с 2020 годом.

Решение: Скорректировать систему профориентации и работы со средними специальными учреждениями и высшими учебными заведениями на основе полученных

данных по результатам самообследования и анализа проведенных мероприятий в 2022 году. Также продумать нестандартные формы работы с обучающимися.

1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, вакансий нет.

На 01.09.2022 г. общая численность педагогических работников в образовательной организации составляла 63 человека (из них внешних совместителей – 1).

Численность административно-управленческого персонала составляла 8 человек (директор и заместители директора). Доля административных работников – 13 % от общей численности работников, в сравнении с 2021 и 2020 годом изменений не произошло.

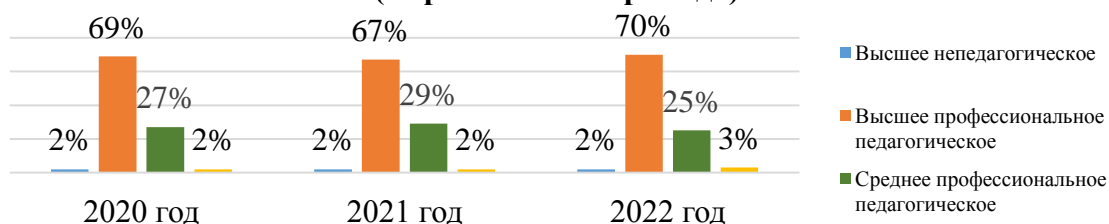
Все члены административно-управленческой команды имеют высшее образование, прошли обучение по дополнительным профессиональным программам переподготовки по теме: «Менеджмент в организации. Менеджмент в образовании» - 2 человека; «Управление персоналом» - 5 человек; «Ведение профессиональной деятельности в сфере менеджмента» - 1 человек.

Ежегодно директор и заместители директора повышают уровень профессиональных компетенций обучаясь по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации различной направленности. В 2022 году прошли обучение по темам «Эффективная деятельность управленческой команды в условиях обновления ФГОС» - 4 человека; «Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации: современные подходы к оцениванию результатов профессиональной деятельности» - 4 человека; «Наставничество в образовательных организациях: концептуальные основы, условия, этапы реализации» - 3 человека

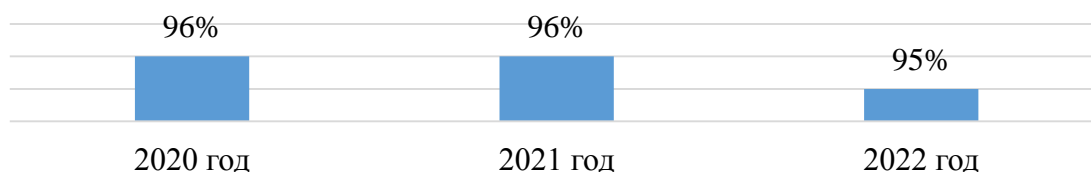
В 2022 году директор школы успешно прошла аттестацию как руководитель образовательной организации на соответствие занимаемой должности.

70 % педагогических работников имеют профессиональное педагогическое образование, 25 % педагогических работников со средним профессиональным педагогическим образованием. Таким образом, в 2022 году **доля педагогических работников, имеющих профессиональное педагогическое образование составляет 96 %.**

Анализ кадров по уровню образования
(в сравнении за три года)



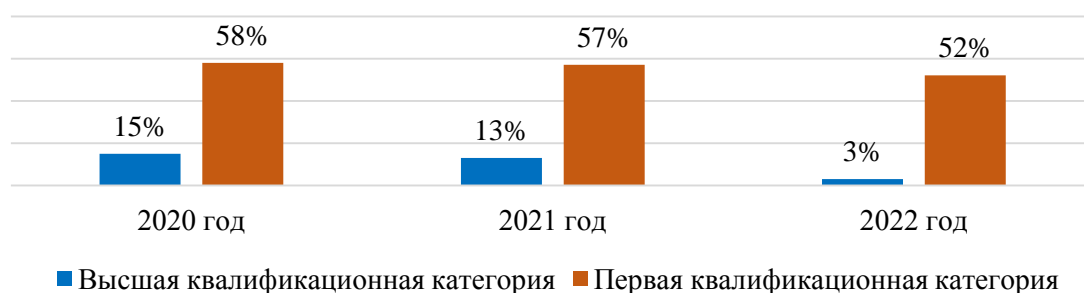
Доля педагогических работников, имеющих профессиональное педагогическое образование (в сравнении за три года)



Аттестация педагогических работников образовательных организаций в целях установления квалификационной категории (первой/высшей) проводится по желанию работника. Аттестация регламентируется документами федерального и регионального уровней: приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Регламентом работы аттестационной комиссии Иркутской области (утвержден приказом министерства образования Иркутской области от 29 октября 2015 года № 91-мпр).

В 2022 году высшую квалификационную категорию имели 2 педагога (3 %), первую квалификационную категорию – 33 (52 %).

Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории (в сравнении за три года)



В образовательной организации достаточное внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников. В 2022 году 59 (94 %) педагогов прошли обучение в рамках непрерывного и планомерного повышения квалификации.

Доля педагогических работников, прошедших обучение в рамках системы непрерывного и планомерного повышения качества квалификации (за три года)



Педагоги, реализующие основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с обновленными ФГОС (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286) и основную образовательную программу

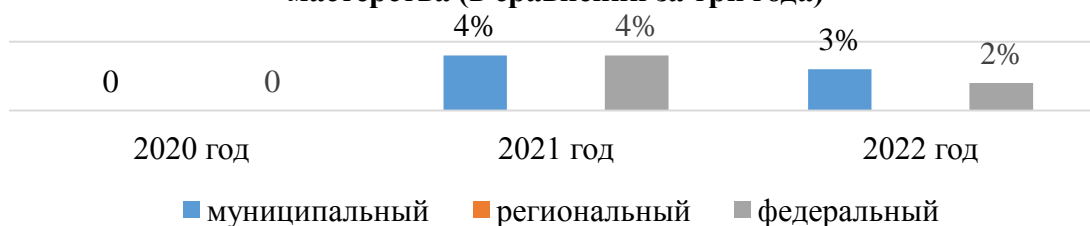
основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287) (1-е классы и 5-е классы) прошли курсовую подготовку по обновленным ФГОС.

Повышению мотивации педагогов к постоянному профессиональному развитию способствует участие их в профессиональных конкурсах. В 2022 году педагоги школы принимали участие в следующих конкурсах:

Результаты участия педагогов в конкурсах

№ п/п	ФИО педагога	Название конкурса	Уровень	Организатор конкурса	Результат участия
1.	Чебатура А.Ю.	«Новое решение», конкурсная работа «Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный пластилин»	Всероссийский	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Научно-исследовательского института психологии	Диплом победителя 3 степени
2.	Лиленко А.Н.	Творческая самопрезентация «Я – педагог», проведенного в рамках Недели молодого специалиста	Муниципальный	Управление образование Администрации Тайшетского района	Диплом 3 степени
3.	Габайдулина О.В.	Творческая самопрезентация «Я – педагог», проведенного в рамках Недели молодого специалиста	Муниципальный	Управление образование Администрации Тайшетского района	Сертификат участника

Доля участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства (в сравнении за три года)



Отмечается низкая активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги принимают участие в экспертной деятельности, в работе жюри, соревнований:

- экспертная комиссия муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2022» - 1;
- экспертная комиссия муниципального этапа «Воспитатель года» - 2022» - 1;
- экспертная группа федеральной апробации аттестации руководителей образовательных организаций на соответствие занимаемой должности – 1;

- эксперт муниципальной комиссии выборочного контроля качества объективности результатов ВПР по русскому языку в 2022 году – 1;
- экспертная комиссия районного конкурса рисунков «Новогодние чудеса»;
- эксперт, оценивающий лабораторную работу по химии в аудитории на ОГЭ – 1;
- эксперт, оценивающий выполнение ВПР в компьютерной форме – 5;
- эксперт муниципальной комиссии по оценке диагностических работ – 4;
- жюри муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель ОБЖ года – 2022» - 1;
- жюри II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников – 3;
- жюри муниципального конкурса «Творческая самопрезентация «Я – педагог» в рамках Недели молодых педагогов – 1;
- судейская работа спортивных соревнований Спартакиады спортивных клубов образовательных организаций – 2;
- судейская работа кустовых соревнований по школьному минифутболу среди образовательных организаций Тайшетского района;
- судейская работа кустовых соревнований по баскетболу среди образовательных организаций Тайшетского района;
- судейская деятельность муниципального этапа соревнований по баскетболу среди спортивных клубов образовательных организаций – 1;
- судейство муниципального этапа соревнований по плаванию – 1.

Два педагога принимали участие в федеральной оценке предметных и методических компетенций учителей в рамках реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Таким образом, в экспертной деятельности, работе муниципальных комиссий при проведении диагностических работ, муниципальных конкурсов, спортивных соревнований приняли участие 17 педагогов, что составляет 27% от общего числа педагогов, что на 5% выше, чем в 2021 году и на 13% выше, чем в 2020 году.

Наблюдается увеличение количества педагогов, принимающих участие в экспертной деятельности, что свидетельствует о повышении профессионального мастерства педагогических работников.

Подавляющее большинство педагогических работников (83 %) относятся к возрастной категории от 35 до 60 лет, 4 % - к возрастной категории от 25 до 30 лет, 13 % - к категории 60 лет и старше.

Педагогический стаж до 3 лет имеют 2 % педагогических работников, от 3 до 9 лет – 2 %, от 10 до 20 лет – 26 %, свыше 20 лет – 70 %.

Вывод: Педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный. Педагогический коллектив достаточно профессиональный, способный выполнять задачи, направленные на повышение качества образования. Однако, отмечается перегрузка некоторых педагогов, повышение возрастного состава кадров, у части которых наблюдается отсутствие заинтересованности в результатах своей деятельности. Отсутствует приток молодых перспективных специалистов.

Решение:

1. Поддержка и развитие профессионализма педагогов: повышение профессиональной компетенции учителя.
2. Активизация деятельности педагогов в направлении повышения уровня участия в различных профессиональных конкурсах.
3. Оказывать помощь и содействие педагогам в своевременном прохождении педагогами курсов повышения квалификации.
4. Оказывать помощь и содействие педагогам в качественном оформлении пакета аттестационных документов.

1.9. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Цель методической работы: создание условий для освоения содержания образования в соответствии с ФГОС, раскрытия возможности личности через освоение фундаментальных основ содержания общего образования и овладении ключевыми компетенциями.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместители директора школы по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений.

В школе функционируют 9 методических объединений.

В течение года систематически проводились заседания методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ методической работы за прошлый учебный год, обсуждение плана работы методического совета;
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- результаты промежуточной аттестации учащихся;
- подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, анализ результатов;
- анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- аттестация педагогов;
- выполнение программ;
- подготовка и проведение ГИА;
- тематические педсоветы;
- методические совещания.

Тематика заседаний методических объединений отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня освоения учащимися программного материала, повышения квалификации педагогов.

Вывод: Деятельность методического совета осуществляется с учетом объективных возможностей педагогов, уровня их профессиональной и методологической компетентностей, которая направлена на:

- методическое сопровождение ШМО;
- моделирование системы работы в соответствии с требованиями ФГОС;
- организацию контрольно-оценочной деятельности участников образовательного процесса в условиях ФГОС.

Деятельность ШМО способствует удовлетворению информационно-методических, организационно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов в условиях реализации ФГОС.

Решение: Продолжить целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогов, включая представление и распространение собственного опыта в мероприятиях разного уровня.

1.10. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качественное комплектование библиотечных фондов является основным направлением деятельности библиотеки. Приоритетным направлением в комплектовании фонда является обеспечение учебного процесса учебной литературой, которая включает

учебники и учебные пособия. Формирование заявки на учебники для организации образовательного процесса в 2022 г. осуществлялось на основе Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательном процессе в образовательных учреждениях».

Показатели деятельности библиотеки

	2020	2021	2022
Фонд библиотеки	19472	19472	19472
Учебный фонд	17705	19603	20962
Художественный фонд	15403	15403	15403
Справочная литература	199	199	199
Словари	160	160	160
Число посадочных мест	33	33	33
Читателей	443	429	453
Число посещений	3896	3863	3916
Книговыдача	5758	5742	5804
Читаемость (на одного читателя)	12,9 %	13,4 %	13 %
Посещаемость (на одного читателя)	9,9 %	9 %	9 %
Обрацаемость	0,35 %	0,35%	0,37 %
Книгообеспеченность	100 %	100%	100 %
Организовано книжных выставок	23	23	23
Проведено библиотечных часов	78	78	78
Проведено массовых мероприятий	10	10	10
Выдано справок по запросу	253	251	273

Создание качественной информационно-образовательной среды – тоже требование ФГОС. В связи с этим требованием в школе имеется 3 стационарных кабинета информатики, 1 мобильный компьютерный класс, действует локальная сеть. Технология подключения к сети – волокну-оптическая линия связи. Тип подключения к сети Интернет – выделенная линия. Скорость подключения к сети Интернет: р.п. Квиток, ул. Лобанова, 25, ул. Калинина, 6 – 100 Мб/с, с. Борисово, пер. Школьный, 2 - 50 Мб/с. Действует система ограничения доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам образования и воспитания: оператор устанавливает сетевые экраны (фильтры), обеспечивающие техническую возможность исключения доступа к ресурсам, несовместимым с задачами воспитания обучающихся. В случае пропадания связи между системой Контент-фильтрации и сетевыми экранами доступ в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет блокируется для всех Пользователей. Оператор организует подключение сетевых экранов Абоненту к системе Контент-фильтрации, содержащей список разрешенных или запрещенных адресов ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет в соответствии с федеральным законом №436-ФЗ от 29.12.2010 г. "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

В 2022 году была проведена работа по регистрации школы, педагогов и обучающихся во ФГИС «Моя школа», на информационно-коммуникационной платформе «Сферум», которая является частью цифровой образовательной среды, созданной

Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование».

В 2022 году на основании распоряжения Правительства РФ от 2 сентября 2022 года № 2523-р в таких социальных сетях как «ВКонтакте», «Одноклассники» для размещения информации о деятельности школы были созданы официальные страницы (госпаблики).

На официальной странице школы в социальной сети «ВКонтакте» размещены виджеты Платформы обратной связи (ПОС) «Сообщить о проблеме» и «Высказать свое мнение».

Информационная база

Наименование показателей	2020			2021			2022		
	Всего	в том числе используемых в учебных целях		Всего	в том числе используемых в учебных целях		Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования учащимися в свободное от основных занятий время		всего	из них доступных для использования учащимися в свободное от основных занятий время		всего	из них доступных для использования учащимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	102	71	36	102	71	36	104	71	36
из них: - ноутбуки	60	57	18	60	57	18	62	57	18
- находящиеся в составе локальных сетей	73	73	32	73	73	32	73	73	32
- имеющие доступ к Интернету	74	64	32	74	64	32	74	64	32
Мультимедийные проекторы	11			11			13		
Интерактивные доски	5			5			5		
Принтеры	12			12			12		
Сканеры	5			5			5		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	7			7			7		

Проблемы:

1. Библиотечный фонд пополняется только учебниками за счет средств субвенции, требует обновления фонд художественной и справочной литературы.
2. 17 компьютеров и 3 ноутбука находятся в нерабочем состоянии, 11 компьютеров в компьютерном классе по адресу п. Квиток, ул. Лобанова, 25 морально и технически устарели.

Воспитательно – образовательный процесс дошкольного образования обеспечен учебно – методическим комплектом в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Образовательный процесс оснащен учебным

оборудованием и учебно–наглядными пособиями в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

В детских садах библиотеки нет, все методическое обеспечение образовательной деятельности: методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал находятся в методическом кабинете. В методическом кабинете представлены нормативные документы, научно-методическая литература, а также энциклопедическая и справочная литература, учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы. Периодически оформляются тематические выставки и стенды в кабинете. Имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО. В кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

**Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса
(д/с «Чебурашка»)**

Образовательные области	Разновозрастная группа (от 1,5 до 3-х лет) (количество групп/количество комплектов в наличии)	Разновозрастная группа (от 3 до 5 лет) (количество групп/количество комплектов в наличии)	Разновозрастная группа (от 5 до 7 лет) (количество групп/количество комплектов в наличии)	Всего групп	Методический комплект (количество экземпляров)	% обеспечения (всего экземпляров/% обеспечения)
Социально-коммуникативное развитие	1/1	1/2	1/2	3	1	4/100
Познавательное развитие	1/1	1/2	1/2	3	1	4/100
Речевое развитие	1/1	1/2	1/2	3	1	4/100
Художественно-эстетическое развитие	1/1	1/2	1/2	3	1	4/100
Физическое развитие	1/1	1/2	1/2	3	1	4/100

Анализ обеспечения методического сопровождения реализации основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «Чебурашка»

Год	Обеспечение методической литературой (в целом, в %)
2020 год	90
2021 год	90
2022 год	90

**Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса
(д/с «Теремок»)**

Образовательные области	Разновозрастная группа (от 1,5 до 4 лет) (количество групп/количество комплектов в группах)	Разновозрастная группа (от 4-х до 6 лет) (количество групп/количество комплектов в группах)	Подготовительная к школе группа (количество групп/количество комплектов в наличии)	Всего групп	Методический комплект (количество экземпляров)	% обеспечения (всего экземпляров/% обеспечения)
Социально-коммуникативное развитие	1	2	1	4	4	100%
Познавательное развитие	1	2	1	4	4	100%
Речевое развитие	1	2	1	4	4	100%
Художественно-эстетическое развитие	1	2	1	4	4	100%
Физическое развитие	1	2	1	4	4	100%

Анализ обеспечения методического сопровождения реализации основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «Теремок»

Год	Обеспечение методической литературой (в целом, в %)
2020 год	100%
2021 год	100%
2022 год	100%

Вывод: методическое обеспечение для реализации основной образовательной программы дошкольного образования обновляется ежегодно. В группах новый учебно-методический комплект сформирован из учебной литературы в 2020 г. Но для качественного образования воспитанников в детском саду во всех возрастных группах необходимо приобрести и обновить фонд учебных наглядных (дидактических) пособий.

1.11. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для реализации образовательных программ основного общего образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС, для обеспечения безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для участников образовательного процесса создаются необходимые материально-технические условия.

Образовательная деятельность в МКОУ Квитокской СОШ № 1 осуществляется по нескольким адресам. Каждый из этих адресов имеет различную степень оснащенности материально-технической базы:

	п. Квиток, ул. Лобанова, 25	р.п. Квиток, ул. Лобанова, 29	п. Квиток, ул. Калинина, 6	д. Борисово, пер. Школьный, 2
Количество классных комнат:	15		12	7

- имеется мультимедийное оборудование	5		2	-
Спортивный зал	+ 138 кв.м		-	+ 72 кв.м
Стадион	+ 4500 кв.м		-	-
Актный зал	-		+ 108 кв.м, 70 мест	-
Столовая	+ 70 посадочных мест		+ 120 посадочных мест	+ 16 посадочных мест
Медицинский кабинет	1 Лицензия ЛО-38-01- 001908 от 28.08.2014 г., бессрочная	-	-	-
Кабинет педагога-психолога и социального педагога	1		1	-
Кабинет информатики и вычислительной техники	1 10 рабочих мест + рабочее место учителя		1 14 рабочих мест + рабочее место учителя	1 4 рабочих места + рабочее место учителя
Мобильный компьютерный класс	14 ноутбуков			
Кабинет физики	1	-		
Мастерские для трудового обучения	1 (слесарно-столярная, 8 рабочих мест)	1 (слесарно-столярная, ?? посадочных мест) 1 (швейная, ?? посадочных мест)	1 (слесарно-столярная, 8 рабочих мест)	
Кабинет обслуживающего труда (кулинария, швейное дело)	1 16 рабочих мест		1 8 рабочих мест	1 6 рабочих мест
Музей			+ (краеведческий, свидетельство № 17838, зарегистрирован ГБОУ ДО Иркутской области «Центр развития дополнительного образования	

			детей», протокол от 08.06.2016 г.)	
Учебно-опытный участок	0,17 га		1,5 га	0,02 га

По всем адресам осуществления образовательной деятельности территория озеленена. На прилегающей территории разбиты цветники с однолетними и многолетними культурами. По всему периметру участка установлено ограждение (деревянный забор высотой 1,5 метра). Имеется наружное освещение всех прилегающих территорий. По всем адресам установлена и действует АПС, имеются дымовые извещатели, установлена «тревожная кнопка»

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственно противопожарного надзора, о чем свидетельствует отсутствие предписаний со стороны контролирующих органов. Косметический ремонт осуществляется ежегодно по мере необходимости.

Вывод: материально-техническое обеспечение кабинетов не в полную меру соответствует требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.

Проблемы:

1. Оборудование, полученное в рамках модернизации образования, изнашивается, устаревает.
2. Учебные кабинеты недостаточно оснащены компьютерами, имеется пять интерактивных досок, есть необходимость в мультимедийных проекторах.
3. Недостаточно оборудования для проведения практических работ на уровне начального общего образования (полученного в рамках введения ФГОС не хватает, так как значительно возросла численность обучающихся на уровне начального общего образования).
4. Требуется обновления демонстрационное и лабораторное оборудование кабинетов физики и химии.
5. Требуется ремонт кровли по следующим адресам осуществления образовательной деятельности: ул. Лобанова, 25, ул. Октябрьская, 11.
6. Необходим ремонт/замена ограждения территории.

Решения: по поручению мэра МО «Тайшетский район» выделено финансирование для решения некоторых выше указанных проблем.

В детском саду «Чебурашка» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, созданы необходимые условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В детском саду «Чебурашка» оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3,
- методический кабинет - 1,
- кабинет учителя-логопеда – 1,
- мини-музей «Русская изба» - 1,
- спортивная комната – 1,
- изостудия – 1,
- спальня – 1,
- комната сторожа-вахтера – 1,
- пищеблок – 1,
- санитарная комната – 1,

- склад - 3.

Для осуществления образовательной деятельности в детском саду имеются технические средства обучения:

- 1 ноутбук;
- 1 принтер с многофункциональным управлением;
- 1 проектор.

Основываясь на требованиях ФГОС, СанПин, Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения ДООУ, в детском саду создана и продолжает обновляться развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности детей. Оборудование помещений детского сада безопасно, эстетически привлекательно, мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство каждой группы организовано в виде различных зон (центров), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, стимульное оборудование и пр.). Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В старшей смешанной группе оборудована спортивная комната, где находится спортивный инвентарь. В этой комнате проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия по физической культуре. А также в этой комнате проводится подготовка к сдаче тестов к ГТО детей с шести лет.

В 2022 году в спортивную комнату за счет средств субвенции было приобретено следующее оборудование:

- Степ-платформа фиксирующаяся. Размер: 67,5x28,5x15 см, 2-х уровневая – 10 шт.
- Счетчик для отжиманий. Габариты: 700*230*70 мм – 1 шт.
- Скамья для измерения гибкости 1000 мм – 1 шт.
- Канат для перетягивания хлопчатобумажный 40 мм с чехлами на концах. Диаметр каната – 4 см – 1 шт.
- Стойка для прыжков регулируемая – 1 шт.
- Спорт уголок подвижной. Размер: 74*42*100 см – 1 шт.
- Чехол для мата гимнастического. Размер: 200*103 см, материал: тент – 2 шт.
- Ортопедический коврик «Саванна» - 1 шт.
- Флажок эстафетный 10x20 L40см (тент) – 4 шт.

Сравнительный анализ оснащенности д/с «Чебурашка»

Критерии	2020	2021	2022
Оснащение групповых помещений	75%	80%	80%
Оснащение физкультурной комнаты	50%	60%	70%
Оснащение мини-музея «Русская изба»	70%	75%	75%
Оснащение прогулочных площадок	50%	50%	50%

Вывод: всем необходимым инвентарем и оборудованием детский сад «Чебурашка», в основном, обеспечен. Каждый год, за счет средств субвенции, приобретается необходимое оборудование для учебно-материального обеспечения в каждую возрастную группу.

Ограждение территории детского сада «Чебурашка»: деревянный забор, ворота, находятся в неудовлетворительном состоянии (сгнил весь стройматериал).

На игровых площадках каждой группы имеются веранды, тентовые навесы, постройки. Для удовлетворения потребности детей в двигательной активности руками педагогов созданы игровые постройки во всех возрастных группах:

- для развития игровой деятельности «Самолет», «Мотоцикл», «Машина»;
- для упражнения в метании – «Лягушка», «Попугай», «Панда», кольцоброс «Олененок»
- для развития координации движений (*перешагивания, ходьба*) - дорожка здоровья, лабиринты, змейки, пеньки.

У каждой группы имеется песочница. Игры в песочнице очень полезны для детей, так как формируют навыки мелкой моторики и координации движений, развивают тактильные ощущения и осязание, фантазию и воображение, вырабатывают стремление к познанию, стимулируют творческое развитие ребенка.

На прогулочных площадках оформлены цветники, имеется огород для экспериментирования. Огород в детском саду является одним из условий, которое необходимо для осуществления экологического воспитания детей, но еще и дает возможность видеть результаты своей работы: весной с детьми, начиная со средней группы, воспитатели высаживают семена овощей, цветов, ведут наблюдения за ростом, ухаживают за рассадой. В мае высаживают рассаду на грядки, где продолжается наблюдения и уход за растениями. Совместный труд на огороде дает возможность научиться ответственности, способствует формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива. И, конечно, огород в детском саду – это труд на свежем воздухе, что способствует сохранению и укреплению здоровья ребят.

Зона прогулочных площадок озеленена на 50%. Второй раз детский сад принимает участие в муниципальном конкурсе украшения клумб прилегающей территории «Летний дворик» и занимает призовые места – 3 место в 2022 году.

Вывод: в течение учебного года согласно плану, проведен анализ качества материально-технических условий реализации ООП ДО, в результате которого отмечено: в детском саду создана материально-техническая база, способствующая полноценному развитию и охране жизни и здоровья детей.

Рекомендации: необходимо усилить работу по организации РППС по следующим показателям: трансформируемость, полифункциональность и вариативность.

В детском саду «Теремок» имеется 3 изолированных групповых помещения, в состав которых входят: приемная, игровая и спальная комнаты.

Помещения группы оснащены оборудованием и материалами, соответствующими требованиям образовательного стандарта и санитарным нормам. Групповые комнаты, включают активную зону и зону для спокойной деятельности.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, с учётом гигиенических и педагогических требований. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской (дошкольной) мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

В групповых помещениях столы и стулья установлены по числу детей, промаркированы. Подбор мебели для детей произведён с учетом антропометрических показателей.

Описание предметно-развивающей среды: из-за небольших площадей групповых комнат не всегда соблюдаются принципы: стабильности и динамичности, гибкого зонирования, возникают проблемы с организацией игр, свободного выбора деятельности детьми.

В целом по дошкольному учреждению развивающая предметно-пространственная среда преобразована с учетом доступности и безопасности. Предметно-развивающая среда

меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников в период обучения и реализуемой педагогами программы.

В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Для осуществления образовательной деятельности в детском саду имеются технические средства обучения:

- 1 ноутбук;
- 1 принтер с многофункциональным управлением;
- 1 проектор.

Ограждение территории детского сада «Теремок»: деревянный забор, ворота на территории хоз. двора находятся в неудовлетворительном состоянии (сгнил стройматериал).

На игровых площадках каждой группы имеются веранды, тентовые навесы, постройки. Для удовлетворения потребности детей в двигательной активности руками педагогов созданы игровые постройки во всех возрастных группах:

- для развития игровой деятельности «Домик», «Машина», площадка по ПДД, игровой стол со скамейками для дидактических игр детей;
- для упражнения в метании – «Груша», «Яблоко», «Ромашка»;
- для развития координации движений (*ходьба*) – бревно, пеньки, «Крокодил».

У каждой группы имеется песочница. Игры в песочнице очень полезны для детей, так как формируют навыки мелкой моторики и координации движений, развивают тактильные ощущения и осязание, фантазию и воображение, вырабатывают стремление к познанию, стимулируют творческое развитие ребенка.

На прогулочных площадках оформлены цветники. В мае высаживают рассаду цветов на клумбы, где продолжается наблюдения и уход за растениями.

Имеющийся на территории дошкольного учреждения огород дает возможность детям наблюдать за ростом и уходом за овощными культурами.

Зона прогулочных площадок озеленена на 60%.

Выводы: в детском саду создана материально-техническая база, способствующая полноценному развитию и охране жизни и здоровья детей.

Рекомендации: необходимо усилить работу по организации РППС по следующим показателям: трансформируемость, полифункциональность и вариативность.

1.12. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования МКОУ Квитокской СОШ № 1 функционирует в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 г. № 273-ФЗ), статья 28, п.3. 13, Уставом МКОУ Квитокской СОШ № 1, на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования МКОУ Квитокской СОШ № 1 (приказ от 10.08.2017 № 196).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основа управления образовательной деятельностью образовательной организации, направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры

самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

1. Качество результатов освоения ОП
2. Качество соответствия структуры и содержания ОП
3. Качество условий реализации ОП

Администрацией школы соблюдается алгоритм ВСОКО: приказ, план-задание на начало проверки, наличие аналитической справки, приказ/распоряжение по итогам проверки.

Качество соответствия структуры и содержания ООП оценивалось через:

- соответствие образовательных программ НОО, ООО, СОО и дополнительных образовательных программ.
- выполнение программ (учебных планов, рабочих программ).

Качество условий реализации ООП проверялось через соответствие:

- информационно-методических условий реализации ООП всех уровней общего образования;
- кадровые условия реализации ООП;
- материально-технические условия реализации ООП всех уровней общего образования;
- удовлетворенность участников образовательного процесса.

Результаты успеваемости и качества знаний по классам

Класс	Успеваемость	Качество
2 а (п. Квиток, ул. Лобанова, 25)	88 %	38 %
2 в (д. Борисово, пер. Школьный, 2)	100 %	0 %
2 г (п. Квиток, ул. Калинина, 6)	86 %	59 %
3 а (п. Квиток, ул. Лобанова, 25)	100 %	33 %
3 б (п. Квиток, ул. Лобанова, 25)	82 %	72 %
3 в (д. Борисово, пер. Школьный, 2)	100 %	0 %
3 г (п. Квиток, ул. Калинина, 6)	96 %	45 %
3 к (п. Квиток, ул. Лобанова, 29) (СКО)	100 %	25 %
4 а (п. Квиток, ул. Лобанова, 25)	98 %	44 %
4 в (д. Борисово, пер. Школьный, 2)	89 %	22 %
4 г (п. Квиток, ул. Калинина, 6)	100 %	67 %
4 к (п. Квиток, ул. Лобанова, 29) (СКО)	100 %	0 %
5 а (п. Квиток, ул. Лобанова, 25)	94 %	41 %
5 в (д. Борисово, пер. Школьный, 2)	100 %	0 %
5 г (п. Квиток, ул. Калинина, 6)	100 %	62 %
5 к (п. Квиток, ул. Лобанова, 29) (СКО)	100 %	56 %
6 а (п. Квиток, ул. Лобанова, 25)	100 %	18 %
6 в (д. Борисово, пер. Школьный, 2)	100 %	0 %
6 г (п. Квиток, ул. Калинина, 6)	100 %	25 %
6 к (п. Квиток, ул. Лобанова, 29) (СКО)	83 %	50 %
7 а (п. Квиток, ул. Лобанова, 25)	100 %	36 %
7 в (д. Борисово, пер. Школьный, 2)	100 %	33 %
7 г (п. Квиток, ул. Калинина, 6)	100 %	20 %
7 к (п. Квиток, ул. Лобанова, 29) (СКО)	100 %	33 %
8 а (п. Квиток, ул. Лобанова, 25)	100 %	24 %
8 в (д. Борисово, пер. Школьный, 2)	100 %	0 %
8 г (п. Квиток, ул. Калинина, 6)	100 %	38 %
8 к (п. Квиток, ул. Лобанова, 29) (СКО)	100 %	29 %
9 а (п. Квиток, ул. Лобанова, 25)	100 %	32 %

9 в (д. Борисово, пер. Школьный, 2)	100 %	0 %
9 г (п. Квиток, ул. Калинина, 6)	100 %	56 %
9 к (п. Квиток, ул. Лобанова, 29) (СКО)	100 %	100 %
10 а (п. Квиток, ул. Лобанова, 25)	100 %	37 %
11 а (п. Квиток, ул. Лобанова, 25)	100 %	72 %

Результаты освоения основных образовательных программ

	Доля выпускников, освоивших ООП на «4» и «5»			Доля выпускников, не освоивших ООП		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
ООП НОО	50%	50%	44 %	0	5%	4 %
ООП ООО	44%	31%	38 %	0	0,5%	1%
ООП СОО	84%	50%	47 %	0	0	0

Результаты ВПР

Информация представлена в п. 1.5.5.

Реализация учебных планов, рабочих программ

В течение трех лет в образовательной организации Учебные планы на всех уровнях образования реализуются в полном объеме. При необходимости педагоги корректируют рабочие программы по предметам, для того, чтобы учебный материал был полностью пройден.

Организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. В школе разработана и реализуется комплексная программа «Здоровье», в рамках которой ведется планомерная работа.

МКОУ Квитокская СОШ № 1 работает в одну смену. Разработано единое расписание урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Занятия внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования проходят во второй половине дня.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы (влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств, освещенность, поддержание температурного режима, регулярное проветривание классных комнат).

В школе ведется регулярная просветительская работа с учащимися, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, профилактических недель («Мы за чистые легкие», «СтопВИЧ/СПИД»). Регулярно ведутся занятия по превентивным программам «Все, что тебя касается», «Все цвета кроме черного», «Я выбираю себя», программам внеурочной деятельности – «Планета здоровья».

В системе дополнительного образования работают спортивная секция по волейболу, кружок «Карусель Здоровья», охват - 58 учащихся (13 %).

Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь «Огонек». В июне 2022 г. в лагере отдохнули 220 учащихся от 6 до 16 лет.

Проведение медицинских осмотров, проводимый мониторинг физической подготовленности учащихся дают возможность классным руководителям, учителям-предметникам, учителям физической культуры проследить динамику развития учеников,

организовать учебно-воспитательную работу в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка.

Мониторинг по группам здоровья 2022 год

Классы	Количество	Группы здоровья					Физкультурная группа			
		I	II	III	IV	V	Основная	Подготов.	Специал.	Освобож.
1	49	2	29	17	0	1	41	2	5	1
2	40	4	30	6	0	0	30	3	7	0
3	55	5	28	18	0	4	45	0	9	1
4	454	4	32	16	0	2	44	2	8	0
Всего:	198	15	119	57	0	7	160	7	29	2
5	51	3	23	24	0	1	31	2	18	0
6	37	2	21	13	0	1	18	10	7	2
7	47	2	29	16	0	0	32	3	12	0
8	47	0	25	18	0	4	36	2	8	1
9	36	2	20	14	0	1	25	2	9	0
Всего:	218	8	118	85	0	7	142	19	54	3
10	15	3	7	5	0	0	13	0	2	0
11	24	5	10	9	0	0	17	0	6	1
Всего:	39	8	17	14	0	0	30	0	8	1
Итого:	455	31	254	156	0	14	332	26	91	6

Сравнительный анализ по группам здоровья

	2020				2021				2022			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
НОО	13	66	23	1	13	117	63	0	15	119	57	7
ООО	4	73	37	3	6	107	73	0	8	118	85	7
СОО	1	18	9	1	3	27	9	0	8	17	14	0

Важное место в здоровьесберегающих технологиях отводится питанию детей. Горячим питанием охвачено 100 % учащихся.

Таким образом, можно сделать **вывод**, что в школе созданы условия для сбалансированного труда и отдыха, организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно - гигиенических условия.

Проведение регулярных медицинских осмотров, проводимый мониторинг физической подготовленности учащихся дают возможность классным руководителям, учителям-предметникам, учителям физической подготовки проследить динамику развития учеников, организовать учебно-воспитательную работу в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка.

Качество информационно-методических условий реализации ООП всех уровней общего образования

Информация представлена в п. 1.9, 1.10

Кадровые условия реализации ООП всех уровней общего образования

Информация представлена в п. 1.8

Материально-технические условия реализации ООП всех уровней общего образования

Информация представлена в п. 1.11

Удовлетворенность участников образовательного процесса

Мониторинг удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг, услуг дополнительного образования проводился с 01 по 31 октября 2022 года дистанционно посредством анкетирования родительской общественности в чатах и группах, созданных с помощью мобильных приложений (мессенджеров). В анкетировании приняли участие 153 родителей.

По результатам мониторинга удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг, услуг дополнительного образования составляет 93,7%.

Результаты мониторинга удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг, услуг дополнительного образования

Качеством образования (обучения и воспитания)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	% удовлетворенности
		0	0	0	0	1	3	15	26	25	15	
Организацией учебно-воспитательного процесса	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	0	0	0	0	3	5	18	12	21	18	76	94,8%
Профессиональным уровнем педагогов	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	0	0	0	0	2	2	14	10	24	29	72	97,4%
Взаимоотношением педагогов с учащимися	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	0	0	0	0	3	7	16	18	17	19	73	93,5%
Взаимоотношением педагогов с родителями	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	0	0	2	0	0	2	14	17	11	26	81	97,3%
Полнотой своевременностью представления информации о деятельности образовательной организации, в том числе на официальном сайте в сети Интернет	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	0	0	0	2	1	1	15	12	19	23	80	97,4%
Условиями, направленными на развитие творческих способностей и интересов учащихся, включая их участие в конкурсах, олимпиадах	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	0	0	0	5	6	5	12	18	13	29	65	89,5%
Состоянием материально-	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	1	0	1	0	3	8	17	19	32	27	45	91,5%

технической базы образовательной организации													
Санитарно-гигиеническими условиями, обеспечивающими возможность безопасной и комфортной организации урочной и внеурочной деятельности учащихся	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	1	1	1	0	1	6	19	26	14	15	69	93,4%	
Организацией питания образовательной организации	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	0	0	3	2	2	4	18	19	17	19	69	92,8%	
Качеством дополнительных образовательных услуг (кружков, секций)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	0	0	0	0	8	15	18	25	21	14	52	84,9%	
Уровнем родительского самоуправления образовательной организацией, в том числе деятельностью советов (Управляющего, родительских и т.д.)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	0	0	0	0	0	9	18	29	15	19	63	94,1%	
ИТОГО:				93,7%									

Сравнительный анализ удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми образовательной организацией

	2020 год	2021 год	2022 год
Качеством образования (обучения и воспитания)	97,7%	97,7%	97,4%
Организацией учебно-воспитательного процесса	95,5%	95,5%	94,8%
Профессиональным уровнем педагогов	97,7%	97,7%	97,4%
Взаимоотношением педагогов с учащимися	93,9%	93,9	93,5%
Взаимоотношением педагогов с родителями	97,7%	97,7%	97,3%
Полнотой и своевременностью представления информации о деятельности образовательной организации, в том числе на официальном сайте в сети Интернет	97%	97%	97,4%
Условиями, направленными на развитие творческих способностей и интересов учащихся, включая их участие в конкурсах, олимпиадах	89,4%	89,4%	89,5%
Состоянием материально-технической базы образовательной организации	91%	91%	91,5%

Санитарно-гигиеническими условиями, обеспечивающими возможность безопасной и комфортной организации урочной и внеурочной деятельности учащихся	93,9%	93,9%	93,4%
Организацией питания в образовательной организации	92,4%	92,4%	92,8%
Качеством дополнительных образовательных услуг (кружков, секций)	84,8%	84,8%	84,9%
Уровнем родительского самоуправления образовательной организацией, в том числе деятельностью советов (Управляющего, родительских и т.д.)	90,2%	90,2%	94,1%
ИТОГО:	93,4%	93,4%	93,7%

В автоматизированном социологическом опросе «Удовлетворенность системой образования Иркутской области» образовательными организациями Тайшетского района, проведенного с 01.02.2022 года по 17.03.2022 года, приняли участие 180 респондентов, что составило 42,06 % от общей численности обучающихся школы. Результаты соцопроса представлены в таблице 1. Данные по результатам опроса взяты из письма Управления образования Администрации Тайшетского района от 23.05.2022 года № 1253 (приложение) и сайта ГАУ ИО ЦОПМКиМКО (<https://uso.coko38.ru/results/oos/742>).

Таблица 1

Результаты социологического опроса
«Удовлетворенность системой образования Иркутской области»
по МКОУ Квитокской СОШ № 1

№ п/п	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
1.	Оцените полноту и актуальность информации на официальном сайте образовательной организации	99,34%	99,34%	95,35%
2.	Оцените полноту и актуальность информации на стендах образовательной организации	98,77%	98,77%	96,22%
3.	Оцените материально-техническую базу организации	92,9%	92,9%	90,33%
4.	Оцените условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	89,31%	89,31%	78,42%
5.	Оцените комфортность условий предоставления услуг в организации	94,83%	94,83%	87,39%
6.	Оцените психологический климат в образовательной организации	98,26%	98,26%	93,98%
7.	Оцените организацию учебно-воспитательного процесса	95,53%	95,53%	91,69%

8.	Оцените возможности, предоставляемые образовательной организацией для всестороннего развития детей	95,98%	95,98%	94,36%
9.	Оцените доброжелательность и вежливость работников организации при дистанционном взаимодействии	98,82%	98,82%	95,9%
10.	Оцените доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию	97,7%	97,7%	95,82%
11.	Оцените доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	98,86%	98,86%	97,1%
12.	Оцените готовность рекомендовать образовательную организацию своим знакомым	97,13%	97,13%	91,97%
Доля удовлетворенных в целом		96,45%		

По всем вопросам, на которые отвечали респонденты, процент удовлетворенности на уровне результатов по муниципальному образованию и выше результатов по региону.

В 2022 году МКОУ Квитокская СОШ № 1 была включена в перечень образовательных организаций в отношении которых была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. Совокупность используемых методов при оказании услуг, позволила получить информации по следующим направлениям:

- 1) открытость и доступность информации об образовательных организациях;
- 2) комфортность условий предоставления услуг;
- 3) доброжелательность, вежливость работников организаций;
- 4) удовлетворенность качеством условий оказания услуг;
- 5) доступность услуг для инвалидов.

Сбор и обобщение информации о качестве условий оказания услуг осуществлялся в соответствии с показателями, характеризующими общие критерии оценки условий качества оказания услуг.

Результаты независимой оценки оказания услуг

№ п/п	Наименование вопроса	Результат
Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации		
1.	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах	98,1%
2.	Наличие на официальном сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование	100%
3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации	98,1%
Показатели, характеризующие комфортность условий предоставления услуг		
4.	Обеспечение в организации комфортных условий предоставления услуг	100%
5.	Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг	99,1%
Показатели, характеризующие доступность услуг для инвалидов		
6.	Оборудование помещений организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов	40%
7.	Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими	60%
8.	Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов	100%
Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации		
9.	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию	98,1%
10.	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	99,1%
11.	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия	98,9%
Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями оказания услуг		
12.	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	97,2%
13.	Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг	97,5%
14.	Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации	99,4%

На уровне дошкольного образования так же функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения (согласно положению «Положение о внутренней системе оценки качества образования») включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям,
- требования к кадровым условиям,
- требования материально-техническим условиям,
- требования к финансовым условиям,
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- организация образовательной деятельности с учетом оценки родителей воспитанников;
- наличие условий для сохранения физического здоровья воспитанников;
- создание условий для адаптации детей к ОО.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. Качественный анализ результатов внутренней оценки качества образования показал следующее:

Анализ психолого – педагогических условий:

На уровне дошкольного образования созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (нравственно-патриотическое воспитание дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Оздоровлению детей способствует выработанная система работы по данному направлению, соответствующая СанПиН, целям и задачам ООП ДО и наличием оборудованной физкультурной комнаты.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В ООП ДО отражены основные модели построения образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей. В групповых помещениях созданы условия для реализации основной образовательной программы, которые отвечают требованиям к организации развивающей среды в ДОО. Оборудованы центры интересов: игровой, спортивный, центр чтения, театральный, науки, грамоты, экологический, центр искусства, что позволяет систематизировать разнообразный материал для творческих видов деятельности по направлениям в свободном доступе. Для организации и проведения образовательной деятельности обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками. Предметная развивающая среда в групповых помещениях обеспечивает развитие детей в разной деятельности: игровой, познавательной, творческой и др.

Создана система контроля за реализацией основной образовательной программой дошкольного образования: в процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка. Организация мониторинга не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга тесно связано с ООП ДО.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый

объём информации в оптимальные сроки. Полученные результаты помогают осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Педагоги осуществляют мониторинг в основном, в виде педагогических наблюдений, два раза в год. Длительность проведения - две недели. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному.

Созданы условия для информированности родителей об особенностях построения образовательной деятельности и предметно-развивающей среды с учетом образовательных областей.

Проблема: из-за стесненности в групповых помещениях не всегда соблюдаются принципы: стабильности и динамичности, гибкого зонирования, возникают проблемы с организацией игр, свободного выбора деятельности детьми. Имеются замечания, касающиеся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; недостаточное оборудование кабинетов современными дидактическими многофункциональными материалами.

Пути решения: пополнение кабинета учителя-логопеда современным дидактическим многофункциональным материалом.

Анализ кадровых условий:

Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования соответствуют укомплектованности кадрами, образовательному цензу, участию в конкурсах профессионального мастерства, курсовой подготовки (ФГОС ДО и ИКТ), но необходимо продолжить работу по росту категорийности работников:

Анализ кадров ДО

Категория сотрудников	Фактический результат
Учебно-вспомогательный персонал	Укомплектованность - 100 % Образовательный ценз - 100%
Обслуживающий персонал	Укомплектованность - 100 %
Педагогический и руководящий персонал	Образовательный ценз Высшее – 54,5 % Среднее профессиональное. – 36,4 % Среднее – 9,1 %
	Аттестация педагогов: высшая – 0, первая – 54,5 %
	Прохождение курсовой подготовки (1 раз в 3 года) – 100%
	Участие в конкурсах профессионального мастерства – 70%

Проблема: обеспечения профессиональными педагогическими кадрами, способными на практике к эффективному решению учебно-воспитательных задач.

Пути решения: продолжать развивать кадровый потенциал из младших воспитателей детского сада, приглашая их на семинары-практикумы, методические объединения, РМО, мастер – классы.

Анализ материально-технических условий

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В достаточной мере имеются технические средства.

Учебно-методический комплекс подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеются наборы демонстрационных и раздаточных материалов.

Для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используется в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН. Меню утверждено директором ОО и согласовано с поставщиком.

Созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми (специально выделенные, оснащенные помещения: кабинет учителя-логопеда, кабинет для консультаций педагога-психолога ОО – по согласованию)

Проблема: Кабинет учителя-логопеда недостаточно оснащен современным оборудованием (компьютерной техники нет вообще).

Пути решения: оборудование кабинета современными дидактическими пособиями, компьютером за счет средств субвенции (по возможности).

Анализ финансовых условий

Финансирование осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Вывод: Административно-хозяйственная деятельность направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям детский сад, наполнен кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что все компоненты развивающей предметной среды обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, потребностям, возможностям детей.

Развивающая предметно-пространственная среда преобразована с учетом доступности и безопасности. Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников в период обучения и реализуемой педагогами программы. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны

и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, требованиями СанПиН.

Отсутствуют условия для информатизации образовательного процесса, так как из-за недостаточности финансирования нет подключения к сети Интернет, вследствие этого отсутствует возможность просмотра и загрузки сетевых ресурсов. Нет финансовой возможности обеспечить групповые комнаты компьютерами для работы педагогов, а также для свободного доступа воспитанников к ним.

Проблема: Отсутствие условий информатизации образовательного процесса.

Пути решения: выход с ходатайством в Управление образования о проведении локальной сети интернет в ОО, с приобретением в дальнейшем компьютерной техники.

Анализ организации образовательной деятельности с учетом оценки родителей воспитанников

Ежегодно проводится анкетирование родителей с целью выявления отношений родительского сообщества к качеству работы детского сада. Анкетирование по итогам работы в 2022 году показало следующие результаты:

Удовлетворенность участников образовательного процесса

Критерий оценки	Варианты ответов		
	не удовлетворен	частично удовлетворен	полностью удовлетворен
Осведомленность о работе группы	0	2	98
Степень удовлетворенности качеством ДО	1	6	93
Источники информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в детском саду	0	12	88
Привлекательность детского сада	0	2	98
Рекомендовали бы вы детский сад своим знакомым	нет	не знаю	да
	-	1	99

Родители отмечают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад, удовлетворены организацией взаимодействия с родителями, оценивают хороший профессиональный уровень сотрудников детского сада, отмечают хорошее отношение к детям, положительно оценивают деятельность детского сада по вопросам воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья детей, удовлетворены успехами ребенка успехами ребенка в дошкольном учреждении, удовлетворены уровнем образовательных услуг.

По данным показателям можно сделать следующие **выводы:** удовлетворенность системой образования родителями (законными представителями) воспитанников детского сада имеет стабильную динамику. Это свидетельствует об уровне качества, предоставляемых образовательных услуг, правильном выстраивании работы по воспитанию и обучению, улучшении материально - технического обеспечения, о создании предметно – развивающей среды для полноценного и всестороннего развития воспитанников.

Проблема: низкая заинтересованность и неактивное участие родителей (законных представителей) в мероприятиях.

Решение проблемы: вовлечение родителей в работу через организацию нетрадиционных форм работы с родителями (законными представителями).

Анализ условий для сохранения физического здоровья воспитанников.

Созданы комфортные условия для оздоровления детей, ведется комплексная работа по сохранению и укреплению их здоровья. Педагоги используют в работе здоровьесберегающие технологии, как при проведении организованной образовательной деятельности, так и в других видах деятельности (физкультурные занятия, самостоятельная деятельность детей, подвижные игры, утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая), двигательные-оздоровительные физкультминутки, физические упражнения после дневного сна, физические упражнения в сочетании с закалывающими процедурами, физкультурные досуги, спортивные праздники.

Вывод: условия для сохранения физического здоровья воспитанников удовлетворительные.

Проблема: нет оборудованной спортивной площадки на улице, что вызывает проблему по организации и проведению физкультурных занятий, обучению спортивным играм.

Пути решения: для развития общей моторики и оздоровления детей необходимо: оборудовать спортивную площадку на улице (кольца для игры в волейбол, баскетбольная сетка).

Анализ условий для адаптации детей к детскому саду

Ведется постоянная и систематическая работа по созданию условий для успешной адаптации детей к пребыванию в образовательном учреждении.

До приема детей в группу с родителями общаются специалисты, которые раскрывают особенности работы детского сада, групп детей раннего возраста, знакомят с направлениями педагогической деятельности, отвечают на вопросы родителей.

Организован гибкий режим дня в период адаптации детей в детском саду. Для того чтобы процесс привыкания проходил более успешно используются разные направления работы с детьми:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы. В процессе адаптации ребенка используются такие формы и методы работы как: элементы телесной терапии, исполнение колыбельных песен перед сном, релаксационные игры (за основу упражнений по релаксации взяты приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению), песок, вода – также являются элементами релаксационных игр, элементы сказкотерапии, музыкальные занятия и развитие движений, игровые методы взаимодействия с ребенком.

2. Формирование у ребенка чувства уверенности (познавательной осведомленности).

3. Приобщение ребенка в доступной форме к элементарным общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным (формирование социальной осведомленности).

4. Охрана и укрепление здоровья детей. Дети, находящиеся в адаптационном режиме, постепенно знакомятся с мероприятиями здоровьесберегающих технологий и по мере привыкания активно участвуют во всех режимных моментах.

По итогам адаптации: в легкой форме адаптация прошла у 40 % детей, адаптация средней тяжести - у 55%, тяжелая адаптация у 5% детей.

Вывод: в 2022 году адаптация прошла успешнее, чем в предыдущем году. Тяжелая адаптация сохраняется из-за неподготовленности семьи и ребенка к условиям детского сада, как правило, в семье ребенка с тяжелой адаптацией наблюдается повышенная тревожность родителей, отсутствует режим дня, отсутствие навыков общения, отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков, что провоцирует частые простудные заболевания.

Проблема: тяжелая адаптация детей.

Пути решения проблемы:

- создание эмоционально благоприятной атмосферы, формирование чувства уверенности, вовлечение в игру со сверстниками;

- правильная организация игровой деятельности в адаптационный период, направленная на формирование эмоциональных контактов «ребенок - взрослый» и «ребенок – ребенок».

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	124
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	123
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	1
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	103
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	25/19,5%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	21/17%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/54,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/54,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/36,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/36,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/54,5%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	6/54,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11/124
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,34 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.2. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации в динамике за три года

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	95	128	124
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	95	128	123
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	1
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе	0	0	0

	дошкольной образовательной организации			
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14	25	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	81	103	103
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	14/ 14,7%	25/ 19,5%	25/ 19,5%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	14/ 14,7%	25/ 19,5%	21/ 17%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0	1/ 0,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	1/ 0,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней	12 дней	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11	11	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/ 64%	6/ 54,5%	6/ 54,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/ 64%	6/ 54,5%	6/ 54,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/ 18,2%	4/ 36,4%	4/ 36,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/ 18,2%	4/ 36,4%	4/ 36,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/ 72,7%	8/ 72,7%	6/ 54,5%
1.8.1	Высшая	0	0	0
1.8.2	Первая	8/ 72,7%	8/ 72,7%	6/ 54,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности			

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	1/ 9%	1/ 9%	1/ 9%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/ 9%	0	1/ 9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 9%	1/ 9%	1/ 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/ 9%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/ 100%	11/ 100%	11/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/ 81,8%	9/ 81,8%	11/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11/95	11/128	11/125
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,5 кв.м	3,34 кв.м	3,34 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м	0 кв.м	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да	да	да

	воспитанников на прогулке			
--	---------------------------	--	--	--

Вывод: в 2022 году наблюдается небольшое уменьшение контингента воспитанников по сравнению с 2021 годом (на 4 человека). Показатель пропуска дней детьми по болезни по сравнению с 2021 годом увеличился незначительно (на 3 дня) .

Педагогический коллектив на уровне дошкольного образования на протяжении трех лет стабилен.

Проблемным остается вопрос отсутствия музыкального зала и физкультурного зала.

2.3. Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	455
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	198
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	218
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	177/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,5
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку - ЕГЭ	67
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике: - профильная - базовая	41 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса - ЕГЭ	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса - профильный уровень - базовый уровень	0 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	1/3%

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	405/89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	264/58%
1.19.1	Регионального уровня:	209/46%
1.19.2	Федерального уровня:	55/12%
1.19.3	Международного уровня:	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	39/ 8,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников в том числе:	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/53,8%
1.29.1	Высшая	2/3,8%
1.29.2	Первая	26/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/3,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/28,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/32,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/52%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (в общем по образовательной организации)	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (в общем по образовательной организации)	46,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	---
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (в общем по образовательной организации)	6,23 кв.м

2.3. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации в динамике за три года

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	447	427	455
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	194	192	198

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	223	196	218
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30	39	39
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	172/ 46%	151/ 39%	177 /39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	21	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	11	14,5
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	70	ЕГЭ – 70 ГВЭ – 2,91	ЕГЭ - 67
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике: - профильная - базовая	33 балла	ЕГЭ (по выбору) – 49 ГВЭ – 3,73	Профильная – 41 Базовая – 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	4/ 7,27%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	11 человек/ 20%	2/5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	ЕГЭ – 0 ГВЭ – 2 человека/ 13%	ЕГЭ - 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 15 %	0	Профильная – 0 Базовая – 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	0	3/ 5%	2/ 3%

	общей численности выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	2/ 13 %	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	3/ 5%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/ 15,3%	2/ 13%	2/ 18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	78/ 17,5%	97/ 22,7%	405/ 89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19/ 4,25%	38/ 8,89%	264/ 58%
1.19.1	Регионального уровня:	10/ 2%	6/ 1,4%	209/ 46%
1.19.2	Федерального уровня:	8 /1%	3/ 1%	55/ 12%
1.19.3	Международного уровня:	1/ 0,2%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	30/ 6,7%	30/ 7%	39/ 8,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников в том числе:	44	43	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32/ 72,7%	31/ 72,1%	39/ 75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	27/ 61,4%	30/ 69,8%	38/ 73%

	высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/ 27,3%	12/ 27,9%	12/ 23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/ 25%	12/ 27,9%	12/ 23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/ 70%	30/ 69,8%	28/ 53,8%
1.29.1	Высшая	8/ 18,2%	7/ 16,3%	2/ 3,8%
1.29.2	Первая	23/ 52%	23/ 53,5%	26/ 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	0	0	2/ 3,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/ 27,3%	13/ 30,2%	15/ 28,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/ 20%	12/ 27,9%	17/ 32,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/ 100%	43/ 100%	52/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	44/ 100%	27/ 62,8%	25/ 52%

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (в общем по образовательной организации)	0,16 единиц	0,16 единиц	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (в общем по образовательной организации)	40,41 единиц	45,9 единиц	46,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	---	---	---
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (в общем по образовательной организации)	5,59 кв.м	6,23 кв.м	6,23 кв.м

Вывод: в 2022 году наблюдается повышение численности обучающихся в сравнении с 2021 годом на 28 человек и в сравнении с 2020 годом на 8 человек.

Качество образования в сравнении с 2021 годом осталось на том же уровне, в сравнении с 2020 стало ниже на 7%.

Увеличился средний тестовый балл ГИА-9 по русскому языку на 4 балла в сравнении с 2021 годом. Средний тестовый балл ГИА-9 по математике повысился на 3,5 балла в сравнении с 2021 годом.

Результат среднего балла ЕГЭ по русскому языку снизился на 3 балла по сравнению с 2021 и 2020 годами, результат среднего балла ЕГЭ по математике повысился на 8 баллов.

Значительно повысилась доля учащихся, принимавших участие в конкурсах различных уровней - на 66 % в сравнении с 2021 годом, на 71,5% по сравнению с 2020

годом; число победителей и призеров возросло на 49% в сравнении с 2021 годом, на 53,7 в сравнении с 2020 годом.

Характеристики кадрового состава практически не изменились все педагоги за последние три года прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям.

Направления деятельности на 2023 год

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО: создать условия для повышения качества образования; совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями; совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности; совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
2. Осуществить подготовку к введению федеральных основных образовательных программ с 01.09.2023 года.
3. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности; повысить эффективность контроля качества образования; продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.
4. Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности; повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
5. Продолжить работу для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.
6. Повысить профессиональные компетентности педагогов через:
 - развитие системы повышения квалификации учителей;
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
 - развитие системы самообразования.
7. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы.
8. Принимать участие в мероприятиях в рамках реализации Национального проекта «Образование».

Директор МКОУ Квитокской СОШ № 1

О.В. Маслий