

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования администрации Тайшетского района:

Д.В. Семнишина

2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Квитокской СОШ № 1:

/О.В. Маслий

Приказ № 410 от «05» декабря 2024 г.



РАССМОТРЕНО

на заседании Управляющего совета школы  
протокол № 4 от «03» 12 2024 г.

РАССМОТРЕНО

на общем собрании работников МКОУ  
Квитокской СОШ № 1  
протокол № 4 от «04» 12 2024 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
Квитокской средней общеобразовательной школы № 1  
на 2024 – 2029 годы  
(срок реализации – 5 лет)

Квиток, 2024 год

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития .....	3
2. Информационная справка об образовательной организации .....	8
2.1. Основные сведения об образовательной организации .....	8
2.2. Сведения об обучающихся.....	8
2.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий.....	9
2.4. Сведения о режиме деятельности.....	16
2.5. Сведения о работниках образовательной организации.....	16
2.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.....	17
2.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года .....	17
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	19
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	19
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию .....	54
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы .....	54
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы .....	62
4. Механизм реализации Программы развития .....	72
4.1. Основные направления развития организации .....	72
4.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию .....	72
4.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов .....	75
4.2. Основные этапы Программы развития.....	81
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	82
5.1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	82
5.2. Результаты и показатели Программы развития (возможный диапазон бального достижения результатов).....	86
5.3. Дорожная карта реализации Программы развития.....	87
6. Структура управления программой развития .....	97
7. Мониторинг Программы развития.....	99

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Квитокская средняя общеобразовательная школа № 1
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>- указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>- указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>- указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</li><li>- указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);</li><li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года);</li><li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года);</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;</li><li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта</li></ul>

	<p>начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 732 от 12.08.2022;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 г.</p> <p>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Создать условия для получения обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающимися средствами: актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, применения электронных образовательных ресурсов и возможностей Образовательного центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик</p>

	<p>воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</p> <p>3. Сформировать здоровьесберегающую мотивирующую среду как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное пространство для всех субъектов образовательного процесса, посредством внедрения современных технологий здоровьесбережения и обеспечения эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>4. Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся.</p> <p>5. Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор.</p> <p>6. Сформировать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Совершенствовать образовательную инфраструктуру школы, путем поиска новых путей и методов привлечения финансовых средств для укрепления МТБ.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Внедрена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.</p> <p>3. Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>4. Сформирована система дополнительного образования, отвечающая запросам, потребностям и интересам обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>5. Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом</p>

	<p>социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.</p> <p>б. Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение).</p>
Сведения о разработчиках	Административная команда МКОУ Квитокской СОШ № 1: директор школы, заместители директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; при участии родительской общественности
Период реализации	Программа реализуется с 2024 года по 2029 год Срок реализации – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p><b>Подготовительный этап:</b> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><b>Этап реализации:</b> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><b>Обобщающий этап:</b> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
I этап – подготовительный (2024 год)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.</li> <li>- Определение стратегии и тактики развития школы.</li> <li>- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала.</li> <li>- Подготовка необходимых локальных актов.</li> <li>- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.</li> <li>- Формирование подпрограмм, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</li> </ul>
II этап – реализация (январь 2025 – январь 2029 года)	<p>Практико-ориентированная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</li> <li>- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.</li> <li>- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.</li> <li>- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</li> <li>- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу</li> </ul>

	«Школа Минпросвещения России»
III этап – обобщающий (февраль 2029 – май 2029 года)	<p>Аналитико-обобщающая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.</li> <li>- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</li> <li>- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.</li> <li>- Диссимилиация положительного опыта.</li> <li>- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы.</li> <li>- Текущий контроль и координацию работы школы по Программе осуществляет директор, по проектам – кураторы.</li> <li>- Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года.</li> <li>- Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.</li> <li>- Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы.</li> </ul>

## 2. Информационная справка об образовательной организации

2.1. Основные сведения об образовательной организации	
Наименование:	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Квитокская средняя общеобразовательная школа № 1 (МКОУ Квитокская СОШ № 1)
Дата создания:	1935 год
ИНН:	3838004560
Учредитель:	Муниципальное образование «Тайшетский район»
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:	<p>Регистрационный номер лицензии: ЛО35-01220-38/00228337</p> <p>Дата предоставления лицензии: 21 августа 2015 года</p> <p>Срок действия: бессрочно</p> <p>Лицензируемый вид деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дошкольное образование;</li> <li>- начальное общее образование;</li> <li>- основное общее образование;</li> <li>- среднее общее образование;</li> <li>- дополнительное образование детей и взрослых</li> </ul>
Информация о месте нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес):	<p><b>Юридический адрес:</b> 665080, Иркутская область, Тайшетский район, посёлок Квиток, улица Лобанова, дом 25</p> <p><b>Фактические адреса осуществления образовательной деятельности:</b></p> <p>665080, Иркутская область, Тайшетский район, р.п. Квиток, ул. Лобанова, 25;</p> <p>665081, Иркутская область, Тайшетский район, р.п. Квиток, ул. Лобанова, 29;</p> <p>665080, Иркутская область, Тайшетский район, р.п. Квиток, ул. Калинина, 6;</p> <p>665067, Иркутская область, Тайшетский район, р.п. Квиток, с. Борисово, пер. Школьный, 2;</p> <p>665080, Иркутская область, Тайшетский район, р.п. Квиток, ул. Октябрьская, 11;</p> <p>665081, Иркутская область, Тайшетский район, р.п. Квиток, ул. Свердлова, 36</p>
Контакты:	
- телефон	+7(39563)68474
- адрес электронной почты	<a href="mailto:kvitoksoh1-2007@yandex.ru">kvitoksoh1-2007@yandex.ru</a> ;
- адрес официального сайта в сети «Интернет»	<a href="https://kvitoksh1.gosuslugi.ru/">https://kvitoksh1.gosuslugi.ru/</a>
2.2. Сведения об обучающихся	
Показатели численности	2024 год (сентябрь)
Уровень дошкольного образования	<b>107</b>
<b>- ОВЗ</b>	20
- дети-инвалиды	0
Уровень начального общего образования	<b>174</b>

- ОВЗ	14
из них: имеют статус «ребенок-инвалид»	5
- дети-инвалиды (по соматическому заболеванию)	1
Уровень основного общего образования	<b>229</b>
- ОВЗ	45
из них: имеют статус «ребенок-инвалид»	4
- дети-инвалиды (по соматическому заболеванию)	1
Уровень среднего общего образования	<b>25</b>

### 2.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура образовательной организации	<p>Структура образовательной организации представляет собой следующую систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень стратегического управления представлен директором школы;</li> <li>- уровень тактического управления представлен заместителями директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса, заместителем директора по административно-хозяйственной деятельности, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, главным бухгалтером, которые напрямую подчиняются директору и осуществляют взаимодействие согласно функциональным обязанностям;</li> <li>- уровень оперативного управления представлен учителями-предметниками, воспитателями (дошкольное образование), и узкими специалистами (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, педагог-организатор), которые в соответствии с задачами школы объединяются в структурные подразделения (постоянные и временные);</li> <li>- уровень самоуправления обучающихся представлен членами Школьного Парламента.</li> </ul> <p>В образовательной организации действуют коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управляющий совет;</li> <li>- Общее собрание работников образовательной организации</li> <li>- Педагогический совет;</li> <li>- Родительский комитет;</li> <li>- Школьный парламент</li> </ul>
Управление образовательной организацией	<p>Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Иркутской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом образовательной организации, иными локальными актами на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p>
Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную	<p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также реализуются дополнительные общеразвивающие программы.</p> <p>Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с</p>

<p>деятельность и дополнительное образование</p>	<p>использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР.</p> <p>В школе реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основная образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>- адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;</li> <li>- основная образовательная программа начального общего образования (обновленные ФГОС);</li> <li>- основная образовательная программа основного общего образования (9 класс);</li> <li>- основная образовательная программа основного общего образования (5 – 8 классы) (обновленные ФГОС);</li> <li>- основная образовательная программа среднего общего образования (обновленные ФГОС);</li> <li>- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2).</li> </ul> <p>Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основных образовательных программ. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Организация внеурочной деятельности в 1 – 11 классах соответствует требованиям ФГОС соответствующих уровней общего образования.</p> <p>С 01.09.2023 г. в рамках внеурочной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в соответствии с Методическими рекомендациями реализации Единой модели профориентации в расписании внеурочной деятельности 6 – 11 классов предусмотрено проведение профориентационных уроков цикла «Россия – мои горизонты» (еженедельно, по четвергам, 1 час);</p> <p>На каждом уровне общего образования реализуется Рабочая программа воспитания по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Наставничество (согласно индивидуальным планам работы классного руководителя)».</p> <p>Деятельность системы дополнительного образования осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам разной направленности (технической, естественно-научной, туристско-краеведческой, социально-</p>
--	---

	<p>гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной).</p> <p>С 01 сентября 2021 года на базе школы создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе которого так же реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной и технической направленности.</p> <p>На уровне среднего общего образования по результатам индивидуального отбора сформированы два класса естественно-научного профиля, имеющие психолого-педагогическую направленность.</p>
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<p>Технология проблемного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению;</li> <li>- преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.</li> </ul> <p>Технология личностно-ориентированного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация учебного процесса с ориентацией на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся;</li> <li>- преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.</li> </ul> <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся;</li> <li>- преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития;</li> </ul> <p>Технология обучения в сотрудничестве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация учебного процесса на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся (обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход);</li> <li>- преимущества технологии: формирование партнерства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха.</li> </ul> <p>Технология развитие критического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирована на использование методов и приемов, направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида;</li> <li>- преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.</li> </ul>

Проектно-исследовательская технология:

- ориентирована на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания;
- преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.

Информационно-коммуникационные технологии:

- создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся;
- преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.

Игровая технология:

- ориентирована на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, «провоцируют» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся;
- преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.

Материально-технические условия

Образовательная деятельность в МКОУ Квитокской СОШ № 1 осуществляется по нескольким адресам. Каждый из этих адресов имеет различную степень материально-технической оснащённости:

	п. Квиток, ул. Лобанова, 25	р.п. Квиток, ул. Лобанова, 29	п. Квиток, ул. Калинина, 6	д. Борисово, пер. Школьный, 2
Количество классных комнат:	15	8	12	7
- имеется мультимедийное оборудование	7	1	3	-
Спортивный зал	+ 138 кв.м	-	-	+ 72 кв.м
Стадион	+ 4500 кв.м	-	-	-
Актальный зал	-	-	+ 108 кв.м, 70 мест	-
Столовая	+ 70 посадочных мест	+	+ 120 посадочных мест	+ 16 посадочных мест
Медицинский кабинет	1 Лицензия ЛО-38-01- 001908 от 28.08.2014 г., бессрочная	-	-	-
Кабинет педагога-психолога и социального педагога	1	1	1	-
Кабинет логопеда	-	1	-	-
Кабинет информатики и вычислительной техники	1 10 рабочих мест + рабочее место учителя	1 6 рабочих мест + рабочее место учителя	1 14 рабочих мест + рабочее место учителя	1 4 рабочих места + рабочее место учителя
Мобильный компьютерный класс	14 ноутбуков	-	-	-
Кабинет физики	1	-	1	-
Мастерские для трудового обучения	1 (слесарно- столярная, 8 рабочих мест)	1 (слесарно- столярная, 4 посадочных мест) 1 (швейная, 4 посадочных мест)	1 (слесарно- столярная, 8 рабочих мест)	-
Кабинет обслуживающего труда (кулинария, швейное дело)	1 16 рабочих мест		1 8 рабочих мест	1 6 рабочих мест
Музей	-	-	+ (краеведческ ий, свидетельств о № 17838, зарегистриро ван ГБОУ ДО Иркутской области «Центр развития дополнительн	-

			ого образования детей», протокол от 08.06.2016 г.)	
Учебно-опытный участок	0,17 га	-	1,5 га	0,02 га

Помещения школы соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам противопожарного режима.

В детском саду «Чебурашка» оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3,
- методический кабинет – 1,
- кабинет учителя-логопеда – 1,
- мини-музей «Русская изба» - 1,
- спортивная комната – 1,
- изостудия – 1,
- спальня – 1,
- комната сторожа-вахтера – 1,
- пищеблок – 1,
- санитарная комната – 1,
- склад – 3.

В детском саду «Теремок» имеется 3 изолированных групповых помещения, в состав которых входят: приемная, игровая и спальная комнаты.

Помещения групп оснащены оборудованием и материалами, соответствующими требованиям образовательного стандарта и санитарным нормам. Групповые комнаты, включают активную зону и зону для спокойной деятельности. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, с учётом гигиенических и педагогических требований. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской (дошкольной) мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. В групповых помещениях столы и стулья установлены по числу детей, промаркированы. Подбор мебели для детей произведён с учетом антропометрических показателей.

<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p>	<p>Основными компонентами ИОС МКОУ Квитокской СОШ № 1 являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- официальный сайт образовательной организации (<a href="https://kvitoksh1.gosuslugi.ru">https://kvitoksh1.gosuslugi.ru</a>); официальный сайт позволяет выполнить требования федерального законодательства об обеспечении открытости образовательной организации;</li> <li>- официальные группы МКОУ Квитокской СОШ № 1 (госпаблики) в сети «ВКонтакте» и «Одноклассники», представляет Визитную карточку организации, содержат информационные, методические материалы;</li> <li>- цифровая образовательная платформа «Дневник.ру» (<a href="https://dnevnik.ru">https://dnevnik.ru</a>), АИС «Контингент», модули «Электронный журнал», «Электронный дневник» обеспечивают автоматизированное ведение школьной документации, включая классные журналы, учебные планы, рабочие программы с календарно-тематическим планированием, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников, сведения о родителях, отчетные формы, электронное портфолио обучающихся и педагогов, использование электронных форматов обратной связи – дневник, журнал; дневник «домашних заданий»; сбор, хранение и анализ статистических материалов; организация доступа родителей и классных</li> </ul>
--	--

руководителей к текущей и итоговой информации о посещаемости, процессе и результатах обучения, возможность персонального и анонимного консультирования в проблемных ситуациях;

- АИС «Мониторинг образования» (<https://sas.coko38.ru>) обеспечивает организацию сдачи и проверку отчетности по деятельности МКОУ Квитокской СОШ №1 в электронной среде по всем направлениям деятельности;
- ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru>), Цифровой образовательный контент (<https://educont.ru>) обеспечивают методическую и содержательную поддержку образовательного процесса с личным кабинетом образовательной организации, доступ к содержанию учебных дисциплин, контрольно-измерительных материалов и иных ресурсов, к размещению новых материалов и курсов, организацию интерактивного взаимодействия и системы обмена информацией между участниками образовательного процесса (синхронное и (или) асинхронное взаимодействие), формирование баз электронных образовательных ресурсов как цифровой экосистемы образовательной организации;
- локальная сеть МКОУ Квитокской СОШ № 1 обеспечивают оперативную передачу и сбор информации между сотрудниками;
- система дистанционного обучения на основе информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» обеспечивают поддержку образовательного процесса на базе программного обеспечения учебного профиля ИКОП «Сферум» в VK-Мессенджере;
- электронная почта МКОУ Квитокской СОШ №1 (Email: [kvitoksoh1-2007@yandex.ru](mailto:kvitoksoh1-2007@yandex.ru));
- справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями обеспечивают доступ к нормативным документам в соответствии с российским законодательством;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.

На сайте школы и официальной странице школы в социальной сети «ВКонтакте» размещены виджеты Платформы обратной связи (ПОС) «Сообщить о проблеме» и «Высказать свое мнение».

Информационная база образовательной организации включает: 3 стационарных кабинета информатики, 1 мобильный компьютерный класс, действует локальная сеть. Технология подключения к сети – волоконно-оптическая линия связи. Тип подключения к сети Интернет – выделенная линия. Скорость подключения к сети Интернет: р.п. Квиток, ул. Лобанова, 25, ул. Калинина, 6 – 100 Мб/с, с. Борисово, пер. Школьный, 2 – 50 Мб/с. Действует система ограничения доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам образования и воспитания: оператор устанавливает сетевые экраны (фильтры), обеспечивающие техническую возможность исключения доступа к ресурсам, несовместимым с задачами воспитания обучающихся. В случае пропадания связи между системой Контент-фильтрации и сетевыми экранами доступ в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет блокируется для всех

	Пользователей. Оператор организует подключение сетевых экранов Абоненту к системе Контент-фильтрации, содержащей список разрешенных или запрещенных адресов ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет в соответствии с федеральным законом №436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
<b>2.4. Сведения о режиме деятельности</b>	
МКОУ Квитокская СОШ № 1 функционирует в одну смену в режиме 5-дневной рабочей недели.	
Начало занятий:	08.30
Продолжительность учебного года:	Продолжительность учебного года для учащихся 1-х классов составляет 33 учебных недели; для учащихся 2 – 4 классов – 34 учебных недели; для учащихся 9, 11 классов – 33 учебных недели (без учета экзаменационного периода); для учащихся 5-8, 10 классов – 35 учебных недель.
Продолжительность урока:	Для учащихся 2 – 11 классов – 40 минут. В первых классах: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут; ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 минут, январь – май – 4 урока по 40 минут. Между уроками предусмотрены три перемены по 10 минут, одна перемена 15 минут и три перемены по 20 минут (для приема пищи в школьной столовой).
<p>Группы дошкольного образования функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели в условиях 10,5-часового пребывания детей (с 07.30 до 18.00). Организованы ежедневные двухразовые прогулки с детьми в первую и вторую половину дня, 4-х разовое питание, дневной сон и период бодрствования. Основная форма организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ООП ДО,</li> <li>- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.</li> </ul>	
Продолжительность занятий:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;</li> <li>- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;</li> <li>- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;</li> <li>- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;</li> <li>- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.</li> </ul> <p>Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.</p>
<b>2.5. Сведения о работниках образовательной организации</b>	
<p>Количество работников школы – 161</p> <p>Количество административных работников – 9</p> <p>Количество педагогических работников – 54, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учителей – 38</li> <li>- педагог-психолог – 2</li> <li>- социальный педагог – 3</li> <li>- педагог-библиотекарь – 1</li> <li>- библиотекарь – 1</li> <li>- советник директора по воспитательной работе и взаимодействующий с детскими общественными объединениями – 1</li> </ul> <p>Награждены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаком «Отличник просвещения» - 1;</li> <li>- знаком «Почетный работник воспитания и просвещения» - 1;</li> </ul>	

- знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 5;
  - Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации / Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 8;
  - Благодарностью Министерства просвещения Российской Федерации – 2;
  - Почетной грамотой Министерства образования Иркутской области – 8;
  - Благодарностью Министерства образования Иркутской области – 13;
  - Почетной грамотой Управления образования администрации Тайшетского района – 7;
  - Благодарностью мэра Тайшетского района – 3
- Доля педагогических работников, имеющих профессиональное педагогическое образование составляет 98 %, из них высшее профессиональное – 68 %
- Доля педагогических работников, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 59 %
- Педагоги-выпускники школы – 45
- Молодые специалисты (в возрасте до 35 лет) – 1

## **2.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров**

МКОУ Квитокская СОШ № 1 находится на территории Тайшетского района Иркутской области на расстоянии 40 километров от районного центра г. Тайшета. На территории поселка располагаются: ООО «Маяк», ОГБУЗ «Тайшетская районная больница», Дом Досуга и Творчества, поселковая библиотека, два отделения связи, сеть коммерческих магазинов.

Состав населения национально однороден, миграция незначительна. По материальному положению население неоднородно: есть богатые семьи, есть – на грани бедности.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социальный состав семей учащихся школы.

Школа создает и расширяет социокультурное пространство, налаживая связи с различными организациями:

- ОГИБДД ОМВД России по Тайшетскому району и инспекторами по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по Тайшетскому району, в целях реализации плана мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма;
- Тайшетским ИУ Центра ГИМС ГУ МЧС России по Иркутской области, в целях реализации плана мероприятий по профилактике несчастных случаев на водных объектах

## **2.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года**

С 2021 года реализуется деятельность инновационной площадки по направлению (теме) «Защита прав детей в дошкольной образовательной организации в рамках реализации национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» (распоряжение министерства образования Иркутской области от 30.06.2021 г. № 1165-мр). В рамках реализации инновационной деятельности создан Консультационный центр, оказывающий поддержку родителям (законным представителям) несовершеннолетних.

### **2021 год:**

- участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2021»;
- участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2021»;
- участие во Всероссийском конкурсе «Директор года России»;
- 3 место в муниципальном смотре-конкурсе музеев образовательных организаций «Мой музей» в номинации «Куда уходит детство»;
- участие в региональном этапе педагогических чтений «Доблесть учителя», посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Номинация «Представление методической работы педагогов, направленной на воспитание у учащихся патриотизма, чувства гордости за свою

Родину, ее героев, знание и уважительное отношение к прошлому страны в урочной и внеурочной деятельности».

В 2021 году 97 (22,7 %) учащихся приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Из них – 38 (8,89 %) стали победителями и призерами, в том числе:

- на региональном уровне – 6 (1,4 %)
- на федеральном уровне – 3 (1 %).

**2022 год:**

- участие в муниципальном конкурсе «Летний дворик» (3 место);  
- участие во всероссийском конкурсе «Новое решение», конкурсная работа «Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный пластилин» (Диплом победителя 3 степени);

- участие в муниципальном конкурсе «Творческая самопрезентация «Я – педагог», проведенного в рамках Недели молодого специалиста (2 участника, из них один призер);

В 2022 году 405 (89 %) учащихся приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Из них – 264 (58 %) стали победителями и призерами, в том числе:

- на региональном уровне – 209 (46 %)
- на федеральном уровне – 55 (12 %).

**2023 год:**

- участие в региональном конкурсе лучших практик реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием оборудования Центров образования «Точка роста» (призер конкурса);

- региональный этап IV Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий «Классный руководитель XXI века» (пять участников);

- участие в областном дистанционном конкурсе методических разработок с использованием современных образовательных технологий в работе педагога-психолога и учителя-логопеда специальных (коррекционных школ) Иркутской области (2 победителя);

- участие в муниципальном конкурсе экологических проектов «Лучший экопроект» (участник);

- участие в областном дистанционном конкурсе «Моя профессия – психолог» для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области (участник);

- участие в региональном конкурсе программ и методических разработок по патриотическому воспитанию граждан «Сильна Россия связью поколений» (1 лауреат);

- участие в региональном конкурсе социальных практик «Осмыслить, чтобы воспитать» (1 участник);

- 1 место в «Спартакиаде спортивных клубов общеобразовательных организаций Управления образования администрации Тайшетского района 2023 – 2024 учебного года».

В 2023 году 407 (92 %) учащихся приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Из них – 267 (60 %) стали победителями и призерами, в том числе:

- на региональном уровне – 172 (39 %);
- на федеральном уровне – 47 (11 %).

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Магистральное направление «Знание» (39 баллов из 53)						
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию учебных программ на профильном, углубленном уровне.	<p>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМ.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМ.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>

				обучении по индивидуальным учебным планам.	
				Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
				Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМ.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
				Недостаточная	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и

					<p>работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
--	--	--	--	---	--

2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>

				Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
				Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

3	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность и текущего и итогового оценивания.	<p>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или «перекрестной» проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>
					Недостаточный	Организация адресной организационно-методической помощи

					уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм

						реализации образовательной деятельности.
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников подготовки обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
6	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и	1	Обеспечение	Недостаток организации	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие

	Всероссийской олимпиады школьников	(или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о	Не осуществляется сетевая форма реализации	0	Обеспечены удовлетворения образовательных	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами</p>

	сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ		ных интересов и потребностей обучающихся		<p>государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
--	---	------------------------------	--	--	--	--

8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
9	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; -

						организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – на семинарах, тренингах, конференциях и др. – проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
--	--	--	--	--	--	--

### Магистральное направление «Здоровье» (20 баллов из 24)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
2	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>

школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
---	--	--	--	---	---

3	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
---	--	--	---	---	--	--

<b>Магистральное направление «Творчество» (25 баллов из 29)</b>						
<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Развитие талантов	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
2	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	2	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

		конференций на региональном уровне		обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	
				Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
				Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
				Отсутствие системы подготовки обучающихся к	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной

				<p>конкурсному движению.</p>	<p>организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
				<p>Наличие профессиональных дефицитов педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>

3	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
4	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	<p>Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.</p> <p>Отсутствие школьного медицентра.</p>	<p>Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные медиа», планирование мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>

**Магистральное направление «Воспитание» (19 баллов из 22)**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>

2	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
3	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

<b>Магистральное направление «Профориентация» (11 баллов из 14)</b>						
<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Сопровождение выбора профессии и	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
2	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии и	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>

				<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
--	--	--	--	---	--

3	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Сопровождение выбора профессии и	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
---	--	-----	---	----------------------------------	---	--

### Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (24 балла из 31)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с

				наставничества	<p>руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог»).</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению</p>
--	--	--	--	----------------	--

						диагностики профессиональных компетенций.
2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения</p>

						<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
3	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению</p>

					<p>передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного».</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
4	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного».</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,</p>

					традиционную форму («один на один»).
				Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
				Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
				Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

**Ключевое условие «Образовательная среда» (19 балла из 21)**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы «Сферум» организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум». Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум».
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению «Сферум» в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению «Сферум» в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
--	--	--	--	--	---	---

					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей «Сферум» в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей «Сферум» в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.)
2	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Соответствует в полной мере	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности «Сферум» в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности «Сферум» в VK Мессенджере.	
				ИКОП «Сферум» не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП «Сферум» для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.

**Распределение результатов диагностики по уровням:**

<b>Магистральное направление/ключевое условие</b>	<b>Количество набранных баллов</b>	<b>Достигнутый уровень</b>
Магистральное направление «Знание»	39 баллов из 53	Средний уровень
Магистральное направление «Здоровье»	20 баллов из 24	Средний уровень
Магистральное направление «Творчество»	25 баллов из 29	Высокий уровень
Магистральное направление «Воспитание»	19 баллов из 22	Средний уровень
Магистральное направление «Профориентация»	11 баллов из 14	Средний уровень
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	24 балла из 31	Средний уровень
Ключевое условие «Школьный климат»	19 баллов из 19	Высокий уровень
Ключевое условие «Образовательная среда»	19 баллов из 21	Высокий уровень
<b>ИТОГ:</b>	<b>176 баллов из 213</b>	<b>Высокий уровень</b>

Таким образом, по итогам самодиагностики МКОУ Квитокская СОШ № 1 продемонстрировала высокий уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (176 баллов из 213 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании школы – это «Знание», «Воспитание», «Профориентация», «Здоровье», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда». Данные направления являются приоритетами в деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Магистральное направление «Знание»	<p>- Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам;</p> <p>-недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>-недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>-отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> <p>-не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>- Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении профильного обучения;</p> <p>- отсутствие психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение;</p> <p>- низкий уровень работы с родителями (законными представителями) в необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования;</p> <p>-отсутствие участия в грантах</p>	<p>- Отсутствие партнерства с вузами, в рамках привлечения университетских преподавателей для реализации профильного обучения .</p> <p>- отсутствие сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов;</p> <p>- отсутствие дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;</li> <li>- несовершенная система финансирования ИУП;</li> <li>- не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме;</li> <li>- отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>- недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов;</li> <li>- отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие кадрового резерва;</li> <li>- отсутствие программы психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся;</li> <li>- низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов;</li> <li>- отсутствие системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень заинтересованности родителей (законных представителей) в необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования;</li> <li>- отсутствие сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов;</li> <li>- Отсутствие партнерства с вузами, в рамках привлечения университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</li> </ul>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Необъективность текущего и итогового оценивания;</li> <li>- отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;</li> <li>- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Отсутствие дорожной карты по применению методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие партнерства с вузами, в рамках привлечения университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</li> <li>- Низкая доля учащихся, заинтересованных на высокой результат ЕГЭ.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие дорожной карты по применению методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаток ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>

	<p>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>- не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>- Отсутствие программы подготовки обучающихся в олимпиадном движении разного уровня.</p> <p>- отсутствие опыта работы педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>	<p>- отсутствие партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>- отсутствие мотивации обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ;</p> <p>-недостаточное стимулирование обучающихся на участие во ВСОШ</p>
	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>- Отсутствие материально-информационно –технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме;</p> <p>- отсутствие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Не осуществляется привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих</p>	<p>Отсутствие организации взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p>

		образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач;	
	- недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;	
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаточно активная деятельность РМО. Отсутствие своевременной информации о планируемых мероприятиях по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»	- Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ; - Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; - недостаточная работа по привлечению обучающихся к	- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. - не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в	- Снижение уровня физической активности среди взрослого и детского населения;

	<p>участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие квалифицированных специалистов;</li> <li>- созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>	<p>ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная реализация возможностей школьного спортивного клуба</li> </ul>	
Магистральное направление «Творчество»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся;</li> <li>- отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>- отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования;</li> <li>- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей;</li> <li>- Отсутствие школьного медиацентра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не разработана система привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> <li>- недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиацентра;</li> <li>- Низкая доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не используется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями;</li> <li>- низкий процент родителей, заинтересованных в дополнительном образовании детей;</li> </ul>
Магистральное направление «Воспитание»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения;</li> <li>- Не обеспечено создание и деятельность военно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие специалиста для создания военно-патриотического клуба;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по</li> </ul>

	патриотического клуба;		школьному туризму.
Магистральное направление «Профориентация»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>- отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы;</li> <li>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует повышение квалификации у педагогов по вопросу организации профориентационной деятельности обучающихся;</li> <li>- отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие региональной системы направленной на прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> </ul>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;</li> <li>- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</li> <li>- отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне;</li> <li>- недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение конкурсных мероприятий различного уровня без отрыва от образовательного процесса;</li> <li>- отсутствие четкой структурированной информации по процедуре прохождения диагностики профессиональных компетенций;</li> </ul>

<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>- Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.);</p> <p>- ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования;</p>	<p>- низкое количество пользователей, подключенных к системе «Сферум» в VK Мессенджере;</p>	<p>- сопротивление родительской общественности процессам цифровой трансформации</p>
---	---	---	---

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
+	-	
<b>Магистральное направление «Знание» (39 баллов из 53)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью.</li> <li>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> <li>- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация учебных планов одного из профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель, 2 из 3 баллов).</li> <li>- Не реализуется углубленное изучение одного или более предметов со 2 по 9 классы.</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель, 2 из 3 баллов)</li> <li>- Низкий показатель участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников; низкий показатель победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>- Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</li> <li>- Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организована реализация учебных планов нескольких профилей обучения (не менее двух).</li> <li>- Разработана система разъяснительной работы с родителями (законными представителями) в необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования</li> <li>- Разработана система контроля прогнозирования результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ</li> <li>- Обучающиеся охвачены занятиями внеурочной деятельности не менее 5 – 9 часов в неделю.</li> <li>- Разработана программа работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> </ul>

	<p>с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</li> <li>- Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (оснащены отдельные классы).</li> <li>- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (проводится эпизодически).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализированы имеющиеся, созданы новые локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</li> <li>- Актуализированы адаптированные образовательные программы школы в соответствии с федеральными адаптированными образовательными программами.</li> <li>- Оснащены ТСО все классы для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>- Проведение семинаров и иных мероприятий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, не менее 1 раза в год.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Воспитание» (19 баллов из 22)</b>		
<p>- Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель, 3 из 3 баллов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>- Реализация программ краеведения и школьного туризма (1 программа по краеведению и 1 программа по туризму).</li> <li>- Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации с родительской общественностью.</li> <li>- Разработана реализуется еще одна программа туристско-краеведческой направленности. Организован систематический административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма в школе.</li> <li>- Разработана программа школьного</li> </ul>

		патриотического клуба.
<b>Магистральное направление «Здоровье» (20 баллов из 24)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (более 5 мероприятий за учебный год).</li> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия составляет 30 % и более.</li> <li>- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года составляет 30 % и более.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 1 до 4 видов спорта).</li> <li>- Участие/наличие победителей и призеров в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определены внутренние резервы школы/партнеры в ближайшем окружении для организации программ дополнительного образования и расширения возможностей школьного спортивного клуба.</li> <li>- Систематическая подготовка обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Творчество» (25 баллов из 29)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям.</li> <li>- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (3 и более).</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</li> <li>- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30 % и более.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет от 50 до 76 % (критический показатель, 2 из 3 баллов).</li> <li>- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</li> <li>- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, <b>школьный медицентр</b> (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель, 2 из 3 баллов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечен охват обучающихся дополнительным образованием на уровне регионального показателя.</li> <li>- Разработана программа работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>- В школе создан и действует медицентр.</li> </ul>

	- Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).	
<b>Магистральное направление «Профориентация» (11 баллов из 14)</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Обучающихся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы оказать содействие в реализации профориентационных мероприятий, предоставить школе ресурсы для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Разработана система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, обеспечивающую подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (24 балла из 31)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), не менее 80 %.</li> <li>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель, 3 из 3 баллов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (3 % – 4 %).</li> <li>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) менее 60 %.</li> <li>- Доля педагогических работников и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>- Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профессионального мастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>- Обеспечено участие педагогов в публичных</li> </ul>

<p>- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года), 100 % управленческой команды.</p>	<p>управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) менее 60 %.</p> <p>- Участие педагогов /наличие победителей (призеров) в конкурсном движении (представлен только муниципальный уровень).</p>	<p>мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах.</p> <p>- Создана система сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
<p><b>Ключевое условие «Школьный климат» (19 баллов из 19)</b></p>		
<p>- Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании, 90 % и более (критический показатель, 3 из 3 баллов)</p>		
<p><b>Ключевое условие «Образовательная среда» (19 баллов из 21)</b></p>		
<p>- Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (не менее 90 % педагогов используют) (критический показатель, 3 из 3 баллов).</p> <p>- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>	<p>- Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум», менее 95 % обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» (критический показатель, 2 из 3 баллов).</p>	<p>- Проведена работа по внедрению ИКОП «Сферум» как ключевой образовательной платформы в пространство школы.</p>

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательный процесс обеспечен учебниками и учебными пособиями в полном объеме, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами школы;</li> <li>- Применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня</li> <li>- Осуществляется реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования;</li> <li>- Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>- Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</li> <li>- Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.</li> <li>- Недостаточное вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</li> <li>- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</li> <li>- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизация материально-технической, учебно-методической базы.</li> <li>- возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной, заочной, дистанционных формах обучения;</li> <li>- участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию;</li> <li>- активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы</li> <li>- организация углубленного обучения отдельных предметов на уровне ООО;</li> <li>- реализация учебных планов нескольких профилей обучения;</li> <li>- объективность текущего и итогового оценивания;</li> <li>- организация занятий внеурочной деятельности не менее 5 – 9 часов в неделю.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сниженная мотивация обучающихся на получение высоких результатов на промежуточной и итоговой аттестации;</li> <li>- увеличение числа обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;</li> <li>- дефицит кадровых ресурсов</li> </ul>

		семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (проводится эпизодически).		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используются государственные символы при обучении и воспитании;</li> <li>- наличие школьной символики;</li> <li>- функционирует школьный парламент;</li> <li>- наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;</li> <li>- наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</li> <li>- участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</li> <li>- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</li> <li>- участие обучающихся в волонтерском движении</li> <li>- организация летних тематических смен в школьном лагере</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не создан школьный военно-патриотический клуб</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможна трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>- реализация необходимого количества программ краеведения и школьного туризма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие специалиста, готового организовать военно-патриотический клуб;</li> </ul>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием ;</li> <li>- наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек;</li> <li>- наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;</li> <li>- большое количество школьных просветительских мероприятий по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие/наличие победителей и призеров в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях</li> <li>- организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий ;</li> <li>- участие в гранатовых проектах;</li> <li>- Расширения перечня дополнительных образовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая степень занятости подростки учебной деятельностью;</li> <li>- не достаточный уровень материально-технического оснащения.</li> </ul>

	<p>ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</li> </ul>	<p>спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>услуг в области физической культуры и спорта.</p>	
Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (3 и более).</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях;</li> <li>- функционирование школьного театра, школьного музея.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</li> <li>- Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Хороший имидж школы.</li> <li>- <b>имеющийся потенциал</b> мотивированных детей для участия в творческих объединениях школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая степень занятости детей учебной деятельностью;</li> <li>- высокий уровень педагогической нагрузки классных руководителей;</li> <li>- отсутствие подготовленных специалистов готовых осуществлять функционирование школьного медицентра</li> </ul>
Профориентация	<p>Участие обучающихся в единой модели профориентации в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> <li>- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.</li> <li>- организация повышения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;</li> <li>- Не желание</li> </ul>

		<p>должностям служащих;</p> <p>- участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>	<p>квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</p> <p>- организация экскурсий на предприятия, в СУЗы.</p>	<p>обучающихся приобретать профессию служащего</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>- Создание условий для повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам из федерального реестра. Наличие в образовательной организации методических объединений учителей и классных руководителей, системы наставничества.</p>	<p>- Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций</p>	<p>- Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности;</p> <p>- потребность профессионального роста у молодых специалистов;</p> <p>- участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах.</p> <p>- Создание системы сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>	<p>- профессиональное выгорание педагогических работников;</p> <p>- слабо мотивированный возрастной состав педагогического коллектива;</p> <p>- недостаточный опыт работы молодых специалистов для участия в профессиональных конкурсах.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>-Наличие учителя логопеда, педагога-психолога, социального педагога;</p> <p>-100% обучающихся школы приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и</p>	<p>Отсутствие учителя-дефектолога.</p>	<p>- заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>- Взаимодействие с</p>	<p>- Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед</p>

	психотропных веществ		муниципальной психолого-педагогической службой.	субъектами образовательных отношений; -дефицит учителя-дефектолога
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;</li> <li>- использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум», менее 95 % обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»;</li> <li>- Реализация модели Школа полного дня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение ИКОП «Сферум» как ключевой образовательной платформы в пространство школы;</li> <li>- организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</li> <li>- создание в ИКОП «Сферум» сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Низкая мотивированность со стороны педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</li> <li>- законные представители, выступающие против внедрения «цифровых технологий» в школе.</li> <li>- организация модели «Школа полного дня»</li> </ul>

#### 4. Механизм реализации Программы развития

##### 4.1. Основные направления развития организации

##### 4.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
- Организована реализация учебных планов нескольких профилей обучения (не менее двух).	- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
- Разработана система разъяснительной работы с родителями (законными представителями) в необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования	- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
- Разработана система контроля прогнозирования результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ	- Организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. – Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. - Информирование родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
- Разработана программа работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей обучающихся. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении.
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	

- Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации с родительской общественностью.	
- Разработана и реализуется еще одна программа туристско-краеведческой направленности. Организован систематический административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма в школе.	- Создание рабочей группы и определение функционала специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах туристско-краеведческой деятельности
- Разработана программа школьного патриотического клуба.	- Создание рабочей группы и определение функционала специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
- Определены внутренние резервы школы/партнеры в ближайшем окружении для организации программам дополнительного образования и расширения возможностей школьного спортивного клуба.	- Организация работы спортивных секций в рамках спортивного клуба.
- Систематическая подготовка обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на всех уровнях от школьного до всероссийского.	- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на всех уровнях от школьного до всероссийского.
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
- Обеспечен охват обучающихся дополнительным образованием на уровне регионального показателя.	- Проведение разъяснительной работы по организации регистрации детей в региональной АИС «Навигатор дополнительного образования».
- Разработана программа работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в различных конкурсах на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Повышение мотивации обучающихся к участию в конкурсном движении.
- В школе создан и действует медицентр.	- Создание рабочей группы и определение функционала специалиста, отвечающего за создание и функционирование школьного медицентра.

<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	
- Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении и дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы для организации профильных предпрофессиональных классов.	- Организация профильных предпрофессиональных классов в соответствии с заключенными договорами.
Разработана система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.	- Назначить ответственного за работу по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству. - Создание рабочей группы и определение функционала специалистов, по обеспечению подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	
- Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
- Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профессионального мастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении.
- Обеспечено участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях.
- Создана система сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	- Разработка дорожной карты по включению педагогов в конкурсное движение
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	
- Проведена работа по внедрению ИКОП «Сферум» как ключевой образовательной платформы в пространство школы.	- Использование управленческой командой и педагогическими работниками ИКОП «Сферум».

## 4.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Разработка, реализация локальных проектов, подпрограмм	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2023 года (действующие программы, подпрограммы, проекты)	В рамках формируемой программы развития (2024 – 2029 гг.)	
		Включенность/участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, подпрограммах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих программ, подпрограмм, проектов
<b>Магистральное направление «Знание»</b>	- Образовательные программы - Программа по обеспечению доступности качества образования учащихся с ОВЗ и инвалидностью	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект «Современная школа» - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	- Образовательные программы (актуализация) - Программа по обеспечению доступности качества образования учащихся с ОВЗ и инвалидностью (актуализация) - Проект «Успешный старт»
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	- Рабочая программа воспитания	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	- Рабочая программа воспитания (актуализация) - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Разработка программы военно-патриотического клуба - Программа «Мир начинается с семьи» (разработать)
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	- В рамках основной деятельности	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	- Программа «Мир начинается с семьи» (разработать)
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	- Программа «Здоровье»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	- Программа «Здоровье» (актуализация) - Программа «Мир начинается с семьи» (разработать)
<b>Магистральное</b>	- Федеральный проект «Билет в	- Федеральный проект «Билет в	- Федеральный проект «Билет в

<b>направление «Профориентация»</b>	будущее» - Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты» - Федеральный проект «ПроеКТОриЯ»	будущее» - Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты» - Федеральный проект «ПроеКТОриЯ»	будущее» - Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты» - Федеральный проект «ПроеКТОриЯ»
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	- В рамках основной деятельности	- Федеральный проект «Учитель будущего»	- Федеральный проект «Учитель будущего» - Проект «PROF движение»
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	Региональная инновационная площадка по теме: «Защита прав детей в дошкольной образовательной организации» в рамках реализации Национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», распоряжение Министерства образования Иркутской области от 30.06.2021 г. № 1165-мр	Региональная инновационная площадка по теме: «Защита прав детей в дошкольной образовательной организации» в рамках реализации Национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», распоряжение Министерства образования Иркутской области от 30.06.2021 г. № 1165-мр	Региональная инновационная площадка по теме: «Защита прав детей в дошкольной образовательной организации» в рамках реализации Национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», распоряжение Министерства образования Иркутской области от 30.06.2021 г. № 1165-мр (продолжение реализации проекта)
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	- В рамках основной деятельности		- В рамках реализации мероприятий Дорожной карты

### Магистральное направление «Знание»

#### Проект «Успешный старт»

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить качество образования и равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>- Обеспечить высокий уровень реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>- Создать правовые и организационные условия, обеспечивающие развитие инклюзивного образования.</li> <li>- Совершенствовать систему методического сопровождения педагогов.</li> <li>- Выявлять и поддерживать высокомотивированных обучающихся.</li> </ul>
---------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышать заинтересованности обучающихся в участии в олимпиадах, конференциях, конкурсах.</li> <li>- Обеспечить эффективную подготовку обучающихся к ВсОШ, олимпиадам, конкурсам, конференциям.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Обеспечен доступ к современным образовательным программам, в том числе к программам углубленного обучения.</p> <p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования.</p> <p>Обеспечение предметной компетенции обучающихся.</p> <p>Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение.</p> <p>Высокий образовательный уровень обучающихся.</p>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование рабочей группы ориентированной на реализацию проекта.</li> <li>2. Профессиональное просвещение всех субъектов образовательного процесса</li> <li>3. Практико-ориентированные мероприятия для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие рабочей группы ориентированной на реализацию проекта.</li> <li>- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению курсов повышения квалификации и переподготовки.</li> <li>- Удовлетворенность родителей системой работы учреждения.</li> <li>- Сформированные компетенции обучающихся по вопросам патриотического воспитания.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие разработанных ООП, АООП, ЛНА.</li> <li>- Публикация ООП, АООП, ЛНА на сайте школы.</li> <li>- Публикация обновленного Положения о ВСОКО на сайте школы.</li> <li>- Результаты ГИА.</li> <li>- Корреляция результатов внешних и внутренних оценочных процедур.</li> <li>- Публикации по обобщению и трансляции опыта на школьном сайте, госпабликах.</li> <li>- Выступления на конференциях, семинарах, тренингах. Информация на сайте школы.</li> <li>- Рейтинг участников ВсОШ. Обновление банка одаренных обучающихся.</li> <li>- Промежуточный и итоговый мониторинг востребованности разработанных программ</li> <li>- Промежуточный и итоговый мониторинг оснащения.</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по УВР, Мельник О.Б.

### Магистральные направления «ТВОРЧЕСТВО», «ЗДОРОВЬЕ», «ВОСПИТАНИЕ»

#### Проект «Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Мир начинается с семьи»

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация потребности родителей в получении психолого-педагогических знаний по выстраиванию детско-родительских отношений.</li> <li>- Мотивация родителей к взаимодействию со специалистами образовательных организаций</li> </ul>
<b>Планируемые</b>	- Просвещение родителей по вопросу возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка.

<b>результаты</b>	
<b>Ключевые мероприятия</b>	- В рамках реализации программы.
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	- Вовлечение не менее 60 % родителей (законных представителей) в процесс реализации программы. - Вовлечение не менее 90 % обучающихся.
<b>Система оценки и результатов контроля</b>	- Создание целостной системы работы, направленной на формирование необходимых родительских компетенций. - Повышение эффективности, доступности и качества психолого-педагогической работы в просвещении родителей. - Внедрение в работу современных психологических технологий.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Педагог-психолог, Каширцева Е.Б.

### Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

#### Проект «PROF движение»

<b>Цель</b>	Построение эффективной системы поддержки и сопровождения педагогических работников для повышения качества образования и профессионального роста педагогов школы.
<b>Задачи</b>	1. Сформировать корпоративную систему развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды школы. 2. Создать условия для профессионального роста молодых специалистов посредством внедрения системы подготовки специалистов на рабочем месте, реализации индивидуальных маршрутов, формирования «кадрового резерва». 3. Актуализировать технологии наставничества, формы и методы взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый». 4. Обеспечить включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам.
<b>Планируемые результаты</b>	- Актуализированы основные компоненты системы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды. - Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь, сопровождение и пр.). - Выстроена система по привлечению и включению педагогических работников в реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Действует кадровый резерв, функционирует система подготовки специалистов на рабочем месте.</li> <li>- Обновлено методическое содержание урочной, внеурочной деятельности (разнообразие внедряемых технологий, форм, методов, инициатив, проектов и пр.).</li> </ul>
<p><b>Ключевые мероприятия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка модели персонифицированного повышения квалификации педагогов (проведение диагностики профессиональных затруднений, формирование индивидуальных образовательных маршрутов, перспективный план повышения квалификации, обучение, применение полученных знаний на практике), в том числе обучение учителей по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>- Функционирование работы с кадровым резервом (разработка алгоритма, механизма формирования кадрового резерва, выявление претендентов в кадровый резерв («управленческий уровень», «молодой учитель»), формирование пула кандидатов в кадровый резерв, формирование «внутреннего», «внешнего» кадрового резерва, определение траектории индивидуального развития, обучение, «временное» замещение, адаптация в условиях выполнения «нового функционала» и пр.).</li> <li>- Актуализация мероприятий в области наставничества, внедрение активных форм взаимодействия: «Один день наставника», «Фото дня», «Тень» и др; реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, формирование плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединениях (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях).</li> <li>- Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр.</li> <li>- Включение педагогических работников школы в систему аттестации и повышения квалификационных категорий (по разным моделям).</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы результативности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие системы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды.</li> <li>- Наличие системы стимулирования педагогических работников.</li> <li>- Доля педагогических работников школы, прошедших обучение по программам повышения квалификации.</li> <li>- Доля педагогических работников школы, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Доля педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>- Доля специалистов, включенных в кадровый резерв, наличие реализованных индивидуальных программ развития</li> </ul>

	<p>наставляемых.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогических работников, реализующих инновационные технологии (в том числе включенные в проектную деятельность).</li> <li>- Доля педагогических работников, включенных в конкурсное движение.</li> <li>- Доля педагогических работников, включенных в деятельность методических объединений, творческих/рабочих/проектных групп.</li> <li>- Доля педагогов, прошедших аттестацию.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников (1 раз в год, август).</li> <li>- Анализ мероприятий, способствующих развитию технологий наставничества в формате «наставник-наставляемый», анализ выполнения индивидуальных программ развития наставляемых.</li> <li>- Мониторинг повышения квалификации педагогических работников (2 раза в год, декабрь, июль).</li> <li>- Анализ выполнения мероприятий кадрового резерва.</li> <li>- Мониторинг включения педагогов в проектную деятельность, участия, результативности в конкурсном движении, разработки и внедрения инициатив, школьных проектов, локальных идей (2 раза в год, декабрь, май).</li> <li>- Удовлетворенность педагогических кадров действующей системой поддержки и сопровождения педагогических работников (анкетирование, 1 раз в год, июнь).</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по УВР, Волкова С.А.

## 4.2. Основные этапы Программы развития

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год.

Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 213 баллов планирует достижение 195 баллов (при первичной самодиагностике – 176).

### **I этап – подготовительный (2024 год)**

**Аналитико-диагностическая деятельность:** анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения; определение стратегии и тактики развития школы; формирование необходимых рабочих групп, определение областей ответственности, функционала; подготовка необходимых локальных актов; информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; формирование подпрограмм, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.

### **II этап – практический (январь 2025 – январь 2029 года)**

**Практико-ориентированная деятельность:** реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям; проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижения школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

### **III этап – обобщающий (февраль 2029 – май 2029)**

**Аналитико-обобщающая деятельность:** проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития; обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами; трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности; диссимилиация положительного опыта; определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

### 5.1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные ориентиры для достижения
Создать условия для получения обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающимися средствами: актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, применения электронных образовательных ресурсов и возможностей Образовательного центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"><li>- 100% освоение обучающимися образовательных программ;</li><li>- не менее 40 % качество знаний;</li><li>- 100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов;</li><li>- объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний - не ниже 50%;</li><li>- 100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП;</li><li>- 50% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях);</li><li>- не менее 70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность;</li><li>- повышение доли обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов;</li><li>- 100% адаптация обучающихся в ОО;</li><li>- повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся;</li><li>- удовлетворенность родителей (законных представителей) (в том числе родителей детей с ОВЗ) качеством образовательных услуг, не менее 85%.</li></ul>
Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.	Внедрена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Включение в мероприятия социально-значимых проектов не менее 70% обучающихся (в том числе не менее 70% детей с ОВЗ, детей-инвалидов);</li><li>- не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень развития организаторских и творческих способностей;</li><li>- включение в реализацию социально-значимых проектов не менее 30% родителей (законных представителей); в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75%</li></ul>

		<p>родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 80% обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений и пр.;</li> <li>- не менее 90% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, участники массовых физкультурно-спортивных мероприятий («Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Фестиваль ГТО», «День здоровья»);</li> <li>- не менее 10 % обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"</li> </ul>
<p>Сформировать здоровьесберегающую мотивирующую среду как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное пространство для всех субъектов образовательного процесса, посредством внедрения современных технологий здоровьесбережения и обеспечения эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах;</li> <li>- стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом) по физическому здоровью обучающихся;</li> <li>- не менее 90% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей) включены в мероприятия, акции, программы, партнерские проекты по программе здоровьесбережения;</li> <li>- увеличение доли обучающихся (не менее 30%, со стабильно повышающимся компонентом показателя) постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта, здоровьесбережения.</li> <li>- стабильно низкие показатели заболеваний ОРВИ, гриппом, (по сравнению с предыдущим периодом);</li> <li>- низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников;</li> <li>- отсутствие «учащихся, подвергшихся буллингу» в классных коллективах;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 80% педагогов имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности;</li> <li>- не менее 80% обучающихся педагогов имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде.</li> </ul>
Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся.	Сформирована система дополнительного образования, отвечающая запросам, потребностям и интересам обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее 70% обучающихся охвачены дополнительным образованием в рамках школы; не менее 50% вне школы;</li> <li>- позитивная динамика или стабильные показатели - не менее 60% участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском);</li> <li>- результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня увеличение победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, соревнований различного уровня;</li> <li>- преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности.</li> </ul>
Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор.	Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее 15 % обучающихся включены в деятельность профильных классов;</li> <li>- не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях;</li> <li>- не менее 90% от общего числа обучающихся 10-11 классов посетили экскурсии на предприятиях;</li> <li>- не менее 90% от общего числа обучающихся 10-11 классов посетили экскурсии в организациях СПО и ВО;</li> <li>- не менее 20% обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию;</li> <li>- не менее 95% выпускников, поступающих в учебные заведения.</li> </ul>

<p>Сформировать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогов за три последних года прошли повышение квалификации;</li> <li>- 100% педагогических работников владеют методологией проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- не менее 30 % педагогических кадров включены в систему наставничества;</li> <li>- не менее 25% прошли диагностику профессиональных компетенций;</li> <li>- увеличение доли педагогов, включенных в конкурсное движение, увеличение педагогов-победителей, призеров, лауреатов конкурсных мероприятий различного уровня;</li> <li>- увеличение доли педагогов, имеющих первую или высшую квалифицированные категории.</li> </ul>
<p>Совершенствовать образовательную инфраструктуру школы, путем поиска новых путей и методов привлечения финансовых средств для укрепления МТБ</p>	<p>Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально – техническая база учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал;</li> <li>- 80-90% обучающихся и родителей (законных представителей) активны в «Дневник.ру», ИКОП «Сферум»;</li> <li>- 100% педагогических работников активны во ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- 100% установка ростовой мебели во всех кабинетах, рецеркуляторов, выполнение графика проветривания, питьевого режима и т.д.;</li> <li>- 90% с нарастающей до 100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, и т.п.;</li> <li>- в системе 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству РФ.</li> </ul>

**5.2. Результаты и показатели Программы развития (возможный диапазон бального достижения результатов)**

<b>Магистральные направления/ ключевые условия</b>	<b>Максимальное количество баллов согласно проекта «Школа Минпросвещения России»</b>	<b>2023 – 2024 учебный год (факт при прохождении первичной диагностики)</b>	<b>2024 – 2025 учебный год</b>	<b>2025 – 2026 учебный год</b>	<b>2026 – 2027 учебный год</b>	<b>2027 – 2028 учебный год</b>	<b>2028 – 2029 учебный год</b>
«Знание»	53	39	39	40	41	42	43
«Здоровье»	24	20	20	21	22	22	22
«Творчество»	29	25	26	27	28	28	28
«Воспитание»	22	19	19	20	20	21	22
«Профориентация»	14	11	11	12	12	13	13
Учитель. Школьная команда	31	24	24	25	26	27	28
Школьный климат	19	19	19	19	19	19	19
Образовательная среда	21	19	19	19	20	20	20

### 5.3. Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
<b>1. Магистральное направление «Знание»</b>				
<p><b>Задача:</b> Создать условия для получения обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающихся средствами: актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, применения электронных образовательных ресурсов и возможностей Образовательного центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.</p>				
1.1.	<p>Совершенствование системы управления образовательным процессом школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте.</li> <li>- Актуализация образовательной программы, подбор альтернативных технологий и методов обучения.</li> <li>- Разработка, внедрение проекта «Успешный старт».</li> <li>- Реализация проекта «Успешный старт».</li> <li>- Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей.</li> <li>- Активное применение электронных образовательных ресурсов.</li> <li>- Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</li> </ul>	<p>Обеспечен доступ к современным образовательным программам, в том числе к программам углубленного обучения.</p> <p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования.</p> <p>Обеспечение предметной компетенции обучающихся.</p> <p>Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение.</p> <p>Высокий образовательный уровень обучающихся.</p>	<p>2024 год</p> <p>2024 год</p> <p>2024-2025 гг</p> <p>2025-2029 гг</p> <p>Весь период реализации программы</p> <p>Весь период реализации программы</p>	<p>Административная команда школы</p>

	- Реализация углубленного и профильного обучения.			
1.2.	Расширение образовательных возможностей школы посредством применения ресурсов образовательного центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей.	Развитие у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной, формирование критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественнонаучной и технологической направленностей, а также повышение качества образования.	Весь период реализации программы	Руководитель центра «Точка Роста», Волкова С.А.
1.3.	Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования (в том числе в части обучения и воспитания обучающихся, подготовки обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью и пр.)	Действующая система мотивации членов педагогической команды, стимулирующая и поддерживающая работников в достижении целей и реализации своего и коллективного потенциала.	Весь период реализации программы	Директор школы, Маслий О.В.
1.4.	Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников. Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам.	Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников; повышение уровня профессиональной активности педагогов.	Весь период реализации программы	Административная команда
1.5.	Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации образовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности.	Организация адресной методической помощи, действующая система менторства, наставничества.	Весь период реализации программы	Административная команда
1.6.	Формирование системы выявления и подготовки,	Повышение мотивации и организация	Весь период	Административная

	обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, включая разработку ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	реализации программы	команда
1.7.	Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения.	Сформированный банк образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения (коллективных и групповых способах обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии до учебного исследования, проблемного диалога и др.)	2025-2026 гг.	Административная команда
1.8.	Совершенствование системы инклюзивного образования: - Обеспечение соответствия нормативной базы. - Организация методического сопровождения реализации АООП для обучающихся с ОВЗ. - Проведение практикумов, семинаров для педагогических работников по вопросу организации работы с обучающимся с ОВЗ. - Совершенствование деятельности ППК, рабочей группы, ориентированной на сопровождение инклюзивного образование. - Систематизация технологии сопровождения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей). - Актуализация базы данных обучающихся детей с	Функционирование инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию обучающихся, имеющих разные стартовые возможности.	Весь период реализации программы	Административная команда

	ОВЗ			
1.9.	Внедрение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы: кадры, МТБ, образовательные ресурсы)	Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности.	До 2029 г.	Административная команда
<b>2. Магистральное направление «Воспитание»</b>				
<b>Задача:</b> Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.				
2.1.	Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей-предметников по приоритетным задачам воспитания, с акцентами на: - пропаганду национальных и семейных традиций и ценностей; - пропаганду здорового образа жизни; - продвижение финансовой грамотности; - памятные даты и знаменательные даты российского, регионального и городского значения.	Внедрение системы актуальных мероприятий, решающих приоритетные задачи воспитания. Предоставление классным руководителям широкого спектра форм, методов работы с классным коллективом.	Весь период реализации программы	Административная команда
2.2.	Разработка проекта «Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Мир начинается с семьи». Реализация проекта «Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Мир начинается с семьи». Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность школы (дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения,	Внедрение неформальных форм взаимодействия гимназии и родителей. Активное включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания.	2024-2025 гг.  Весь период реализации программы	Педагог-психолог, Каширцева Е.Б.  Административная команда

	включение в работу творческих групп, групповые консультации, родительские школы и лектории, мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты, экскурсии, поездки).			
2.3.	Взаимодействие с образовательными организациями, организациями ВПО и СПО, культуры, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации, программ туристско-краеведческой деятельности.	Привлечение партнеров для организации воспитательной работы. Внедрение сетевых форм реализации воспитательной работы. Реализация программ туристско-краеведческой деятельности.	Весь период реализации программы	Административная команда
2.4.	Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания: - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования, реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Весь период реализации программы	Административная команда
2.5.	Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Функционирующая система организационно-методической помощи. Расширение спектра внедренных программ внеурочной деятельности.	Весь период реализации программы	Административная команда
2.6.	Создание в школе патриотического клуба	- Создание рабочей группы и определение функционала специалиста, отвечающего за организацию патриотического клуба	2025-2026 гг.	Директор школы, Маслий О.В.

### 3. Магистральное направление «Здоровье»

**Задача:** Сформировать здоровьесберегающую мотивирующую среду как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное пространство для всех субъектов образовательного процесса, посредством внедрения современных технологий здоровьесбережения и обеспечения эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения.

3.1.	Определение внутренних резервов школы/партнеров в ближайшем окружении для организации программ дополнительного образования и расширения возможностей школьного спортивного клуба.	Организация работы спортивных секций в рамках спортивного клуба.	Весь период реализации программы	Руководитель ШСК, Белоусов А.А.
3.2.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Систематическая подготовка обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Весь период реализации программы	Руководитель ШСК, Белоусов А.А.
<b>4. Магистральное направление «Творчество»</b>				
<b>Творчество:</b> Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся.				
4.1.	Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования.	Выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования в школе. Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	ежегодно	Административная команда
4.2.	Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей.	Повышение вариативности дополнительного образования детей.	По мере необходимости	Административная команда
4.4.	Внедрение сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию, и расширения спектра программ и направленностей дополнительного образования.	Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ дополнительного образования.	До 2029 г.	Административная команда

4.5.	Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы дополнительное образование школы.	Весь период реализации программы	Административная команда
4.6.	Создание и организация деятельности школьного медиacentра.	Создание рабочей группы и определение функционала специалиста, отвечающего за создание и функционирование школьного медиacentра.	2025 г. (Далее – весь период реализации программы)	Советник директора по воспитанию, Гусева Н.Ж.
4.7.	Мониторинговые мероприятия, ориентированные на анализ реализации содержания программ дополнительного образования, отслеживание результатов по итогам реализации, удовлетворенность качеством услуг (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды).	Определение уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами. Анализ качества реализации программ. Своевременная корректировка программ, приоритетов системы дополнительного образования.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по УВР, Волкова С.А.

### 5. Магистральное направление «Профориентация»

**Задача:** Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор.

5.1.	Построение системы работы с родителями (законными представителями): - организация родительских собраний с участием представителей ВПО, СПО; - индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися; - привлечение родителей учеников для реализации	Оказание профориентационной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности их детей. Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по УВР, Волкова С.А.
------	--	---	----------------------------------	---

	профориентационной работы.			
5.2.	Обучение педагогов, ориентированных на профориентационную работу: - организация обучения должностных лиц, ответственных за профориентационную работу в школе; - повышение квалификации педагогов, в том числе участие в семинарах, конференциях, курсовой подготовки.	Повышение уровня компетенций педагогических работников, ориентированных на реализацию профориентационной работы.	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР, Волкова С.А.
5.3.	Построение сетевого взаимодействия с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Генерация и внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия профориентационной работы. Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями/организациями района.	До 2029 г.	Директор школы, Маслий О.В.

### **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

**Задача:** Сформировать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6.1.	Разработка, внедрение проекта «PROF ДВИЖЕНИЕ»	Создание рабочей группы, определение функционала, ответственного	2024-2025 гг.	Административная команда
6.2.	Организация адресного методического сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	2024-2025 гг.	Административная команда
6.3.	Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах,	Создание системы мотивирования/стимулирования	Весь период реализации	Директор школы, Маслий О.В.

	семинарах, мастер-классах.	педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях.	программы	
6.4.	Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр.	Трансляция положительного опыта, взаимобмен эффективными педагогическим практиками. Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование	Весь период реализации программы	Административная команда
6.5.	Создана система сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Разработка дорожной карты по включению педагогов в конкурсное движение	2025-2026 гг.	Административная команда

#### 7. Ключевое условие «Школьный климат»

**Задача:** Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства.

7.1.	Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом.	Осуществление системного анализа удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, Волкова С.А.
7.2.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.	Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде подростков школы.	Ежегодно	СПС школы
7.3.	Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Своевременная корректировка нормативной базы регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	2024-2025 гг.	Административная команда
7.4.	Включение активных форм, методов взаимодействия с основными участниками	Функционирование системы работы в триаде «педагог-родитель-ребенок» в сфере	Весь период реализации	СПС школы

	образовательного процесса в рамках реализации антибуллинговой программы.	подросткового буллинга. Формирование гибких коммуникативных навыков социализации у обучающихся, сплочение школьного коллектива. Повышение квалификации учителей, ориентированных на решение подростковых и иных кризисов в рамках ОО.	программы	
7.6.	Цикл мероприятий направленных на эмоциональную поддержку выпускников в период сдачи экзаменов	Формирование психолого-педагогической комфортной среды взаимодействия «учитель-ученик» в период подготовки и сдачи экзаменов. Выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки и прохождения экзаменов.	Ежегодно	СПС школы
<b>8. Ключевое условие «Образовательная среда»</b>				
<b>Задача:</b> Совершенствовать образовательную инфраструктуру школы, путем поиска новых путей и методов привлечения финансовых средств для укрепления МТБ				
8.1.	Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в школе: - участие в реализации проекта «Цифровая образовательная среда», - создание безопасной цифровой образовательной среды, которая ориентирована на создание «профилей» цифровых компетенций обучающихся и педагогов.	Объединение всех ресурсов школы для создания безопасной цифровой образовательной среды.	Весь период реализации программы	Административная команда

## **6. Структура управления программой развития**

Управление реализацией Программы развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Квитокской средней общеобразовательной школы № 1 предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности. Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития. В структуру управления входят представители всех субъектов образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление:

**Стратегический уровень:** контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы.

- **Директор:** Осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития образовательного учреждения, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития), включение показателей результативности Программы развития (проектов Программы) в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в школе, определяет стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния образовательного учреждения к желаемому результату, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных в рамках реализации Программы развития.

- **Педагогический совет:** Обеспечивает развитие и совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития школы.

- **Общее собрание работников школы:** Обеспечивают единство управляющей системы по реализации Программы развития в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

**Операционный уровень:** Обеспечивают оперативное управление Программой развития, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, регулирование деятельности.

- **Заместители директора по УВР, АХЧ, советник директора по воспитанию:** Обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития, руководят рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами.

**Тактический уровень:** реализуют локальные программы и проекты, обеспечивают консолидацию усилий по взаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами.

- **Сотрудники школы:** Включены в реализацию Программы развития посредством участия в работе в предметных методических объединениях учителей, методических объединениях классных руководителей, творческих группах. Обеспечивают функционирование рабочих групп, подпрограмм и проектов; предоставляют промежуточные, результаты реализации Программы развития.

- **Методические объединения:** Ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов реализации Программы развития, выдвигают предложения по улучшению процесса образования, оказывают методическую помощь.

**Оперативный уровень:** Взаимодействуют как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного характера проектов, участвуют в основных мероприятиях подпрограммах проектов, решении задач по устранению дефицитных позиций проектов.

- **Учащиеся, родители (законные представители):** Являясь основными субъектами образовательного процесса, основными структурными подразделениями, объединениями гимназии включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий проектов, мероприятий Программы развития.

Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:

- четкое планирование;
- распределение функций, определение зон ответственности;
- контроль за реализацией приоритетных направлений программы развития, ключевых подпрограмм, проектов;
- анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг);
- своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития;
- проектное управление.

Проектное управление является основным инструментом реализации Программы развития, «Проект» используется как основное средство для преодоления дефицитных позиций, так и как средство для реализации обозначенных в Программе развития целей и задач, ориентиров Проекта «Школа Минпросвещения России

## 7. Мониторинг Программы развития

	Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
<b>Магистральное направление «Знание»</b>					
<b>1.1</b>	<p>Освоение обучающимися образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета;</li> <li>- оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету;</li> <li>- анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.</li> </ul> <p><i>Основание:</i> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг.</p>	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 40%, качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки; анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебной четверти (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой педагога; 1 раз в четверть/полугодие	Педагоги; заместители директора по УВР, Мельник О.Б., Земцова Ж.А.
<b>1.2</b>	<p>Стартовая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 1-х классах,</li> <li>- в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования),</li> </ul>	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Октябрь	Заместители директора по УВР, Мельник О.Б., Земцова Ж.А.

	- в 10-х классах. <b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.				
<b>1.3</b>	Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. <b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов	Анализ результатов ГИА	Август	Заместитель директора по УВР, Мельник О.Б.
<b>1.4</b>	Показатели результатов ВПР	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний - не ниже 50%	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Заместители директора по УВР, Мельник О.Б., Земцова Ж.А.
<b>1.5</b>	Выявление уровня сформированности функциональной грамотности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО	Не менее 70% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику	Заместители директора по УВР, Мельник О.Б., Земцова Ж.А.
<b>1.6</b>	Освоение и реализация АООП соответствующего вида и уровня. <b>Основание:</b> АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение АООП обучающимися с ОВЗ	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Заместитель директора по УВР, Мельник О.Б.

1.7	Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	50% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, Земцова Ж.А.
1.8	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Заместитель директора по УВР, Земцова Ж.А.
1.9	Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. <b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	Не менее 70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность;	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, Волкова С.А., классные руководители
1.10	Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года	100% адаптация обучающихся	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Педагоги-психологи, Каширцева Е.Б., Быструшкина Н.Б., социальные педагоги, Клейн И.С., Бибишева Л.Г., классные руководители
1.11	Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей	Октябрь	Педагоги-психологи, Каширцева Е.Б., Быструшкина Н.Б., социальные педагоги, Клейн

			(законных представителей)		И.С., Бибишева Л.Г., классные руководители
<b>1.12</b>	Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Педагоги-психологи, Каширцева Е.Б., Быструшкина Н.Б., классные руководители
<b>1.13</b>	Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Педагоги-психологи, Каширцева Е.Б., Быструшкина Н.Б., классные руководители
<b>1.14</b>	Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности	Увеличение доли обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, Волкова С.А.
<b>1.15</b>	Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	2 раза в год (январь, май)	Анкетирование
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>					
<b>2.1</b>	Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Классные руководители

2.2	Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры, Белоусов А.А., Касьянов А.В., Клин М.А., Ступина О.В.
2.3	Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 90% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей) включены в мероприятия, акции, программы, партнерские проекты по программе здоровьесбережения;	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, Волкова С.А.
2.4	Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности в области физической культуры и спорта, здоровьесбережения в ОО	Увеличение доли обучающихся (не менее 30%, со стабильно повышающимся компонентом показателя) постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта, здоровьесбережения.	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, Мельник О.Б.
2.5	Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры", «Фестиваль ГТО», «День здоровья»)	Не менее 90% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, участники массовых физкультурно-спортивных мероприятий («Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Фестиваль ГТО», «День здоровья»)	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, Волкова С.А., учителя физической культуры

2.6	Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Не менее 10% обучающихся, получивших знак ВФСК «ГТО»	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, Волкова С.А., учителя физкультуры
2.7	Динамика работы по профилактике заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД19 (обучающиеся, педагогических работников)	Стабильно низкие показатели заболеваний ОРВИ, гриппом, (по сравнению с предыдущим периодом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, Волкова С.А.
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>					
3.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	Не менее 70% обучающихся охвачены дополнительным образованием в рамках школы;	Анализ документации	1 раз в год (октябрь)	Заместитель директора по УВР, Волкова С.А.
3.2	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне ОО	Не менее 50% обучающихся охвачены дополнительным образованием вне школы	Анализ документации	1 раз в год (октябрь)	Заместитель директора по УВР, Волкова С.А.
3.3	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели - не менее 60% участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Анализ творческих достижений обучающихся	1 раз в год (июнь)	Заместитель директора по УВР, Волкова С.А.
3.4	Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный,	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня увеличение победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей,	Анализ творческих достижений обучающихся	1 раз в год (июнь)	Заместитель директора по УВР, Волкова С.А.

	муниципальный, региональный, всероссийский)	соревнований различного уровня;			
3.5	Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в два года	Заместитель директора по УВР, Волкова С.А.
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>					
4.1	Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия социально-значимых проектов не менее 70% обучающихся (в том числе не менее 70% детей с ОВЗ, детей-инвалидов);	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, Волкова С.А.
4.2	Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень развития организаторских и творческих способностей	Тестирование или анкетирование	1 раз в два года	Заместитель директора по УВР, Волкова С.А.
4.3	Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в реализацию социально-значимых проектов не менее 30% родителей (законных представителей); в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, Волкова С.А.
4.4	Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления,	Не менее 80% обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив,	Анализ документации	1 раз в год	Советник директора по воспитанию, Гусева Н.Ж.

	детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ «Движения Первых», проекта «Орлята России», ОО «Юнармия», ЮИД и др.	волонтерских объединений и пр.			
4.5	Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, Волкова С.А.
4.6	Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. <b>Основание:</b> требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классные руководители
<b>Магистральное направление «Профорентация»</b>					
5.1	Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных классов	Не менее 15 % обучающихся включены в деятельность профильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, Волкова С.А.
5.2	Доля обучающихся, участвующих в профессиональных пробах и тестированиях	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях;	Анализ конкретной ситуации	1 раз в год	Педагоги-навигаторы проекта «Билет в будущее», Деливерова А.В., Вараксина Н.А., Майтренко Ю.П.
5.3	Доля обучающихся,	Не менее 90% от общего числа	Анализ конкретной	1 раз в год	Заместитель

	посетивших экскурсии на предприятиях	обучающихся 10-11 классов посетили экскурсии на предприятиях	ситуации		директора по УВР, Волкова С.А.
5.4	Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 90% от общего числа обучающихся 10-11 классов посетили экскурсии в организациях СПО и ВО	Анализ конкретной ситуации	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, Волкова С.А.
5.5	Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 20% обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Анализ конкретной ситуации	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, Волкова С.А.
5.6	Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 95% выпускников, поступающих в учебные заведения.	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год (сентябрь)	Заместитель директора по УВР, Мельник О.Б.
5.7	Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 30% выпускников	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год (сентябрь)	Заместитель директора по УВР, Мельник О.Б.
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>					
6.1	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР, Волкова С.А.
6.2	Доля педагогов, прошедших обучение по программам	От 80 и более % педагогических работников за три последних	Документальный анализ (наличие соответствующих	2 раза в год	Заместитель директора по УВР,

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	года	удостоверений)		Волкова С.А.
<b>6.3</b>	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, Волкова С.А.
<b>6.4</b>	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, Волкова С.А.
<b>6.5</b>	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, Волкова С.А.
<b>6.6</b>	Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года	Заместитель директора по УВР, Волкова С.А.
<b>6.7</b>	Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным	Не менее одного учителя из числа учителей-предметников	Документальный анализ (наличие соответствующих	1 раз в год	Заместитель директора по УВР,

	профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	(математика физика, химия, биология, информатика)	удостоверений)		Волкова С.А.
<b>6.8</b>	Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, Волкова С.А.
<b>6.9</b>	Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, Мельник О.В.
<b>6.10</b>	Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 25%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, Волкова С.А.
<b>6.11</b>	Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, Волкова С.А.
<b>6.12</b>	Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, Волкова С.А.
<b>6.13</b>	Доля педагогов –	Наличие победителей, призёров,	Документальный анализ	1 раз в год	

	победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	(наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)		
6.14	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории <b>Основание:</b> аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Положительная динамика	Документальный анализ	1 раз в год	
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>					
7.1	Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагоги-психологи, Каширцева А.Б., Быструшкина Н.Б.
7.2	Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «учащихся подвергшихся буллингу» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Педагоги-психологи, Каширцева Е.Б., Быструшкина Н.Б.
7.3	Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей)	Не менее 80% педагогов и родителей (законных представителей) имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Педагоги-психологи, Каширцева Е.Б., Быструшкина Н.Б.
7.4	Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагоги-психологи, Каширцева Е.Б., Быструшкина Н.Б.

	благополучие в процессе обучения)				
7.5	Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагоги-психологи, Каширцева Е.Б., Быструшкина Н.Б.
7.6	Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагоги-психологи, Каширцева Е.Б., Быструшкина Н.Б.
7.7	Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90% обучающихся, 70% родителей (законных представителей) удовлетворены системой психолого-педагогического сопровождения	Анкетирование или тестирование	2 раза в год	Заместитель директора по УВР, Волкова С.А.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>					
8.1	Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	100 % обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Заместитель директора по УВР, Мельник О.Б.
8.2	Диагностика активности участников образовательных отношений в «Дневник.ру», ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа»	80-90% обучающихся и родителей (законных представителей) активны в «Дневник.ру», ИКОП «Сферум»; 100% педагогических работников активны во ФГИС «Моя школа»	Мониторинг	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, Мельник О.Б.

8.3	Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП 100%	Установка ростовой мебели во всех кабинетах, рециркуляторов, выполнение графика проветривания, питьевого режима и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по АХЧ, Кожев И.Е.
8.4	Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90% с нарастающей до 100% оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заместитель директора по АХЧ, Кожев И.Е.
8.5	Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	В системе от 95 до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Заместитель директора по УВР, Волков С.А.