

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КВИТОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1



[Handwritten signature]

Маслий Оксана Васильевна
я подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей подписью
Россия
2025.04.15 16:22:17+08'00'

Директор МКОУ Квитокской СОШ № 1 *[Handwritten signature]* «Утверждаю»
О.В. Маслий
приказ № 105 от 14.04.2025

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ КВИТОКСКОЙ СОШ № 1
ЗА 2024 ГОД



р.п. Квиток, 2025 год

Управление образования администрации
Тайшетского района

Восприимчив № 2244
15 14 2025

Оглавление

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1. ВВЕДЕНИЕ	3
1.2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
1.4. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	24
1.5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	27
1.5.1. Оценка содержания образования.....	27
1.5.2. Результаты успеваемости и качества знаний	32
1.5.3. Образовательные результаты выпускников уровня основного общего образования.....	32
1.5.4. Образовательные результаты выпускников уровня среднего общего образования	34
1.5.5. Образовательные результаты ВПР	36
1.5.6. Результаты освоения образовательной программы на уровне дошкольного образования.....	41
1.5.7. Анализ коррекционной работы на уровне дошкольного образования	47
1.6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	49
1.7. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	51
1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	52
1.9. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	56
1.10. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	57
1.11. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	60
1.12. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	64
2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	83
2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации.....	83
2.2. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации в динамике за три года	85
2.3. Показатели деятельности общеобразовательной организации	87
2.3. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации в динамике за три года	90

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ВВЕДЕНИЕ

Процедуру самообследования деятельности образовательной организации регламентируют следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462».

Информационную открытость образовательной организации определяют следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»- Приказ Рособнадзора от 07.05.2021 № 629 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831»;

- Приказ Рособнадзора от 09.08.2021 № 1114 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831»

Цель итогового отчета о самообследовании заключается в том, чтобы дать объективную оценку фактического состояния образовательного процесса в образовательной организации и его результатов, выявить перспективы развития образовательной организации и внешние резервы.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию.

1.2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Квитокская средняя общеобразовательная школа № 1 Квитокская средняя школа № 1 учреждена как муниципальное общеобразовательное учреждение Квитокская средняя общеобразовательная школа № 1 на основании Постановления Главы администрации Тайшетского района от 20.08.2002 г. № 546, приказа по Тайшетскому районному отделу образования от 14.10.2002 г. № 277 и является общеобразовательным учреждением, средней общеобразовательной школой, муниципальным казенным учреждением.
Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное учреждение
Директор школы	Маслий Оксана Васильевна
Заместители директора	Мельник Оксана Богдановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Волкова Светлана Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Земцова Жанна Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Маслий Петр Дмитриевич, заместитель директора по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса Кожев Игорь Евгеньевич, заместитель директора по административно-хозяйственной части Горенская Алина Геннадьевна, заместитель директора Подопригорина Елена Александровна, заместитель директора
Адрес общеобразовательной организации	Юридический адрес: 665080, Иркутская область, Тайшетский район, рабочий поселок Квиток, улица Лобанова, дом 25 Фактические адреса осуществления образовательной деятельности: 665080, Иркутская область, Тайшетский район, р. п. Квиток, ул. Лобанова, д. 25 665080, Иркутская область, Тайшетский район, р. п. Квиток, ул. Лобанова, д. 29 665081, Иркутская область, Тайшетский район, р. п. Квиток, ул. Калинина, д. 6 665067, Иркутская область, Тайшетский район, с. Борисово, пер. Школьный, 2 665080, Иркутская область, Тайшетский район, р.п. Квиток, ул. Октябрьская, 11 665081, Иркутская область, Тайшетский район, р.п. Квиток, ул. Свердлова, 36

Телефон	8(39563)68474																		
Факс	8(39563)68474																		
Адрес электронной почты	kvitoksoh1-2007@mail.ru																		
Адрес сайта	https://kvitoksh1.gosuslugi.ru																		
Учредитель	Муниципальное образование «Тайшетский район» От имени муниципального образования «Тайшетский район» функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Тайшетского района Адрес: 665008, Иркутская область, г. Тайшет, ул. Октябрьская, 4 Телефоны: 8(39563)24703 Факс: 8(39563)24703 Адрес сайта: http://uo-taishet.ru /E-mail: raionotaishet@mail.ru																		
Дата создания	01.09.1935 г																		
Лицензия	<p style="text-align: center;">Выписка</p> <p>из реестра лицензий по состоянию на 04:50 «13» ноября 2024 г. Статус лицензии: действующая Регистрационный номер лицензии: № Л035-01220-38/00228337 Дата предоставления лицензии: 21 августа 2015 Идентификационный номер налогоплательщика: 3838004560 Адреса мест осуществления отдельного вида деятельности, подлежащего лицензированию: 665080, Иркутская область, Тайшетский район, посёлок Квиток, улица Свердлова, дом 36; 665080, Иркутская область, Тайшетский район, посёлок Квиток, улица Октябрьская, дом 11; 665080, Иркутская область, Тайшетский район, посёлок Квиток, улица Калинина, дом 6; 665080, Иркутская область, Тайшетский район, село Борисово, пер. Школьный, дом 2; 65080, Иркутская область, Тайшетский район, посёлок Квиток, улица Лобанова, дом 25; Лицензируемый вид деятельности с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования:</p> <p>Общее образование</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Уровень образования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Дошкольное образование</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Начальное общее образование</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Основное общее образование</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Среднее общее образование</td> </tr> </tbody> </table> <p>Дополнительное образование</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Подвиды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Дополнительное образование детей и взрослых</td> </tr> </tbody> </table> <p>Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 3415-ср от 21 августа 2015</p>	№ п/п	Уровень образования	1	2	1	Дошкольное образование	2	Начальное общее образование	3	Основное общее образование	4	Среднее общее образование	№ п/п	Подвиды	1	2	1	Дополнительное образование детей и взрослых
№ п/п	Уровень образования																		
1	2																		
1	Дошкольное образование																		
2	Начальное общее образование																		
3	Основное общее образование																		
4	Среднее общее образование																		
№ п/п	Подвиды																		
1	2																		
1	Дополнительное образование детей и взрослых																		
Свидетельство государственной аккредитации	0 Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную																		

<p>деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на 04:44 «13» ноября 2024 г.) Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01220-38/01145390 Дата предоставления государственной аккредитации: 30.04.2014 Основной государственный регистрационный номер: 1023801941668 Идентификационный номер налогоплательщика: 3838004560 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно Государственная аккредитация: в отношении уровней общего образования:</p>		
№ п/п	Уровень общего образования	Статус государственной аккредитации
1	2	3
1	Начальное общее образование	Действующее
2	Основное общее образование	Действующее
3	Среднее общее образование	Действующее
<p>Распоряжение №1087 от 30.04.2014, Распоряжение №55-536-мр от 02.05.2024</p>		

МКОУ Квитокская СОШ № 1 осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями, определенными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., иными правовыми актами, муниципальными правовыми актами, Уставом школы.

Предметом деятельности общеобразовательной организации является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья учащихся, создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основными целями деятельности общеобразовательной организации является:

- образовательная деятельность по общеобразовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (на уровне дошкольного образования);
- образовательная деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2024 году педагогический коллектив МКОУ Квитокской СОШ № 1 продолжил работу над реализацией задач, определенных образовательными программами школы, анализом работы за 2023 год, приоритетной из которых является повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования, внедрение современных педагогических технологий, повышение качества воспитательной работы.

Анализ деятельности школы составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

- систематические данные внутренней оценки качества образования;
- систематические данные внутришкольного контроля;
- документация школы.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы в 2024 году были следующие:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;
- реализация ФГОС ДО, реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- повышение качества воспитательной работы.

Усилия администрации и педагогов школы были направлены на реализацию качественно новых, социально значимых целей развития общего образования, которые определены в Национальном проекте «Образование», Федеральной программе развития образования России как наиболее прогрессивные.

В 2024 году МКОУ Квитокская СОШ № 1 продолжала работу над решением следующих задач:

- формирование функциональной грамотности необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, овладение современными образовательными технологиями, включение в электронную образовательную информационную среду как обучающего ресурса в повышении качества образования.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность МКОУ Квитокской СОШ № 1 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115; федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования; санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Уставом МКОУ Квитокской СОШ № 1, основными образовательными программами по уровням, включающими учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в МКОУ Квитокской СОШ № 1 в 2024 году образование получали:

- на уровне ДО – 108 воспитанников;
- на уровне НОО, ООО, СОО – 428 учащихся.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования по ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155	89
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	161
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	183
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	25
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (логопедическая группа)	19
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1	46
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	11

На уровне дошкольного образования реализуются парциальные программы:

- Познавательное развитие: «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности». Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю. и др. (для воспитанников от 3-х до 7 лет) – д/с «Чебурашка», д/с «Теремок»;

- Художественно-эстетическое развитие: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыкова (для воспитанников от 2-х до 7 лет) – д/с «Чебурашка»; Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева (для воспитанников от 3-х до 7 лет) – д/с «Теремок»;

Вывод: общая численность обучающихся за отчетный период снизилась (2023 г. – 444 ученика), это связано с тем, что уменьшилось количество выпускников уровня основного общего образования, желающих продолжить обучение в 10 классе; большая часть выпускники, завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования, продолжают обучение в средних профессиональных образовательных организациях, что свидетельствует об усилении профориентационной работы в школе.

Реализация ФГОС, ФОО, ФРО, ФАОП. В МКОУ Квитокской СОШ № 1 реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.11.2013 г. № 30384;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 г. № 1598;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599.

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Министерства просвещения России № 31 от 22.01.2024г, № 1028 от 27.12.2023, № 110 от 19.02.2024 года.

Изменения в части наименований предметов и предметных областей:

- на уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)»;

- на уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)»;

- на уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

В 2024 году образовательная организация продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения № 171 от 19 марта 2024 года, № 62 от 01.02.2024 года,

На уровне НОО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе.

На уровне ООО:

- Произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРО;

- Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

На уровне СОО:

- Обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе;

- Произвели корректировку рабочих программ по литературе, физике, географии в соответствии с ФРП.

Таким образом, в образовательной организации установлен перечень обязательных ФРП для реализации в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

1. На уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология).
2. На уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).
3. На уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.

С 1 сентября 2024 года в образовательной организации реализуется курс «Семьеведение». В 7 «г», 8 «а», 9 «г» данный курс включен в план внеурочной деятельности; в 10 «а» - в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. № 495 были внесены некоторые изменения в адаптированные основные общеобразовательные программы:

- предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)».

Вывод: в МКОУ Квитокской СОШ № 1 образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ФГОС, ФОП, ФРП, ФАОП. Все необходимые изменения внесены в соответствующие документы и реализуются в полном объеме.

Прием в образовательную организацию в 2024 году. МКОУ Квитокская СОШ № 1 является общеобразовательной организацией, обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов. В 1-е классы принимаются дети, достигшие возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими восьмилетнего возраста.

В 2024 году в школу приняты 36 первоклассников. Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с учетом изменений в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 30 августа 2023 года № 642.

При приеме воспитанников на уровень дошкольного образования образовательная организация руководствуется «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МКОУ Квитокскую СОШ № 1», утвержденными приказом директора МКОУ Квитокской СОШ № 1 от 01.09.2020 № 243. В 2024 году на уровень дошкольного образования поступили 22 воспитанника.

Перевод обучающегося из одной образовательной организации в другую осуществляется в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 апреля 2023 года № 240. В соответствии с Порядком разработана Справка о периоде обучения с указанием периода обучения, успеваемости, перечня и объема изученных предметов, отметок по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Вывод: прием в МКОУ Квитокскую СОШ № 1 осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Нарушений и ущемлений прав участников образовательного процесса не выявлено.

Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями. В образовательной организации обучаются дети со специальными образовательными потребностями по адаптированным основным общеобразовательным программам в рамках инклюзии: 4 ученика (1 – АООП НОО ЗПР, 1 – АООП ООО ЗПР, 2 – АООП УО, вариант 1); в специальных (коррекционных) классах-комплектах: АООП УО, вариант 1 – 41; в специальных (коррекционных) классах-комплектах: АООП УО, вариант 2 – 9.

Для двух обучающихся организовано индивидуальное обучение (на дому) по АООП УО, вариант 2.

На уровне дошкольного образования (д/с «Чебурашка») реализуется АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (логопедическая группа) - 19 воспитанников.

Для обучающихся по АООП разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В образовательной организации 3 ученика, имеющие статус «ребенок-инвалид» (без интеллектуальных нарушений), обучаются по основным образовательным программам.

На основании приказов Управления образования администрации Тайшетского района от 24.09.2020 г. № 530, от 14.09.2023 г. № 627 к образовательной организации прикреплены 2 несовершеннолетних, которые обучаются в форме семейного образования.

Вывод: в МКОУ Квитокской СОШ № 1 созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Применение ЭОР и ЦОР. МКОУ Квитокская СОШ № 1 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2024 году продолжалась работа педагогов и обучающихся во ФГИС «Моя школа», на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум», которая является частью цифровой образовательной среды, созданной Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». На базе программного обеспечения учебного профиля ИКОП «Сферум» в VK-Мессенджере идет освоение дополнительных функций, таких как создание персональных и групповых чатов (в том числе и для проведения видео конференций).

В 2024 году в образовательной организации продолжилось использование электронного журнала для своевременного учета успеваемости и посещаемости уроков; активно велась работа с электронными дневниками; продолжилась работа с электронной методической библиотекой; формирование показателей статистического направления на

основе действий педагогических работников; создание возможностей эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа». По состоянию на 31.12.2024 года в образовательной организации обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 248/58%;
- родителей – 118/28%;
- педагогических работников – 52%.

Мероприятия по подключению к электронному журналу, электронному дневнику. По состоянию на 31.12.2024 года имеют доступ в электронный журнал, электронный дневник:

- обучающихся – 421/98%;
- родителей – 285/67%;
- педагогических работников – 52/100%.

Мероприятия по регистрации в ИКОП «Сферум». По состоянию на 31.12.2024 года зарегистрированы в ИКОП «Сферум»:

- обучающихся – 368/87%;
- педагогических работников – 63/100%.

Вывод: необходимо активизировать работу по подключению родителей к «Электронному дневнику», ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».

Профили обучения. В 2023 – 2024 учебном году для обучающихся 10 класса был сформирован естественно-научный профиль обучения и продолжилась реализация естественно-научного профиля для обучающихся 11 класса.

Вывод: Таким образом, в 2023 – 2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности МКОУ Квитокской СОШ № 1 представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

В 2024 году в рамках внеурочной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования продолжается реализация еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11 классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Министерства просвещения Российской Федерации;

- формы проведения соответствуют рекомендованным.

В рамках реализации Единой модели профориентации в расписании внеурочной деятельности 6 – 11 классов предусмотрено проведение профориентационных уроков цикла «Россия – мои горизонты» (еженедельно, по четвергам, 1 час).

Единая модель профориентации в образовательной организации реализуется на основном (6 – 10 классы) и продвинутом (11 класс) уровнях. План реализации Единой модели профориентации включает все необходимые мероприятия, предусмотренные основным и продвинутым уровнями.

Продолжается участие в проекте «Билет в будущее». В рамках реализации данного проекта осуществлены следующие мероприятия:

- регистрация обучающихся 6 – 11 классов школы в проекте «Билет в будущее»;

- обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6 – 11 классов;

- проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики;

- участие обучающихся в профпробах.

Вывод: Организация внеурочной деятельности в 1 - 11 классах соответствует требованиям ФГОС соответствующих уровней общего образования. Структура рабочих

программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Дополнительное образование. В школе реализуются программы дополнительного образования. С 1 марта 2023 года в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 внесены изменения в условия организации дополнительного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов. Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 85%.

Таблица 3. Охват обучающихся дополнительным образованием в сравнении за три года

Направленности ДО	2022	2023	2024
техническая	133	143	90
физкультурно-спортивная	62	177	143
естественнонаучная	31	66	64
художественная	171	204	167
социально-гуманитарная	54	145	130
туристско-краеведческая	24	50	22

В 2024 году в школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования: «Бубенцы», «Волейбол», «Волшебный мир оригами» (для детей с ОВЗ), «Зеленая лаборатория», «Каламбур», «Карусель здоровья», «Конструирование и робототехника», «Летящий мяч», «Мастерская бисероплетения» (для детей с ОВЗ), «Мир занимательной математики» (для детей с ОВЗ), «Окно в чудесный микромир», «Олимпийские резервы» (для детей с ОВЗ), «Основы мехатроники», «Отчий дом», «Очень умелые ручки», «Палитра», «Подвижные игры», «ПрофОриентир», «Робототехника», «Робототехника. Робот-манипулятор», «Родничок», «Смак», «Созвездие», «Соленое тесто», «Театральные подмостки», «Турист», «Умка», «Черное и белое», «Юнармеец», «Юные инспекторы движения»;

- на уровне дошкольного образования: «Быт в русской избе», «В мире природы», «Волшебный пластилин», «Здоровые ножки», «Как, зачем и почему?», «Лего-мастер», «Математическая карусель», «Росиночка – Россия», «Топ-Топ», «Фантазия», «Чистореченька», «Юный робототехник».

В 2024 году продолжилась реализация проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Школьный театр» (протокол Министерства просвещения от 27.12.2021 № СК-31/06-пр). В настоящее время в МКОУ Квитокской СОШ № 1 организовано три объединения дополнительного образования: «Каламбур», «Театральные подмостки», «Умка», которые зарегистрированы во Всероссийском перечне (реестре) школьных театров. Для каждого объединения разработаны дополнительные общеразвивающие программы. Руководители данных объединений прошли курсы повышения квалификации.

В 2024 году в театральных студиях занимались:

- «Каламбур» - 11 учащихся (3% от общего количества детей);
- «Театральные подмостки» - 22 ученика (5% от общего количества детей);
- «Умка» - 17 учеников (4% от общего количества детей).

Всего в театральных студиях в 2024 году занималось 50 обучающихся школы (12% от общего количества детей), что на 5% больше, чем в 2023 году (31 человек – 7% от общего количества детей). В объединении дополнительного образования занимаются 2

ребенка из семей участников СВО и один из семьи, состоящей в Банке данных семей Иркутской области, находящихся в социально-опасном положении.

В 2024 году участники театральных студий принимали участие в муниципальном фестивале театрального искусства «Премьера», получили дипломы I степени («Каламбур»), II («Театральные подмости»), III степени («Умка»).

В 2024 году в школе продолжил работу школьный спортивный клуб «Сибиряк» (зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов 25.01.2022 г.). В рамках клуба реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- «Волейбол» - 27 человек (6% от общего количества детей);
- «Летающий мяч» - 9 человек (2% от общего количества детей);
- «Подвижные игры» - 27 человек (6% от общего количества детей);
- «ЮИД» - 23 человека (5% от общего количества детей);
- «Олимпийские резервы» - 23 человека (5% от общего количества детей);
- «Черное и белое» - 14 человек (3% от общего количества детей).

Всего в ШСК «Сибиряк» занимается 132 ученика школы (29% от общего количества детей), что на 6% больше, чем в 2023 году (100 человек – 23%). В ШСК «Сибиряк» занимаются 2 ребенка из семей участников СВО, 4 ребенка из семей, состоящих в Банке данных семей Иркутской области, находящихся в социально-опасном положении, 23 ребенка с ОВЗ (Обучаются в специальных (коррекционных) классах).

В 2024 году МКОУ Квитокская СОШ № 1 принимала участие во всех спортивных соревнованиях муниципального уровня и заняла первое место в Спартакиаде школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций Управления образования администрации Тайшетского района.

Члены школьного спортивного клуба «Сибиряк» принимают активное участие в различных спортивных мероприятиях на уровне образовательной организации и муниципальном уровне.

Таблица 4. Результативность участия в районной спартакиаде

№ п/п	Наименование спортивных соревнований, дата	Количество участников от ШСК, чел.	Результат
	Муниципальный этап соревнований по легкой атлетике среди спортивных клубов школ Тайшетского района	12	II место в легкоатлетической эстафете (команда девушек) II место в легкоатлетической эстафете (команда юношей) I место в беге на 60 метров (девушки) II место в беге на 60 метров (юноши) II место в беге на 200 метров (девушки) III место в беге на 800 метров (юноши) I место в метании гранаты на дальность (юноши)

			<p>III место в метании гранаты на дальность (девушки)</p> <p>I место в прыжках в длину с места (юноши)</p> <p>II место в прыжках в длину с места (девушки)</p>
	Муниципальный этап соревнований по «Волейболу» «Президентских спортивных игр» среди школьников Тайшетского района	12	<p>II место в командном зачете</p> <p>Андрей К. – «Лучший игрок»</p> <p>Светлана М. – «Лучший игрок»</p>
	Муниципальный этап соревнований «Президентские состязания»	10	<p>II место в командном зачете (6 класс)</p> <p>III место в «Спортивном многоборье» (6 класс)</p> <p>Богдан П. - I место в личном первенстве среди обучающихся 6-х классах</p>
	Муниципальный этап соревнований по волейболу среди спортивных клубов общеобразовательных организаций Тайшетского района	16	<p>I место в командном зачете (юноши)</p> <p>II место в командном зачете (девушки)</p> <p>Андрей К. – «Лучший игрок»</p>
	Муниципальный этап по лыжным гонкам среди спортивных клубов общеобразовательных организаций Тайшетского района	8	III место в командном зачете
	Районная спартакиада среди детей с ОВЗ «И невозможное возможно...»	7	<p>II место в командном зачете</p> <p>Владимир Е. – II место</p> <p>Анна Е. - II место</p> <p>Сергей З. - II место</p> <p>Данила Н. - II место</p> <p>Дмитрий Н. - II место</p> <p>Степан С. - II место</p> <p>Мария Я. - II место</p>
	Кустовые соревнования по баскетболу среди спортивных клубов общеобразовательных организаций Тайшетского района	12	I место в командном зачете
	Муниципальный этап соревнований по баскетболу среди спортивных клубов общеобразовательных организаций Тайшетского района	12	<p>I место в командном зачете (юноши)</p> <p>III место в командном зачете (девушки)</p> <p>Андрей К. – «Лучший игрок»</p> <p>Светлана М. –</p>

			«Лучший игрок»
	Кустовые соревнования по «школьному» мини-футболу	10	II место в командном зачете
	Районные соревнования по «школьному» мини-футболу	8	Участие
	Муниципальный этап «Легкоатлетического кросса» среди спортивных клубов общеобразовательных организаций Тайшетского района	12	III место в командном зачете (девушки) III место в командном зачете (юноши) I место в общекомандном зачете I место в беге на дистанции 400 метров (юноши) I место в беге на дистанции 200 метров (юноши) I место в беге на дистанции 200 метров (девушки) II место в беге на дистанции 200 метров (девушки) II место в беге на дистанции 800 метров (юноши)

В 2024 году обучающиеся школы продолжили активное участие в сдаче норм Всероссийского Физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». За период с 2021 года по настоящее время сдали нормы ГТО в соответствии с возрастным уровнем награждены:

- Золотым Знаком отличия – 13;
- Серебряным Знаком отличия – 52;
- Бронзовым Знаком отличия – 44.

Таблица 5. Сравнительные результаты участия в сдаче норм ВФСК «ГТО»

	Золотой Знак отличия	Серебряный знак отличия	Бронзовый знак отличия
2021 год	-	1	0
2022 год	0	3	1
2023 год	9	18	22
2024 год	4	30	21

В школе продолжает действовать краеведческий музей, организованный в 2006 году, в 2016 году музей был официально зарегистрирован и получил свидетельство о присвоении звания музея образовательного учреждения. На базе школьного краеведческого музея создано объединение дополнительного образования «Отчий дом», где занимаются 18 обучающихся (4% от общего количества детей), что на 1% больше, чем в 2023 году (14 человек – 3%).

Основные экспозиции школьного музея: «Изба конец 19-начало 20 века», «Комната середина - конец 20 века», «Никто не забыт, ничто не забыто», Школьный уголок»,

«Детские игрушки середина-конец 20 в.», «Фото и видеотехника, фильмоскопы середины - конец 20 в.», «Волшебные фонари» (фильмоскопы), «Денежные знаки 19 в, 20 в.», Радиотехника середина-конец 20 в.», «История школы», «Изделия из бересты»; оформлены альбомы: «Орден в нашем доме», «Блокадники Ленинграда», «Наши ветераны», «История памятника», «Учительские династии», «Учителя нашей школы», «История мебельной фабрики», «Образование и становление леспромхоза в п. Квиток», «Образование Квитокской больницы», «ГУЛАГ в судьбе Квитка», «Воспоминания литовцев, депортированных в Тайшетский район в 1948-1949 гг.», «История семьи в истории семьи», «История п. Квиток»; оформлены стенды: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Летопись школы», «Наш край», «100 лет п. Квиток», «Награды войны», «История в открытках»; собраны коллекции виниловых пластинок, поздравительных открыток, марок.

В 2024 году в школьном краеведческом музее было организовано 96 экскурсий, которые посетили 354 человека.

Вывод: в МКОУ Квитокской СОШ № 1 реализуются дополнительные общеразвивающие программы по всем имеющимся направленностям: естественно-научной, технической, гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 (75%) годом на 10% процента.

Деятельность Центра образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей. В 2024 году продолжил деятельность Центр образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей, созданный на базе школы в 2021 году в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Центр образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей создан на основании следующих документов:

- Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 30.11.2023 года № ТВ-2356/02 «О направлении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, функционирующих в сельской местности и малых городах, центров образования естественнонаучной и технологической направленности»;

- Распоряжение Правительства Иркутской области от 25.01.2021 г. № 23-рп «О создании и функционировании в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей в Иркутской области»;

- Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 01.02.2021 г. № 44-мр «О создании центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в 2021 году»;

- Приказ МКОУ Квитокской СОШ № 1 от 19.05.2021 г. № 162 «О создании и функционировании центра образования естественно-научной и технологической направленностей»;

- Положение о Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МКОУ Квитокской СОШ № 1.

Центр «Точка роста» создан для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Созданы условия для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды МКОУ Квитокской СОШ № 1, на базе которой осуществляется:

- реализация общеобразовательных программ предметов из предметной области «Естественно-научные предметы»: «Биология», 5 – 11 классы, «Физика», 7 – 11 классы, «Химия», 8 – 11 классы;

- реализация программ внеурочной деятельности: «Живая лаборатория», 7 класс; «Практическая биология», 8 класс; «Биология в вопросах и ответах», 9 класс; «Исследования в биологии», 10 класс; «Физика вокруг нас», 7, 8, 9 классы;

- реализация дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной и технической направленностей: «Робототехника», «Конструирование и робототехника», «Основы мехатроники», «Робототехника. Робот – манипулятор», «Юный робототехник», «Лего-конструирование», «Окно в чудесный микромир», «Зеленая лаборатория».

Педагоги Центра «Точка роста», реализующие общеобразовательные программы, дополнительные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности естественнонаучной направленности прошли обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам различной тематики, включенным в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ.

Цифровые лаборатории «Архимед» по биологии, химии, физике используются на уроках и внеурочной деятельности. Набор ОГЭ по химии используется на уроках для проведения лабораторных опытов и выполнения практических работ. Цифровой микроскоп применяется на уроках биологии, на занятиях по внеурочной деятельности, на занятиях по дополнительному образованию. Оборудование для реализации программ технологической направленности используется на занятиях по дополнительному образованию.

С 22 по 27 января 2024 года обучающиеся 8 «А» класса принимали участие в первом этапе конкурса «На перекрестке наук» для обучающихся 8 классов Центров образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей.

19 февраля 2024 года на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МКОУ Квитокской СОШ № 1 прошел районный методический семинар по теме: «Формирование функциональной грамотности обучающихся на базе образовательного центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей (внеурочная деятельность)».

25 марта 2024 года, обучающийся 2 класса принимал участие в IV муниципальной научно-практической конференции «Первый шаг в науку» с исследовательской работой по теме «Влияние музыки на инфузорию». При проведении исследования использовался цифровой микроскоп «Точки роста».

27 марта 2024 года команда обучающихся «Юникод» (руководитель, Кычакова Е.В.) приняли участие в Районном фестивале робототехники среди обучающихся образовательных организаций Тайшетского района (диплом III степени).

Таблица 6. Сравнительный анализ показателей создания и функционирования Центра образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей в МКОУ Квитокской СОШ № 1

№	Наименование индикатора/показателя	Значение			
		2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Численность обучающихся	130	141	122	283

	общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)				
2.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста»	125	119	116	113
3.	Охват обучающихся общеобразовательных организаций программами основного общего и дополнительного образования с использованием дистанционных форм обучения	0	0	0	0
4.	Охват обучающихся общеобразовательных организаций программами основного общего и дополнительного образования с использованием сетевой формы реализации образовательных программ	0	0	0	0
5.	Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (%)	80%	80%	80%	0 На настоящий момент имеются только действующие курсы, пройденные на базе регионального оператора. На базе федерального оператора проходили обучение в 2021 году

Воспитательная работа. Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»;

- вариативные: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: совместные праздники, соревнования, конкурсы, экскурсии, акции и т.д.

В 2024 году продолжилась деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, должность которого была введена 1 сентября 2022 года в штатное расписание школы. Отбор кандидатов на должность проводился путем участия во Всероссийском конкурсе «Навигаторы детства 2.0».

Продолжилась деятельность Штаба воспитательной работы, в который вошли: директор школы, заместители директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог и члены ученического самоуправления. Силами Штаба был проведен ряд мероприятий:

Таблица 7. Мероприятия Штаба воспитательной работы

День студента	Видеоинтервью «Глазами маленьких», «Классная встреча со студентом», интеллектуальная игра «Студенческая пора»
Блокада Ленинграда	Кинолекторий
Сталинградская битва	Плакат «На улицах Сталинграда», кинолекторий «Сталинград»
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседа, видео-урок «Герои на века», информационный плакат
День родного языка	Акция «Путешествие к Лукоморью», видеоролик по книгам «Родные страницы», кинолекторий по сказкам народов России
Акция поздравление участников СВО с 23 февраля	Сбор посылок со сладостями и письмами от учеников для участников СВО
Посвящение в Орлята России	
8 Марта	Фотозона, командные соревнования, проект «Тем, кто вдохновляет»
День воссоединения Крыма с Россией	Онлайн – акция «10 лет вместе», онлайн-акция «Окна Русской весны», мастер-класс «Севастопольская роспись»
День здоровья. Акция «Мы за здоровый образ жизни»	Проведение зарядки для малышей
День космонавтики	Фотозона «Мой Космос», кинолекторий, выставка работ «Мой спутник»
День парламентаризма	Видеомарафон «О законе речь»
Юннатский субботник	Субботник
Диктант Победы	
Парта Героя	Торжественное открытие «Парты Героя» Быструшкину А.А, земляку, выпускнику МКОУ Квитокской СОШ № 1, героически

	погибшему в ходе СВО
1 мая	Марафон полезных дел «5 шагов доброты», беседа с сотрудниками лесоохраны и пожарными, оформление окон
Мероприятия к 9 Мая	Акция «Бессмертный полк: Герои среди нас», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка», «Случайный вальс», Театральная постановка к 9 Мая "Память", торжественная линейка, посвященная 9 Мая, "Окна Победы", выставка рисунков "День Победы"
День защиты детей	«Игры нашего двора», «Радуга талантов»
День русского языка	Литературная гостиная «Читаем Пушкина!», интеллектуальная игра «Тайны Лукоморья: путешествие в мир А.С. Пушкина», выставка рисунков, квест- игра «Там на неведанных дорожках»
День Российского флага	Всероссийская акция «Мой флаг, моя история» (Юнармия), массовая акция «Живой флаг», аппликация «Российский флаг»
День российского кино	Интеллектуальная игра «Калейдоскоп российского кино»
День знаний	Акция «Самолетик будущего»
День грамотности	Мероприятие «ЗаРЯ!», игра 5-минутка «Я – филолог», исторический турнир «Грамотность на Руси»
Акция «Об осени мы говорим стихами»	Чтение стихов об осени
«Посылка солдату»	Посылка для Галеева Максима, выпускника МКОУ Квитокской СОШ № 1, призванного в ряды Вооруженных Сил РФ, защищавшего государственную границу в Белгородской области
День учителя	День самоуправления, акция «Спасибо, наш учитель!» (школьный парламент), акция «Благодарю за знания» (Юнармия)
День отца	Акция Юнармейцев «Мой отец Молодец»
День школьных библиотек	Творческая мастерская «Зoo-закладки", читаем с наставником, экскурсия в школьную библиотеку
День народного единства	Ярмарка –митинг в поддержку СВО, акция «Мелочь совсем не мелочь»
День памяти погибших при исполнении служебного долга	Информационный стенд «Имена, которые нельзя забывать»
День матери	Творческая мастерская «Незабудка», интеллектуальная - развлекательный "Мега Батл"
День герба	Настольная игра «История российского герба», творческая мастерская «Символы моей семьи»
День инвалидов	Беседа «Люди так не делятся»
День неизвестного солдата	Выставка литературных произведений о героях Великой Отечественной войны, кинофестиваль «Перерыв на кино»
День добровольца	Уборка памятника, помощь пожилым, уроки добра
Проект «Мы граждане России»	Вручение обложек на паспорт от Движения Первых
День Конституции	Кинолекторий «Азбука права»; конкурс видеороликов «По страницам Конституции»

Общественные организации и добровольчество. В образовательной организации имеется 2 волонтерских объединения «Импульс -2» - 10 чел. и «Добрые сердца» - 22 чел., детские и молодежные общественные объединения различной направленности: «Орлята» - 169 чел., «Хранители истории» - 6 чел.; отряд «Юнармеец» - 19 чел. В 2024 году в МКОУ Квитокская СОШ № 1 продолжает деятельность первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» - 145 человека; «Совет первых» - 18 чел.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать **вывод** об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Профилактическая деятельность. В школе на постоянной основе действует общественный наркологический пост «Здоровье+», который создан для работы по предупреждению наркомании, укреплению навыков ЗОЖ среди обучающихся.

За отчетный 2024 год сотрудниками школы, которые являются членами поста «Здоровье+» были проведены различные профилактические мероприятия.

Таблица 8. Информация о проделанных мероприятиях по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения за 2024 год

Название мероприятия, краткое описание	Сроки проведения Ответственный	Количество участников	Количество проведенных мероприятий
Областная неделя «Дружить здорово!»	22.01.2024 – 26.01.2024 Сотрудники поста «Здоровье+», классные руководители	446	29
«Аукцион добрых дел»	12.02.2024 – 24.02.2024 Сотрудники поста «Здоровье+», классные руководители	446	16
Областная неделя «Независимое детство»	26.02.2024 – 01.03.2024 Сотрудники поста «Здоровье+», классные руководители	446	28
Областная неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!»	08.04.2024 – 12.04.2024 Сотрудники поста «Здоровье+», классные руководители	446	35
Неделя психологии	15.04.2024 – 22.04.2024 Сотрудники поста «Здоровье+», классные руководители	446	15
«Внимание, Дорога!»	20.05.2024 – 24.05.2024	446	35
Областная Недели профилактики	02.09.2024 –	435	16

безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	07.09.2024 Сотрудники поста «Здоровье+», классные руководители		
Областная неделя «Разноцветная неделя»	09.09.2024 – 14.09.2024 Сотрудники поста «Здоровье+», классные руководители	428	23
Областная профилактическая неделя по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся	01.10.2024 – 05.10.2024 Сотрудники поста «Здоровье+», классные руководители, члены волонтерского отряда «Импульс - 2»	428	16
Неделя «Единство многообразия», приуроченная ко Всемирному дню толерантности (16 ноября)	11.11.2024 – 16.11.2024 Сотрудники поста «Здоровье+», классные руководители	426	29
Областная профилактическая неделя «Мы за чистые легкие!»	21.11.2024 – 26.11.2024 Сотрудники поста «Здоровье+», классные руководители, члены волонтерского отряда «Импульс – 2»	426	35
Социальный проект «Родительская гостиная»	15.06.2024 26.10.2024 26.11.2024 17.12.2024	138	4

Вывод по направлению «Оценка образовательной деятельности»: за отчетный период по направлению «Оценка образовательной деятельности» в МКОУ Квитокской СОШ № 1 наблюдается стабильное положение.

1.4. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Структура управления школой. Управление МКОУ Квитокской СОШ № 1 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, договором между школой и Учредителем, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 9. Органы управления, действующие в школе

<p>Директор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет оперативное руководство деятельностью учреждения в соответствии с его целями и задачами; - определяет организационную структуру и утверждает штатное расписание учреждения; - издает приказы, утверждает правила внутреннего распорядка учреждения, положения о структурных подразделениях учреждения, должностные инструкции, иные локальные акты учреждения; - заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками учреждения; - применяет к работникам и учащимся учреждения меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания в соответствии с законодательством Российской Федерации и правилами внутреннего распорядка учреждения; - без доверенности действует от имени учреждения, представляет его интересы в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами; - руководит образовательной, административной, хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации; - возглавляет педагогический совет учреждения; - осуществляет контроль за исполнением учебных планов; - утверждает расписание учебных занятий, занятий внеурочной деятельности и организует контроль за их проведением; - осуществляет руководство мероприятиями по гражданской обороне и мобилизационной подготовке в соответствии с законодательством Российской Федерации
<p>Заместители директора</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контролируют исполнение работниками учреждения должностных обязанностей, предусмотренных трудовыми договорами
<p>Общее собрание работников учреждения</p>	<p>Реализует право работников учреждения участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение программы развития учреждения; - участие в разработке и принятии коллективного договора; - участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - рассмотрение предложений о награждении работников учреждения, присвоении им почетных званий; - формирование представительных органов работников; - иные вопросы деятельности учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, Иркутской области к компетенции общего собрания
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает планы работы учреждения, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников учреждения, руководителей структурных подразделений по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся; - отвечает за выполнение плана работы, соответствие принятых решений Законодательству Российской Федерации в сфере образования и защиты прав детства, принятие конкретных решений по каждому рассматриваемому вопросу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения.
<p>Управляющий совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает стратегические цели, направления и приоритеты развития учреждения, согласованную с Учредителем программу развития Учреждения; - принимает участие в обсуждении и согласовывает режим работы учреждения, план мероприятий создания здоровых и безопасных условий

	обучения и воспитания, образовательные программы и профили обучения, локальные акты учреждения
Школьный парламент	<ul style="list-style-type: none"> - содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности; - участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - координирует деятельность классных (групповых) родительских комитетов; - содействует в проведении общешкольных мероприятий; - содействует в подготовке учреждения к новому учебному году, обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - осуществляет совместно с администрацией учреждения контроль организации горячего питания, медицинского обслуживания обучающихся; - взаимодействует с педагогическим коллективом учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; - осуществляет взаимодействие с органами школьного самоуправления.

Управляющий совет. За отчетный период было проведено шесть заседаний Управляющего совета, на которых были рассмотрены 23 вопроса различного содержания.

Школьные методические объединения. Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы 10 школьных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- предметов гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, история, обществознание);
- предметов естественно-научного и здоровьесберегающего цикла (биология, география, химия, физика, физическая культура, ОБЗР);
- математики, физики, информатики;
- предметов творческой направленности;
- педагогов по адресу с. Борисово, пер. Школьный, 2;
- педагогов дополнительного образования;
- педагогов дошкольного образования;
- педагогов специального (коррекционного) обучения.

Общешкольный родительский комитет. По каждому адресу осуществления образовательной деятельности создан родительские комитеты, в состав которых входят представители классных родительских комитетов. Общее руководство возложено на председателя общешкольного родительского комитета. Такая структура позволяет оперативно решать назревшие проблемы, разрабатывать планы, стратегические вопросы совместной деятельности. Члены общешкольного родительского комитета доводят до сведения родителей в классах принятые решения и претворяют их в своей работе.

Заседания родительского комитета проводятся регулярно раз в четверть по плану.

Педагогический совет. За отчетный 2024 год были проведены 16 заседаний педагогического совета, из них:

- установочных - 4;
- тематических - 3;
- итогово-организационных - 9.

Школьный парламент. С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в школе работает школьный парламент, который руководит работой всего ученического актива, начиная с 5

по 11 класс. Школьный парламент является организатором школьного досуга учащихся, освещает события школьной жизни, корректирует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддержание дисциплины и порядка в школе. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизма. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Деятельность школьного парламента осуществляется на основании плана работы, который скоординирован с планом воспитательной работы школы. В составе школьного парламента 15 учащихся из 8-11 классов.

В течение года на заседаниях парламента рассматривались вопросы, касающиеся контроля за качеством дежурства по школе (особенно по столовой), сохранности школьной мебели, внешнего вида учащихся; проведение тематических, массовых мероприятий, акций; результаты рейдов; подготовка информации для опубликования в социальной сети ВКонтакте.

Организация детского самоуправления продолжает совершенствоваться.

Эффективность и результативность системы управления определяется посредством внутришкольного контроля, внешних мониторинговых процедур (аккредитация, проверка Службы по контролю и надзору в сфере образования).

Вывод: Функционирование системы управления организацией в течение трех лет стабильно. Имеются коллегиальные органы управления. Учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, учеников, родителей (законных представителей).

Решение: Продолжать практику управления образовательной организацией в соответствии с действующим законодательством РФ. Продолжить работу коллегиального обсуждения развития образовательной организации.

1.5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.5.1. Оценка содержания образования

В образовательной организации реализуются федеральные рабочие программы по предметам: русский язык, литературное чтение и окружающий мир, труд (технология) на уровне начального общего образования; русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология) на уровне основного и среднего общего образования. Программы по остальным предметам учебного плана соответствуют ФРП: содержание и планируемые результаты не ниже требований федеральных программ.

Учебный план школы определяет максимальный объем нагрузки учащихся, необходимое учебное время, отводимое на освоение государственного образовательного компонента содержания образования.

В основу учебного плана положен принцип дифференцированного подхода в процессе обучения учащихся, обеспечивающий каждому ребенку возможность индивидуального развития с учетом его психологических особенностей, принцип преемственности на всех уровнях обучения.

Учебный план 1 - 4-х классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

«Русский язык и литературное чтение» (русский язык, литературное чтение);

«Иностранный язык» (2 - 4 классы) (иностранный (английский) язык;

«Математика и информатика» (математика);

«Обществознание и естествознание («Окружающий мир») (окружающий мир);

«Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) (светская этика, православная культура);

«Искусство» (изобразительное искусство, музыка);

«Технология» (труд (технология);

«Физическая культура» (физическая культура).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В учебном плане эта часть представлена факультативными курсами «Математика и конструирование», 1 – 3 классы, (р.п. Квиток, Лобанова, 25), «Математика и конструирование», 1 – 3 классы (р.п. Квиток, ул. Калинина, 6), «Смысловое чтение», 1 – 3 классы (с. Борисово, пер. Школьный, 2).

В учебном плане на уровне начального общего образования:

- сохранены все предметные области обязательной части примерного учебного плана и конкретизированы учебными предметами;

- сформировано содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений, порядок и последовательность изучения предметных дисциплин;

- выдержана обязательная максимальная нагрузка учащихся при 5-дневной учебной неделе;

- выдержана преемственность между годами обучения всех предметных областей;

- определены формы промежуточной аттестации.

Вывод: в 2024 году обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений, на уровне начального общего образования выполняется на 100 %.

Обязательная часть учебного плана уровня основного общего образования (5 - 8 классы) определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

«Русский язык и литература» (русский язык и литература);

«Иностранные языки» (иностранный (английский) язык);

«Математика и информатика» (математика, 5 – 6 классы; алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, 7 - 8 классы);

«Общественно-научные предметы» (история, обществознание, 6 – 8 классы, география);

«Естественно-научные предметы» (биология, физика, 7 - 8 класс, химия, 8 класс);

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 и 6 классы);

«Искусство» (изобразительное искусство, музыка);

«Технология» (труд(технология);

«Основы безопасности и защиты Родины» (Основы безопасности и защиты Родины) (6 класс)

«Физическая культура» (физическая культура).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5 – 8-х классах реализуется факультативами, модулями, интегрированными в учебные предметы, без увеличения часов, что обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Реализация части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, происходит на основе мониторинга запросов обучающихся и их родителей.

По адресу осуществления образовательной деятельности р.п. Квиток, ул. Лобанова, 25 один час части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе использован для реализации факультативного курса «Финансовая грамотность»; в 6 классе - факультативный курс «Информатика»; два часа части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений использованы для реализации

факультативных курсов «Финансовая грамотность» и «Формирование читательской грамотности»; в 8 классе – «Формирование читательской грамотности» и «География Иркутской области».

По адресу осуществления образовательной деятельности р.п. Квиток, ул. Калинина, 6 часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется за счет факультативов и учебных курсов: «Информатика», по 1 часу в 5 и 6 классах, «Финансовая грамотность», по одному часу в 5, 7 и 8 классах, «Твои права и обязанности», 1 час в 7 классе, «География Иркутской области», 1 час в 8 классе.

По адресу осуществления образовательной деятельности с. Борисово, пер. Школьный, 2 часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется за счет факультативов: «Декоративно-прикладное искусство», 7 класс, «Байкаловедение», 6-7 класс-комплект.

Вывод: в 2024 году обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений, на уровне основного общего образования (5 – 8 классы) выполняется на 100 %.

Учебный план на уровне основного общего образования (9 класс) в 2024 году так же состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- «Русский язык и литература» (русский язык, литература);
- «Иностранный язык» (иностранный (английский) язык);
- «Математика и информатика» (алгебра, геометрия, информатика);
- «Общественно-научные предметы» (история России, всеобщая история), обществознание, география);
- «Естественно-научные предметы» (физика, химия, биология),
- «Искусство» (музыка, изобразительное искусство);
- «Технология» (труд (технология);
- «Основы безопасности и защиты Родины» (Основы безопасности и защиты Родины);
- «Физическая культура» (физическая культура).

Часть учебного плана 9 классов, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется факультативами, модулями, интегрированными в учебные предметы, без увеличения часов, что обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 9 классе, рекомендовано использовать для реализации образовательной программы, обеспечивающей изучение учебных предметов, предметных областей. Реализация части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, происходит на основе мониторинга запросов обучающихся и их родителей.

По адресу осуществления образовательной деятельности р.п. Квиток, Лобанова, 25 в 9 классе 1,5 часа части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются за счет факультативов «Черчение», 1 час и «Секреты хорошей речи», 0,5 часа.

По адресу осуществления образовательной деятельности р.п. Квиток, ул. Калинина, 6, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется за счет факультативного курса «Черчение», 1 час и «Культура речи», 0,5 часа.

По адресу осуществления образовательной деятельности с. Борисово, пер. Школьный, 2, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется за счет факультативных курсов «Дополнительные занятия по географии», 0,5 часа, «Дополнительные занятия по обществознанию», 0,5 часа, «Дополнительные занятия по математике», 0,5 часа.

Вывод: в 2024 году обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений, на уровне основного общего образования (9 классы) выполняется на 100 %.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по годам обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В соответствии с требованиями ФГОС на уровне среднего общего образования совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов должна определять дальнейший выбор обучающимися специализированной подготовки (профильное обучение). На основе предварительного изучения запросов будущих десятиклассников на получение среднего общего образования в 10 классе сформирован естественно-научный профиль с углубленным изучением отдельных предметов (химия и биология) и продолжается реализация естественно-научного профиля с углубленным изучением отдельных предметов (биология, химия) в 11 классе.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования включает следующие обязательные предметы и предметные области:

- «Русский язык и литература» (русский язык, литература);
- «Иностранные языки» (иностранный (английский) язык);
- «Математика и информатика» (алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика);
- «Общественно-научные предметы» (история, обществознание, география);
- «Естественно-научные предметы» (физика, химия (углубленный уровень, биология (углубленный уровень));
- «Основы безопасности и защиты Родины» (Основы безопасности и защиты Родины);
- «Физическая культура» (Физическая культура).

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися 10 класса индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической,

учебно-исследовательской, социальной, иной). На индивидуальный проект в обязательной части учебного плана в 10 классе отводится 34 часа (1 часа в неделю).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 30.03.2021 N ВБ-511/08 О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования) в 2023-2024 учебном году» открыт 10 класс «Психолого – педагогической направленности» в рамках естественно-научного профиля. Для реализации данной направленности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана 10 класса включены: спецкурс «Основы психологии» 1 час; спецкурс «Основы педагогики», 1 час. Кроме этого, часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в 10 классе спецкурсами и факультативными курсами по запросам обучающихся: «История Тайшетского района с древнейших времен и до 60-х годов 20 века».

В 11 классе продолжилась реализация «Психолого-педагогической направленности» в рамках естественно-научного профиля. Для реализации данной направленности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана 11 класса включены: спецкурс «Основы психологии» 1 час; спецкурс «Основы педагогики» 1 час. Кроме этого, часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в 11 классе спецкурсами и факультативными курсами по запросам обучающихся: «Финансовая грамотность», введен курс «Семьеведение», 1 час.

Вывод: в 2024 году обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений, на уровне среднего общего образования выполняются на 100 %.

Учителя школы работают по утвержденным рабочим программам по каждому предмету. Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ в 2024 году выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Количество часов по рабочим программам учебных дисциплин соответствует количеству часов учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ Квитокской СОШ № 1.

Содержание записей тем уроков в журналах соответствует планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ. Оценочные работы проводятся в соответствии с графиком оценочных процедур.

Обучение в МКОУ Квитокской СОШ № 1 ведется, как правило, в очной форме. Так же допускаются иные формы обучения и их сочетание в соответствии с федеральным законодательством.

1.5.2. Результаты успеваемости и качества знаний

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Оценочные процедуры, такие как результаты административных контрольных работ, мониторинговых исследований ВПР, ГИА, участия школьников в конкурсах, позволяют отследить и дать оценку качеству подготовки обучающихся. В соответствии с законодательством в сфере образования осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Таблица 10. Информация о результатах успеваемости и качества знаний за 2024 год

	НОО	ООО	СОО	Всего
Количество учащихся (всего)	174	229	25	428
Успеваемость (%)	87	99,85	100	97
Качество (%)	50	26	28	33

1.5.3. Образовательные результаты выпускников уровня основного общего образования

Всего в 2024 году на уровне основного общего образования обучались 46 человек: по образовательным программам основного общего образования – 37 человек, по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 – 6 человек, по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 – 3 человека (обучались по индивидуальным учебным планам (на дому)).

К прохождению ГИА по образовательным программам основного общего образования были допущены 37 человек; к прохождению итоговой аттестации по адаптированным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 было допущено 6 человек.

Для выпускников 9 классов образовательных организаций, одно из обязательных условий допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования является успешное прохождение итогового собеседования по русскому. В основной день, 14 февраля 2024 года, приняло участие 37 человек, получили все «зачет» и были допущены к ГИА.

На аттестат с отличием претендовали – 6 человек, подтвердили 4 человека.

Русский язык в МКОУ Квитокская СОШ № 1 в форме ОГЭ сдавали 37 человек. Максимальный балл по школе - 30 баллов. Большая часть участников ОГЭ по русскому языку получили от 25 до 29 баллов, 24 человека - 65%.

В основной период отметку «5» получили 4 человека – 11% это на 3% ниже, чем в предыдущий год, но количество учащихся, получивших отметку «4» - 22 человека (59%),

что на 19 % больше предыдущего года; количество выпускников, получивших отметку «3» - 10 человек, 27 %; на «2» - 1 человека 3%, результат улучшился на 4%

Математику в форме ОГЭ в основной период сдавали 37 человек. Максимальное количество баллов, которое получили участники ОГЭ за выполнение экзаменационной работы – 22 балла.

Работу выполнили в основной период (основной день и резервный день) на «5» -1 человек (3 %), в 2023 году на отлично никто не выполнил работу; на «4» - 24 человека, что составило 65%, это на 33% выше предыдущего года; на «3» - 10 человек (27%), на «2» - 2 человека, что составило: успеваемость – 95 %, качество знаний – 68 %.

Биология. В прохождении ОГЭ по биологии участвовали 29 человек (78%). Это один из самых выбираемых предметов. Работу выполнили в основной период (основной день и резервный день) на «5» - 1 человек (3 %); на «4» - 8 человек, что составило 28 %, это на 11 % выше предыдущего года; на «3» - 20 человек (69 %), на «2» - 2 человека, которые пересдали в резервный день и получили положительный результат. Максимальное количество баллов, которое получили участники ОГЭ за выполнение экзаменационной работы – 39 баллов. Успеваемость – 100 %, качество знаний – 31 %.

География. В ОГЭ по географии участвовало 29 человек (78%). Самый высокий балл - 31. Работу выполнили в основной период (основной день и резервный день) на «5» - 5 человек (17%), в 2023 году отличники по географии отсутствовали; на «4» - 10 человек, что составило 34 %, это на 18 % ниже предыдущего года; на «3» - 13 человек (45 %), на «2» - 2 человека (3%), которые пересдали в резервный день и получили положительный результат. Успеваемость – 97 %, качество знаний – 52 %.

Обществознание. В 2024 году кроме 6 выпускников обществознание сдавал еще один справочник. Результаты ОГЭ по обществознанию в 2024 году несколько хуже результатов предыдущего года. Успеваемость 84%, качество - 0%. Один выпускник пересдал обществознание на «3» в резервный день. Два человека, в том числе и справочник, ОГЭ по обществознанию не прошли.

Химия. ОГЭ по химии проходили 4 человека (11%). Успеваемость 100 %, качество знаний 25%.

Физика. ОГЭ по физике проходили 2 человека (5 %). Успеваемость 100 %, качество знаний 50 %.

История. В прохождении ОГЭ по истории участвовал 1 человек (3%), который набрав 27 баллов, получил оценку «4», что составляет 100% успеваемость и качество.

Информатика. Для прохождения ГИА информатику выбрал 1 человек: успеваемость 100%, качество – 100%, т.к. сдал на «4».

Результаты ОГЭ в 2024 году и контроль качества обучающихся 9-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- необходимость использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам провести поэлементный анализ результатов ГИА с целью определения дефицитов у обучающихся в освоении образовательных программ;

2. Учителям-предметникам провести корректировку рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий; оптимизировать методы и приемы урочной и внеурочной деятельности; внедрять эффективные педагогические практики в образовательную деятельность школы;

3. Заместителю директора по УВР, Волковой С.А., скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогов и дефицитами обучающихся в освоении образовательных программ;

4. Заместителю директора по УВР, Мельник О.Б., внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в преподавании учебных предметов, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем.

1.5.4. Образовательные результаты выпускников уровня среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2024 году прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552».

Явным отличием ГИА-11 2024 года от ГИА-11 2023 года стала возможность пересдачи ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году в дополнительные дни по своему желанию.

В 2024 году ни один из выпускников не использовал возможность пересдачи ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году в дополнительные дни по своему желанию.

В 2024 учебном году уровень среднего общего образования закончили 12 человек.

Для выпускников школ обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации является успешное написание итогового (сочинения) изложения. Выпускники писали сочинение (изложение) в своих ОО, для получения зачета предполагалось три попытки, 12 человека получили зачет в первую попытку.

Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ 12 человек, что составило 100 %;

Выдача аттестатов в 2024 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 № 546 с изменениями от 2.02.2024 г).

Выдано 12 аттестатов о среднем общем образовании. Из них с отличием 1 аттестат о среднем общем образовании. Из них с отличием красного цвета 0, с отличием синего-голубого цвета 1 аттестат.

ЕГЭ по русскому языку. Русский язык в формате ЕГЭ сдавали 12 человек. Максимум, которого достигли наши ученики, составил 75 баллов, что ниже чем в предыдущие годы: в 2023 году 79 баллов, в 2022 году максимальный балл -100 баллов. Подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования 100 % выпускников (2023 г. – 100%, 2022 г. – 100 %).

ЕГЭ по математике. В ЕГЭ по **профильной** математике приняло участие 7 человек (58%). Максимум, которого достигли наши ученики, составил 72 балла, выше чем в 2023 году 66 баллов. Подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования 6 человек 86 % (2023 г. – 100%, 2022 г. – 100 %).

На прохождение ЕГЭ по математике **базового** уровня зарегистрировались 5 человек.

Подтвердили освоение образовательных программ среднего общего образования 6 человек – 100%, в 2023 году - 94 %, (в 2022 году – 100%. Максимальный первичный балл – 18, в 2023 году - 20 баллов, (19 баллов), что соответствует отметке «5».

Для сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ было выбрано 6 предметов:

- физика – 4 человек (33 %);
- обществознание – 2 чел. (17%);
- биология – 3 чел. (25%);
- история – 1 чел. (8%).

Таблица 11. Результаты ЕГЭ (% успеваемости, средний тестовый балл) по информатике, биологии, истории, обществознанию

Предмет	Низкий уровень (От 0 до минимального бала)	Удовлетворительный уровень (От минимального балла до 60)	Средний уровень (От 60 до 80)	Высокий уровень (От 80 до 100)
История		1 чел. (100%)		
Физика		4 чел. (100%)		
Обществознание	0	0	2 чел. (100%)	0
Биология	1 чел. (33%)	2 чел. (67%)	0	0

Выводы: для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способности четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

Рекомендации: в целях совершенствования качества подготовки необходимо учителям –предметникам обратить внимание на рекомендации:

- ознакомить обучающихся с критериями оценивания заданий части с развернутым ответом с использованием размещенных на сайте ФГБНУ «ФИПИ»;
- изучить кодификатор и спецификацию по предметам;
- для обучающихся с высоким уровнем подготовки больше использовать самостоятельной, практической работы, работы с критериями проверки;
- для обучающихся с низким уровнем подготовки сосредоточиться на отработке ключевых понятий (актуализировать, проверять степень усвоения) и базовых умений;
- активно использовать внеурочные формы обучения;

- руководителям ШМО, учителям-предметника провести детальный анализ ГИА-24.

1.5.5. Образовательные результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ Квитокской СОШ № 1 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4 – 8, 11 классах. В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 20 февраля 2024 года № 55-215-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2024 году» в период с 01 марта по 22 марта Всероссийские проверочные работы проводились по решению общеобразовательной организации для выпускников 11-х классов. В обязательном порядке с 4 апреля по 25 апреля ВПР выполняли обучающиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов. С целью эффективного взаимодействия между государственным автономным учреждением Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» и муниципальными органами управления образованием, ОО в вопросах организации и проведения оценочной процедуры работы выполнялись в единые сроки в соответствии с региональным расписанием.

ВПР проводились для всех обучающихся:

- 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру;
- 5-х классов по русскому языку, математике, истории, биологии;
- 6-х классов по русскому языку и математике;
- 7-х классов по русскому языку, математике;
- 8-х классов по русскому языку и математике.

Кроме того, обучающиеся 6–8-х классов выполняли работы по истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии: по двум предметам из списка, предусмотренного для данных параллелей, выбранным случайным образом. Перечень ВПР для шестиклассников включал работы по истории, биологии, географии или обществознанию, для семиклассников – по истории, биологии, географии, обществознанию или физике, для восьмиклассников – по истории, биологии, географии, обществознанию, физике или химии. Технологию случайного выбора предметов обеспечивал Федеральный институт оценки качества образования.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023 /2024 учебного года. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитываются при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе. Проведение Всероссийских проверочных работ

осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Таблица 12. Результаты ВПР – 2024

№	Наименование предмета	Класс	Кол-во участников	Количество отметок				% успеваемости	% качества
				«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	Русский язык	4	46	7	22	14	3	85	37
2.	Математика	4	46	6	16	18	6	87	52
3.	Окружающий мир	4	45	0	21	21	3	100	52
4.	Русский язык	5	34	8	11	14	1	76	44
5.	Математика	5	30	5	16	6	3	83	30
6.	История	5	34	16	7	10	1	53	32
7.	Биология	5	31	1	18	12	0	97	39
8.	Русский язык (обязательный)	6	41	10	13	18	0	76	44
9.	Математика (обязательный)	6	37	10	19	8	0	73	22
10.	История (по выбору федерации)	6	7	0	2	5	0	100	71
11.	Биология (по выбору федерации)	6	9	1	1	7	0	89	78
12.	География (по выбору федерации)	6	35	5	16	12	2	86	40
13.	Обществознание (по выбору федерации)	6	34	1	19	12	2	97	41
14.	Русский язык	7	23	2	17	3	1	95	18
15.	Математика	7	28	6	16	4	2	79	21
16.	Физика (по выбору федерации)	7	13	0	2	10	1	100	84
17.	География (по выбору федерации)	7	2	0	1	1	0	100	50
18.	История (по выбору федерации)	7	17	6	4	5	2	65	42
19.	Обществознание (по выбору федерации)	7	9	3	3	0	3	67	33
20.	Русский язык (обязательный)	8	25	9	9	4	3	64	28
21.	Математика (обязательный)	8	33	11	18	4	0	67	12
22.	Физика (по выбору федерации)	8	8	0	5	2	1	100	37
23.	Химия (по выбору федерации)	8	20	1	9	5	5	95	50
24.	Обществознание (по выбору федерации)	8	10	2	5	3	0	80	30

25.	История (по выбору федерации)	8	4	1	1	2	0	75	50
26.	Биология (по выбору федерации)	8	4	0	4	0	0	100	0
27.	География (по выбору федерации)	8	21	13	7	1	0	38	5
28.	География	11	12	0	0	6	6	100	50
29.	Химия	11	12	0	3	6	3	100	75

Проведенный анализ ВПР показал результаты успеваемости по предметам от 64% до 90%. Низкий результат успеваемости по истории в 5 классе (53%) и по географии в 8 классе (38%); 100% успеваемость по физике (7, 8 классы), по биологии (8 класс), по географии (7 класс). Невысокие показатели качества обучения по предметам.

В результате проведенного анализа определены проблемные зоны в виде несформированности планируемых результатов для каждого учащегося, класса, параллели по каждому предмету.

Оптимизированы использование методов обучения организационных форм обучения, средств обучения, использования современных педагогических технологий по учебным предметам.

Внесены корректировки в образовательные программы в части обновления программы развития универсальных учебных действий, внесены изменения в рабочие программы, в технологические карты, планы-конспекты учебных занятий.

Таблица 13. Результаты ВПР за три года

№	Наименование предмета	Класс	2022 год		2023 год		2024 год	
			% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
1.	Русский язык	4	86	58	93	32	85	37
2.	Математика	4	90	60	96	67	87	52
3.	Окружающий мир	4	100	64	95	50	100	52
4.	Русский язык	5	72	48	79	48	76	44
5.	Математика	5	78	21	84	29	83	30
6.	История	5	89	54	100	65	53	32
7.	Биология	5	78	46	98	68	97	39
8.	Русский язык (обязательный)	6	74	24	68	29	76	44
9.	Математика (обязательный)	6	61	19	77	19	73	22
10.	История (по выбору федерации)	6	74	21	94	39	100	71
11.	Биология	6	89	30	100	42	89	78

	(по выбору федерации)							
12.	География (по выбору федерации)	6	89	32	88	25	86	40
13.	Обществознание (по выбору федерации)	6	100	40	100	42	97	41
14.	Русский язык	7	83	33	65	29	95	18
15.	Математика	7	81	11	70	23	79	21
16.	Физика (по выбору федерации)	7	56	16	100	25	100	84
17.	География (по выбору федерации)	7	62	12	100	0	100	50
18.	История (по выбору федерации)	7	89	29	68	37	65	42
19.	Обществознание (по выбору федерации)	7	100	35	80	60	67	33
20.	Русский язык (обязательный)	8	78	58	82	38	64	28
21.	Математика (обязательный)	8	82	0	96	21	67	12
22.	Физика (по выбору федерации)	8	100	50	100	33	100	37
23.	Химия (по выбору федерации)	8	100	62	100	82	95	50
24.	Обществознание (по выбору федерации)	8	100	54	100	45	80	30
25.	История (по выбору федерации)	8	100	56	100	100	75	50
26.	Биология (по выбору федерации)	8	68	16	93	64	100	0
27.	География (по выбору федерации)	8	100	50	86	48	38	5
28.	География	11	-	-	-	-	100	50
29.	Химия	11	-	-	-	-	100	75

Таблица 14. Результаты ВПР по русскому языку за три года

№	Наименование предмета	Класс	2022 год		2023 год		2024 год	
			% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
1.	Русский язык	4	86	58	93	32	85	37
2.		5	72	48	79	48	76	44
3.		6	74	24	68	29	76	44
4.		7	83	33	65	29	95	18
5.		8	78	58	82	38	64	28

6.	По школе:	79	44	77	35	79	34
----	-----------	----	----	----	----	----	----

Вывод: Сравнительный анализ образовательных результатов за три года по русскому языку показывает отрицательную динамику уровня обученности учеников 4-х классов и 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся, психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Сравнительный анализ успеваемости за три года по русскому языку по школе не имеет значительных изменений, качество знаний в 2024 году понизилось в сравнении с 2022 годом на 10%.

Таблица 15. Результаты ВПР по русскому языку за три года

№	Наименование предмета	Класс	2022 год		2023 год		2024 год	
			% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
1.	Математика	4	90	60	96	67	87	52
2.		5	78	21	84	29	83	30
3.		6	61	19	77	19	73	22
4.		7	81	11	70	23	79	21
5.		8	82	0	96	21	67	12
6.	По школе:		78	22	84	31	77	27

Вывод: Сравнительный анализ образовательных результатов за три года по математике показывает отрицательную динамику уровня обученности учеников 4-х, 6-х, 8-х классов и незначительное изменение в 5-х классов. Сравнительный анализ образовательных результатов за три года по математике по школе в 2024 году показывает отрицательную динамику успеваемости и качества.

Рекомендации:

- Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по всем учебным предметам.

- Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

- Учителям-предметникам с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования.

- Учителям-предметникам внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

- Разработать программу по повышению объективности оцениванию образовательных результатов в 2024-2025 учебном году.

- Разработать программу помощи учителям, имеющим низкие результаты по итогам ВПР.

- Провести методический семинар по вопросам подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.

- Использовать различные электронные образовательные платформы для определения уровня освоения школьной программы и выявления предметных дефицитов у обучающихся 5-9 классов.

1.5.6. Результаты освоения образовательной программы на уровне дошкольного образования

С целью оптимизации образовательного процесса на уровне дошкольного образования проводится педагогическая диагностика индивидуального развития детей с двух до семи лет. (Педагогическая диагностика индивидуального развития детей от 2 до 7 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО/ авт. - сост. Н.Верещагина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024 г.).

Критерии оценки развития ребенка соответствуют ФОП ДО в разделах, посвященных работе с дошкольниками с двух до семи лет. Система педагогической диагностики (мониторинга) содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе общеобразовательной/комбинированной направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ООП ДО детского сада.

Был проведен мониторинг образовательного процесса, обследовано 51 ребенок (д/с «Чебурашка»), 43 ребенка (д/с «Геремок»).

Разновозрастная группа от 1,5 до 3-х лет – д/с «Чебурашка», обследовано 13 детей:

- высокий уровень – 0 человек (0 %);
- средний уровень – 6 человек (46 %);
- низкий уровень – 7 человек (54 %)

Таблица 16. Результаты мониторинга разновозрастной группы от 1,5 до 3-х лет- д/с «Чебурашка»

Уровень развития	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
высокий	0	0	0	0	0	0	0	0
средний	8	62	3	23	4	31	8	62
низкий	5	38	10	77	9	69	5	38

Вывод: из представленных данных можно сделать вывод, что, в основном, по всем образовательным областям преобладает средний уровень развития, а речевое развитие на низком уровне.

Рекомендации: особое внимание уделять педагогической работе воспитателя с детьми от 1,5 до 3 лет, в соответствии с программным содержанием образовательной программы дошкольного образования, по всем образовательным областям, а особенно по речевому развитию.

Таблица 17. Результаты мониторинга разновозрастной группы от 3-х до 5 лет – д/с «Чебурашка»

Уровень развития	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
высокий	5	31	2	12	5	31	7	44
средний	5	31	3	19	5	31	7	44
низкий	6	38	11	69	6	38	2	12

Вывод: анализ педагогической диагностики отражает положительные результаты по всем направлениям работы. Показатели позволяют говорить о хорошем уровне освоения образовательной программы. У воспитанников разновозрастной группы сформирована положительная мотивация к предпосылкам универсальных учебных действий: умение слушать и слышать, доводить начатое дело до конца. Наблюдается общая положительная динамика психического, личностного и физического развития, дети проявляют инициативность и самостоятельность в различных видах деятельности.

Рекомендации: в целом, реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению результатов существуют. Необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативных навыков детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками.

- Разновозрастная группа от 5 до 7 лет – д/с «Чебурашка», обследовано 22 ребенка:
- высокий уровень – 9 человек (41%);
 - средний уровень – 6 человек (27%);
 - низкий уровень – 7 человек (32%)

Таблица 18. Результаты мониторинга разновозрастной группы от 5 до 7 лет – д/с «Чебурашка»

Уровень развития	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
высокий	9	41	9	41	9	41	9	41
средний	6	27	7	32	6	27	6	27
низкий	7	32	6	27	7	32	7	32

Вывод: по результатам представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей сформированы познавательные интересы, все выпускники выговаривают звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Но присутствует и низкий уровень - 7 детей не освоили ООП ДО.

Рекомендации: анализ полученных данных показал, что программный материал по образовательным областям усвоен на достаточно высоком уровне. Для детей, не освоивших ООП ДО, педагогам разработать ИОМ, четко и гибко активизировать с ними работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.

Разновозрастная группа (от 1,5 до 4-х лет). Обследовано 16 детей:

- высокий уровень – 0 человек (0%);
- средний уровень – 4 человек (25 %);
- низкий уровень – 12 человек (75 %)

Таблица 19. Результаты мониторинга разновозрастной группы от 1,5 до 4-х лет – д/с «Теремок»

Уровень развития	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
высокий	-	0	-	0	-	0	-	0
средний	6	37	4	24	2	10	5	32
низкий	10	67	12	76	14	90	11	68

Вывод: Результаты диагностики на начало года показали низкий уровень развития детей. Предполагаемая причина данного явления – слабый уровень речевого развития, низкий уровень знаний предметного и социального окружения, слабое развитие мелкой моторики.

Рекомендации: Необходимо в течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего продолжать индивидуальные занятия по речевым заданиям, по различным дидактическим играм, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Разновозрастная группа от 4-х до 6 лет – д/с «Теремок», обследовано 16 детей:

- высокий уровень – 1 человек (5 %);
- средний уровень – 13 человек (80 %);
- низкий уровень – 2 человек (15 %)

Таблица 20. Результаты мониторинга разновозрастной группы от 4-х до 6 лет – д/с «Теремок»

Уровень развития	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
высокий	1	6	-	-	2	13	-	-
средний	14	88	13	81	11	69	13	81
низкий	1	6	3	19	3	18	3	19

Вывод: по итоговым результатам мониторинга можно заключить, что необходимо больше внимания уделять направлению по развитию речи.

Рекомендации:

- обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков русского языка, правильного произношения слов;
- развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

-добиваться в речи полных распространенных простых и сложных предложений.

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет – д/с «Теремок», обследовано 11 детей:

- высокий уровень – 4 человека (36%);
- средний уровень – 5 человек (46%);
- низкий уровень – 2 человека (18%).

Таблица 21. Результаты мониторинга подготовительной к школе группы – д/с «Теремок»

Уровень развития	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
высокий	6	55	3	27	4	36	3	27
средний	4	37	5	46	4	36	7	64
низкий	1	9	3	27	3	28	1	9

Вывод: Анализ мониторинга на начало учебного года показал, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает высокий и средний уровень развития.

Рекомендации: в течение учебного года необходимо уделять особое внимание направлению по развитию речи.

Таким образом, полученная оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики, поможет педагогам в построении образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей развития каждого ребенка на новый учебный год.

Вывод: проведенный сравнительный анализ показал, что результаты освоения программы стабильны. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образования программным материалом являются удовлетворительными.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

2. Осуществлять индивидуализацию обучения в работе с детьми в течение года с целью улучшения освоения программы.

3. Осуществлять педагогические действия дальнейшего планирования воспитательно-образовательной работы, учитывая результаты мониторинга.

В системе физического воспитания на уровне дошкольного образования используются организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- динамические паузы;
- гимнастика пробуждения;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- досуги и праздники физкультурной направленности.

Созданы оптимальные условия и имеется необходимое физкультурное оборудование для физического совершенствования воспитанников в соответствии с образовательной программой. В каждой группе имеются атрибуты и спортивный инвентарь для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке.

В текущем году с детьми проведены следующие запланированные мероприятия в каждой группе в соответствии с возрастом:

- спортивные развлечения: д/с «Чебурашка» - «Калейдоскоп движений», «В гости к Незнайке», «Веселые старты», «Здравствуй, зимушка-зима!», «Путешествие в страну Спорта», «Полоса препятствий», «Праздник мяча»; д/с «Теремок» - «Синичкин день», «Весёлый мяч», «День будущих защитников», «День здоровья», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», «В гости к Лесовичку»;

- спортивные праздники: д/с «Чебурашка» - «Курс молодого бойца», «Веселые старты», «Здравствуй, Масленица!», «23 февраля», «Зимняя олимпиада», «В гости к Лесовичку»; д/с «Теремок» - «День Флага», «До свиданья, лето!», «Здравствуй, Лето», «Осенний квест», «Мы едины, мы непобедимы», «Вот и лето прошло...», «Есть такая профессия – Родину защищать»;

- беседы: д/с «Чебурашка» - «Правила поведения в группе», «Полезные фрукты и овощи», «Быть здоровым – здорово!», «Если хочешь быть здоров - закаляйся!», «Для чего нужно укреплять наш организм?», «История возникновения Олимпийских игр»; д/с «Теремок» - «Правила поведения в группе», «Полезные фрукты и овощи», «Быть здоровым – здорово!», «Если хочешь быть здоров - закаляйся!», «Для чего нужно укреплять наш организм?», «История возникновения Олимпийских игр».

Консультации и рекомендации для родителей: «Подвижные игры дома», «Утренняя гимнастика в жизни ребенка», «Все, что нужно знать о ГТО», «Готовимся к сдаче нормативов ВФСК ГТО», «Как пройти регистрацию на сайте ГТО.ru», «Игры и упражнения для профилактики нарушений осанки»; д/с «Адаптация ребёнка к детскому саду», «Роль витаминов в детском питании», «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников», «Игры на свежем воздухе», «Зимние забавы», «Играйте вместе с детьми».

С целью укрепления здоровьесберегающей направленности образовательной деятельности и физического развития детей в подбрана система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая направлена на профилактику заболеваемости, укрепление здоровья детей (рациональный двигательный режим, прогулки на свежем воздухе, упражнения по профилактике нарушения осанки и плоскостопия, гимнастику для глаз и другие).

Для каждой возрастной группы подобраны комплексы оздоровительной (утренней) гимнастики. Упражнения подобраны в соответствии с особенностями физического развития дошкольников, с учетом специфики, места проведения (группа, площадка) и времени года.

В проведении мониторинга физической подготовленности дошкольников 4 -7 лет в 2024 г. участвовало 43 ребенка – д/с «Чебурашка», 27 детей – д/с «Теремок».

Таблица 22. Количество дошкольников, охваченных мониторингом физической подготовленности (в сравнении за три года)

Дошкольники 4 – 7 лет	2022	2023	2024
Всего:	79	72	70

Для тестирования детей с 4 до 7 лет использовались контрольные упражнения по методике Полтавцевой Н.В. Результаты обследования позволили получить достаточно объективную картину физической подготовленности детей и проследить динамику развития их физических качеств.

Таблица 23. Средние показатели физической подготовленности дошкольников 4 – 7 лет по основным видам движения (в сравнении за три года) – д/с «Чебурашка»

	2022			2023			2024		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Скорость (бег на 30 м)	22	15	2	25	17	3	22	15	6
Дальность прыжка с места	23	14	2	20	18	7	24	11	8
Дальность метания	26	11	2	20	17	8	26	9	8

Таблица 24. Средние показатели физической подготовленности дошкольников 4 – 7 лет по основным видам движения (в сравнении за три года) – д/с «Теремок»

	2022			2023			2024		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Скорость (бег на 30 м)	25	10	5	16	8	3	10	9	8
Дальность прыжка с места	23	11	6	15	7	5	12	6	9
Дальность метания	18	13	9	10	9	8	9	8	10

Вывод: Дети с высоким уровнем гармонично физически развиваются, в двигательной деятельности успешно проявляют быстроту, ловкость, силу, выносливость и гибкость. На занятиях они показывают образец выполнения ОВД и ОРУ. Дети со средними показателями уверенно выполняют все предложенные задания: основные виды движения – бег, прыжки, метания; при выполнении заданий демонстрируют достаточную, в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, реагируют на сигнал, переключаются с одного движения на другое.

Рекомендации: наметить работу в летний период по формированию скоростно-силовых качеств дошкольников, индивидуальную работу прописывать в журнале взаимосвязи воспитателей. Для детей, у которых низкий и средний показатель физической подготовленности, подобрать индивидуальные задания в соответствии с результатами мониторинга. Продолжать готовить детей к сдаче норм ГТО.

В мае отчетного года педагоги проводили обследование воспитанников (21 – д/с «Чебурашка», 10 – д/с «Теремок») на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Обследование готовности дошкольника к обучению в школе проводилось на основе единых методик и инструментария: «Тесты для детей. Готов ли Ваш ребенок к школе?» М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Голованова; методического кейса «Диагностика готовности к школе: Электронный методический кейс/О.А. Агафонова, Т.В. Гладырева, Т.В. Глухова, Е.В. Корепанова, О.В. Ожгина, Т.С. Тамбовцева; Под ред. Т.В. Гладыревой, Т.С. Тамбовцевой. – Ижевск: МАУ ИМЦ «Альтернатива», 2020 г. Материалы позволяют обеспечить организационное, методическое и психологическое сопровождение проведения диагностики готовности ребенка к школе.

Таблица 25. Результаты диагностики подготовленности детей к обучению в школе – д/с «Чебурашка»

Уровни	Мотивационная сфера		Эмоционально-волевая сфера		Интеллектуальная сфера		Произвольная сфера	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	17	81	19	90	17	81	19	90
Средний	1	5	1	5	1	5	1	5
Низкий	3	14	1	5	3	14	1	5

Вывод: результаты диагностики показывают, на завершающем этапе обучения в детском саду, все выпускники, которые продолжают свое обучение на уровне начального общего образования МКОУ Квитокской СОШ № 1, психологически готовы к поступлению в ОО, дети достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует свои движения; представления о мире у них достаточно развернуты; дети любознательны, активны, ориентируются в различных экстремальных ситуациях.

Рекомендации: воспитателям подготовительной группы, для полноценного формирования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста рекомендуется продолжить и расширить мероприятия по преемственности детского сада со школой; рекомендуется проводить практикумы, тренинги, дискуссии для родителей с участием учителей младших классов.

Таблица 26. Результаты диагностики подготовленности детей к обучению в школе – д/с «Теремок»

Уровни	Мотивационная сфера		Эмоционально-волевая сфера		Интеллектуальная сфера		Произвольная сфера	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	8	80	7	70	8	80	8	80
Средний	2	20	3	30	2	20	2	20
Низкий	-		-		-		-	

Вывод: Полученные данные, позволяют сделать вывод, что большинство детей готовы к обучению в школе, показали высокий уровень знаний. Детям, относящимся к высокому уровню готовности характерны: сформированность навыков самоконтроля и планирования, произвольной регуляцией деятельности, у них хорошо развиты фонематическим слух и зрительно-двигательная координация. Обладают навыками счета и соотнесения количества представленных предметов с соответствующим числом. Дети хорошо действуют по образцу и по речевой инструкции. Обладают достаточно высоким темпом деятельности и работоспособности.

Рекомендации: в целях повышения уровня психологической готовности детей к обучению в школе необходимо создать условия для повышения мотивационной готовности у воспитанников, поскольку общее положительное отношение ребенка к школе, к учению, к положению ученика, его правам и обязанностям недостаточно для того, чтобы обеспечить устойчивую успешную учебу, если ребенка не привлекает само содержание, получаемых в школе знаний, не интересуют то новое, с чем он познакомится на уроках, если его не привлекает сам процесс познания.

1.5.7. Анализ коррекционной работы на уровне дошкольного образования

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями реализуется на основании Адаптированной основной образовательной

программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа предназначена для коррекционного обучения детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте. Коррекционная деятельность реализуется как в программе коррекционной работы (занятия логопеда), так и в работе по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО.

На основании решения ТППК от 13 сентября 2024 года, в группу компенсирующей направленности для занятий с учителем-логопедом было зачислено 7 детей. На 01.10.2024 учебного года, по заключению заседания ТППК, в группе компенсирующей направленности 19 воспитанников.

Таблица 27. Общее количество воспитанников группы компенсирующей направленности (за три года)

2022	2023	2024
20	23	19

Цель логопедической работы – выявление и коррекция имеющихся дефектов речи у детей дошкольного возраста, а также организация профилактики речевых нарушений.

Планируемый результат логопедической помощи - достижение каждым ребенком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

При обследовании детей старшего и среднего дошкольного возраста был использован дидактический материал: О. Б. Иншаковой «Альбом для логопеда»; Е. Косиновой «Логопедические тесты», «Развиваем речь» РОСМЭН-ПРЕСС, а также речевая карта О.И. Крупенчук.

Всего из общего количества воспитанников, посещающих старшую разновозрастную группу, было обследовано 23 ребенка, из них нуждающихся в логопедической помощи – 19 детей (83%):

- ФФНР – 3 ребенка;
- ОНР III уровень – 13 детей;
- ОНР I уровень – 3 ребенка.

По итогам логопедического обследования были заполнены речевые карты, составлены логопедические заключения, разработаны индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы. Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учетом возраста и речевого дефекта, составлена циклограмма логопедических занятий, согласованная с директором школы.

Фронтальные занятия проводились 5 раз в неделю, 2 раза в неделю с каждой подгруппой. Индивидуальная работа проводилась от 2 до 4-х раз в неделю, в зависимости от поставленного диагноза. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024 год.

В конце февраля - в начале марта был проведен мониторинг состояния речи детей, посещающих группу компенсирующей направленности, с целью выявления динамики речевого развития. По итогам контрольной диагностики в конце учебного года (май) наблюдается значительное улучшение состояния речи детей-логопатов, занимающихся в группе компенсирующей направленности по сравнению с началом года.

Таблица 28. Анализ результативности коррекционно-образовательного процесса за 2024 год

№	Речевые умения и навыки	Начало года			Конец года		
		%			%		
		в	с	н	в	с	н
1.	Исследование зрительного восприятия	11	47	42	79	21	-
2.	Исследование зрительно-пространственного гнозиса	11	47	42	68	32	-
3.	Состояние звукопроизношения	-	53	47	68	21	11
4.	Звуко-слоговая структура слова	11	53	36	68	21	11
5.	Фонематическое восприятие	-	89	11	68	21	11
6.	Фонематический анализ и синтез	-	89	11	58	21	21
7.	Импрессивная речь	11	53	36	68	21	11
8.	Экспрессивная речь	11	53	36	68	21	11
9.	Связная речь	11	53	36	68	21	11
Итоговый результат:		7%	60%	33%	68%	22%	10%

Вывод: в результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы за 2024 год были выявлены следующие показатели развития речи детей всей группы:

- высокий уровень – 68 %,
- средний уровень – 22 %,
- низкий уровень - 10 %.

Дети, показавшие низкие результаты (2 ребенка), которые не освоили адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями, остались на повторное обучение в группе, (с родителями одного ребенка проведена беседа - предложено пройти ТПМПК для получения дальнейшего маршрута образования). В целом, отмечено значительное продвижение в состоянии звукопроизношения у детей с ФФНР и ОНР, улучшение слоговой структуры слова и грамматического строя речи. Значительное продвижение в формировании фонематических представлений и звукового анализа. Этому способствовали систематические занятия с детьми, обильное количество наглядно-демонстрационного и раздаточного материала, взаимодействие логопеда и с воспитателями группы, с родителями по закреплению полученных знаний и навыков у детей в домашних условиях. Количество детей группы компенсирующей направленности, выпускающихся в школу - 17 человек. У 13 детей речь полностью соответствует возрастной норме. У 4 детей – значительные улучшения.

1.6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. В соответствии с ним продолжительность учебного года составляет:

- для учащихся 1 класса - 33 учебных недели;
- для учащихся 2 – 4 классов – 34 учебных недели;
- для учащихся 9, 11 классов – 33 учебных недели (без учета экзаменационного периода);
- для учащихся 5-8, 10 классов – 35 учебных недель.

Продолжительность каникул – 30 календарных дней в течение учебного года и не менее 8 недель в летний период.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Учебный график определяет сменность занятий, расписание звонков, режим организации горячего питания. Согласно календарного учебного графика, продолжительность уроков для учащихся 2 – 11 классов составляет 40 минут. В первых классах применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки («ступенчатый»): в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут; ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 минут, январь – май – 4 урока по 40 минут.

Занятия в школе проходят в одну смену.

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня, включенного в Методические рекомендации Министерства просвещения РФ. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся.

Действуют **Правила внутреннего распорядка обучающихся**: контролируется запрет на использование **средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ** начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из «Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

Детский сад работает в условиях 10,5 - часового пребывания детей (с 07.30 до 18.00). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Режим пребывания детей составлен как на холодный, так и на теплый периоды, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В детском саду организованы ежедневные двухразовые прогулки с детьми в первую и вторую половину дня, 4-х разовое питание, дневной сон и период бодрствования.

Основная форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ООП ДО,
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Продолжительность в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПин 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Организованная образовательная деятельность проводится с группой, по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. Примерное расписание непрерывной образовательной деятельности составлено в соответствии с требованиями действующего СанПиНа. Непрерывная образовательная деятельность планируется в соответствии с примерным перспективным планированием, разработанным педагогами по всем образовательным областям, по всем возрастным группам, рассмотренным Педагогическим советом и утвержденным приказом директора. Ежедневное планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с тематической неделей, может корректироваться по инициативе воспитанников или других участников образовательных отношений.

1.7. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 29. Распределение выпускников, получивших основное общее образование

	2022	2023	2024
Всего выпускников	36	30	37
Продолжили обучение в 10 кл. дневных ОУ	14(38%)	13 (43%)	13 (35%)
Обучаются в образовательных организациях среднего профессионального образования	21(57%)	15 (50%)	24 (65%)
Обучаются на краткосрочных курсах		1 (3%)	
Семейное обучение	1(3%)	1 (3%)	
Другое			

Вывод: увеличилось число выпускников, обучающихся в образовательных организациях СПО.

Таблица 30. Распределение выпускников, получивших среднее общее образование

	2022		2023		2024	
	Получил и аттестат о среднем образ	Не получили аттестат о среднем образовании	Получил и аттестат о среднем образ	Не получили аттестат о среднем образовании	Получил и аттестат о среднем образ	Не получили аттестат о среднем образовании
Всего	11	0	24	0	12	0

выпускников						
Обучаются в организациях высшего образования	4(36%)		8 (33%)		6 (50%)	
Обучаются в профессиональных образовательных организациях	6(55%)		13 (54%)		6 (50%)	
Обучаются на краткосрочных курсах			3 (12,5%)			
В армии						
Работают, не продолжив обучения	1(9%)					
Не определены						

Вывод: В 2024 учебном году в 11 классе обучались 12 человек (обучались в классе психолого-педагогической направленности). 4 человека (33%) выбрали учебные заведения для получения профессии психолого-педагогической направленности.

1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, вакансий нет.

Количество административных работников – 7.

Количество педагогических работников – 55, из них:

- учителей – 37;

- воспитателей (дошкольное образование) – 9;

- педагогов-психологов – 2;

- социальных педагогов – 3;

- педагог-библиотекарь – 1;

- библиотекарь – 1 (внешний совместитель);

- советник директора по воспитательной работе и взаимодействующий с детскими общественными объединениями – 1;

- педагог-организатор - 2

На 01.09.2024 г. общая численность педагогических работников в образовательной организации составляла 62 человека (из них внешних совместителей – 1).

Все члены административно-управленческой команды имеют высшее образование, прошли обучение по дополнительным профессиональным программам переподготовки по теме: «Менеджмент в организации. Менеджмент в образовании» - 2 человека; «Управление персоналом» - 4 человек; «Ведение профессиональной деятельности в сфере менеджмента» - 1 человек.

43 (69,4%) педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 17 (27,4%) педагогических работников со средним профессиональным образованием, 2 (3,2%) – имеют среднее общее образования, в настоящее время получают среднее профессиональное образование (заочно).

Имеют квалификационную категорию – 37 (60%), из них высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог (2%).

В образовательной организации достаточное внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников. В 2024 году 55 (89%) педагогов прошли обучение в рамках непрерывного и планомерного повышения квалификации.

Повышению мотивации педагогов к постоянному профессиональному развитию способствует участие их в профессиональных конкурсах. В 2023 году педагоги школы принимали участие в следующих конкурсах:

Таблица 31. Результаты участия педагогов в конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Организатор конкурса	Уровень проведения конкурса	ФИО педагога-участника	Результат участия
1.	Муниципальный этап заочного конкурса на лучшую методическую разработку в образовательной организации Тайшетского района	Управление образования администрации Тайшетского района	Муниципальный	Бибишева Л.Г.	1 место
2.	Муниципальный конкурс методических разработок «Формирование предпосылок читательской грамотности у воспитанников ДОО	Управление образования администрации Тайшетского района	Муниципальный	Бибишева Е.Р.	Участие
3.	Муниципальный конкурс методических разработок «Формирование предпосылок читательской грамотности у воспитанников ДОО	Управление образования администрации Тайшетского района	Муниципальный	Велигдус О.В.	Участие
4.	Муниципальный конкурс методических разработок «Формирование предпосылок читательской грамотности у воспитанников ДОО	Управление образования администрации Тайшетского района	Муниципальный	Горенская А.Г.	Участие
5.	Муниципальный конкурс методических разработок «Формирование предпосылок читательской	Управление образования администрации Тайшетского района	Муниципальный	Дегтярева Л.В.	Участие

	грамотности у воспитанников ДОО				
6.	Всероссийский конкурс методических разработок по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста «Я сам»	АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»	Региональный	Дегтярева Л.В.	Диплом лауреата
7.	Всероссийский конкурс методических разработок по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста «Я сам»	АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»	Региональный	Ладченко М.Г.	Диплом участника
8.	Муниципальный конкурс методических разработок «Формирование предпосылок читательской грамотности у воспитанников ДОО	Управление образования администрации Тайшетского района	Муниципальный	Литинская Э.В.	Участие
9.	Районный конкурс мастер-классов в рамках реализации плана работы базовой площадки по введению обновленных ФГОС НОО и ООО «Интенсив-«Лаборатория педагога»	Управление образования администрации Тайшетского района	Муниципальный	Лутченко С.Г.	2 место
10.	Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: речевое развитие»	ВОО «Воспитатели России»	Всероссийский	Горенская А.Г.	Участие
11.	Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: социально-коммуникативное развитие детей»	ВОО «Воспитатели России»	Всероссийский	Богданова О.В.	Участие

Количество педагогов, принимавших участие в экспертной деятельности, в работе жюри, соревнований в 2024 году – 8 (13%).

Подавляющее большинство педагогических работников (89 %) относятся к возрастной категории от 35 до 60 лет, 9 % - к категории 60 лет и старше, 2% - к категории до 35 лет.

Педагогический стаж до 3 лет имеют 2 % педагогических работников, от 3 до 9 лет – 8 %, от 10 до 20 лет – 21 %, свыше 20 лет – 79 %.

Администрация ОО продолжает политику поддержки сотрудников.

В связи с введением новой должности в штатное расписание «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудника, занимающего данную должность. Педагогические работники, занимающие должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» пользуются всеми правами и льготами, в том числе предоставление ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска в соответствии с Письмом Министерства Просвещения РФ от 03.06.2024г. №889/08.

В связи с переименованием предметов и предметных областей в учебных планах произошло переименование должности в штатном расписании «Преподаватель-организатор ОБЖ» на «Преподаватель-организатор ОБЗР». В трудовом договоре, дополнительных соглашениях, трудовой книжке, должностной инструкции произвели запись о переименовании должности. На основании Письма **Министерства Просвещения совместно с профсоюзом работников народного образования и науки РФ от 8 ноября 2024 года за должность сохранены все особенности труда педагога, права и льготы, также сохранена квалификационная категория.**

Методом поощрения, стимулирования и мотивирования к постоянному профессиональному развитию способствует представление педагогов к наградам. В настоящее время в МКОУ Квитокской СОШ № 1 имеют награды 48 педагогов (один человек учитывался один раз по наивысшей награде):

- Почетный работник в сфере образования РФ (и аналогичные знаки) – 5;
- Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи/просвещения РФ – 1;
- Отличник просвещения – 1;
- Почетная грамота министерства просвещения РФ/министерства образования и науки РФ – 9;
- Благодарность министерства просвещения РФ – 1;
- Почетная грамота министерства образования Иркутской области – 12;
- Благодарственное письмо министерства образования Иркутской области – 10;
- Благодарственное письмо мэра Тайшетского района – 2;
- Почетная грамота Управления образования администрации Тайшетского района –

7.

Вывод: Педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный. Педагогический коллектив достаточно профессиональный, способный выполнять задачи, направленные на повышение качества образования. Однако, отмечается перегрузка некоторых педагогов, повышение возрастного состава кадров, у части которых наблюдается отсутствие заинтересованности в результатах своей деятельности. Отсутствует приток молодых перспективных специалистов.

Решение:

- Поддержка и развитие профессионализма педагогов: повышение профессиональной компетенции учителя.
- Активизация деятельности педагогов в направлении повышения уровня участия в различных профессиональных конкурсах.
- Оказывать помощь и содействие педагогам в своевременном прохождении педагогами курсов повышения квалификации.

- Оказывать помощь и содействие педагогам в качественном оформлении пакета аттестационных документов.

1.9. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Цель методической работы: создание условий для освоения содержания образования в соответствии с ФГОС, раскрытия возможности личности через освоение фундаментальных основ содержания общего образования и овладении ключевыми компетенциями.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместители директора школы по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений.

В школе функционируют 9 методических объединений.

В течение года систематически проводились заседания методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ методической работы за прошлый учебный год, обсуждение плана работы методического совета;
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- результаты промежуточной аттестации учащихся;
- подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, анализ результатов;
- анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- аттестация педагогов;
- выполнение программ;
- подготовка и проведение ГИА;
- тематические педсоветы;
- методические совещания.

Тематика заседаний методических объединений отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня освоения учащимися программного материала, повышения квалификации педагогов.

Вывод: Деятельность методического совета осуществляется с учетом объективных возможностей педагогов, уровня их профессиональной и методологической компетентностей, которая направлена на:

- методическое сопровождение ШМО;
- моделирование системы работы в соответствии с требованиями ФГОС;
- организацию контрольно-оценочной деятельности участников образовательного процесса в условиях ФГОС.

Деятельность ШМО способствует удовлетворению информационно-методических, организационно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов в условиях реализации ФГОС.

В 2024 году на базе образовательной организации прошли три районных методических семинара:

- «Формирование функциональной грамотности обучающихся на базе образовательного центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей (внеурочная деятельность)», 19.02.2024 г.
- «Хочу быть первым учителем», 27.02.2024 г.

- «Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников через взаимодействие с родителями», 8.11.2024 г.

Решение: Продолжить целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогов, включая представление и распространение собственного опыта в мероприятиях разного уровня.

1.10. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июня 2024 года (Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

Во исполнение требований распоряжений Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4. Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2510 в образовательной организации проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятий изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Таблица 32. Показатели деятельности библиотеки

	2022	2023	2024
Фонд библиотеки	19472	19472	19472
Учебный фонд	20962	23331	25430
Художественный фонд	15403	15403	15403
Справочная литература	199	199	199
Словари	160	160	160
Число посадочных мест	33	33	33
Читателей	453	446	441
Число посещений	3916	3983	3978
Книговыдача	5804	5812	5810
Читаемость (на одного читателя)	13 %	13%	13 %
Посещаемость (на одного читателя)	9 %	9,2%	9 %
Обращаемость	0,37 %	0,37%	0,37 %
Книгообеспеченность	100 %	100%	100 %
Организовано книжных выставок	23	23	23
Проведено библиотечных часов	78	78	78
Проведено массовых мероприятий	10	11	11
Выдано справок по запросу	273	273	273

Одним из требований ФГОС является создание качественной электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС).

Основными компонентами ЭИОС МКОУ Квитокской СОШ № 1 являются:

- официальный сайт образовательной организации (<https://kvitoksh1.gosuslugi.ru>) обеспечивает единый доступ пользователей к модулям ЭИОС образовательной организации; на сайте размещены информационные блоки, раскрывающие различные направления деятельности МКОУ Квитокской СОШ №1; официальный сайт позволяет выполнить требования федерального законодательства об обеспечении открытости образовательной организации;

- официальные группы МКОУ Квитокской СОШ № 1 (госпаблики) в сети «ВКонтакте» и «Одноклассники», представляет Визитную карточку организации, содержат информационные, методические материалы;

- цифровая образовательная платформа «Дневник.ру» (<https://dnevnik.ru>), АИС «Контингент», модули «Электронный журнал», «Электронный дневник» обеспечивают автоматизированное ведение школьной документации, включая классные журналы, учебные планы, рабочие программы с календарно-тематическим планированием, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников, сведения о родителях, отчетные формы, электронное портфолио обучающихся и педагогов, использование электронных форматов обратной связи – дневник, журнал; дневник «домашних заданий»; сбор, хранение и анализ статистических материалов; организация доступа родителей и классных руководителей к текущей и итоговой информации о посещаемости, процессе и результатах обучения, возможность персонального и анонимного консультирования в проблемных ситуациях;

- АИС «Мониторинг образования» (<https://sas.coko38.ru>) обеспечивает организацию сдачи и проверку отчетности по деятельности МКОУ Квитокской СОШ №1 в электронной среде по всем направлениям деятельности;

- ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru>), Цифровой образовательный контент (<https://educont.ru>) обеспечивают методическую и содержательную поддержку образовательного процесса с личным кабинетом образовательной организации, доступ к содержанию учебных дисциплин, контрольно-измерительных материалов и иных ресурсов, к размещению новых материалов и курсов, организацию интерактивного взаимодействия и системы обмена информацией между участниками образовательного процесса (синхронное и (или) асинхронное взаимодействие), формирование баз электронных образовательных ресурсов как цифровой экосистемы образовательной организации;

- локальная сеть МКОУ Квитокской СОШ № 1 обеспечивают оперативную передачу и сбор информации между сотрудниками;

- система дистанционного обучения на основе информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» обеспечивают поддержку образовательного процесса на базе программного обеспечения учебного профиля ИКОП «Сферум» в VK-Мессенджере;

- электронная почта МКОУ Квитокской СОШ №1 (Email: kvitoksoh1-2007@yandex.ru);

- справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями, обеспечивают доступ к нормативным документам в соответствии с российским законодательством;

- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.

На сайте школы и официальной странице школы в социальной сети «ВКонтакте» размещены виджеты Платформы обратной связи (ПОС) «Сообщить о проблеме» и «Высказать свое мнение».

Информационная база образовательной организации включает: 3 стационарных кабинета информатики, действует локальная сеть. Технология подключения к сети – волокну-оптическая линия связи. Тип подключения к сети Интернет – выделенная линия. Скорость подключения к сети Интернет: р.п. Квиток, ул. Лобанова, 25, ул. Калинина, 6 – 100 Мб/с, с. Борисово, пер. Школьный, 2 - 50 Мб/с. Действует система ограничения доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам образования и воспитания: оператор устанавливает сетевые экраны (фильтры), обеспечивающие техническую возможность исключения доступа к ресурсам, несовместимым с задачами воспитания обучающихся. В случае пропадания связи между системой Контент-фильтрации и сетевыми экранами доступ в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет блокируется для всех Пользователей. Оператор организует подключение сетевых экранов Абоненту к системе Контент-фильтрации, содержащей список разрешенных или запрещенных адресов ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет в соответствии с федеральным законом №436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

С 01.09.2024 года реализуются новые Требования к структуре официального сайта образовательной организации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 04.08.2023). Сайт ОО приведен в соответствие с вышеуказанными требованиями.

Проблемы:

Библиотечный фонд пополняется только учебниками за счет средств субвенции, требует обновления фонд художественной и справочной литературы.

Воспитательно-образовательный процесс дошкольного образования обеспечен учебно-методическим комплектом в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Образовательный процесс оснащен учебным оборудованием и учебно–наглядными пособиями в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

В детских садах библиотеки нет. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете учителя-логопеда, групповых помещениях детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета недостаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет не оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Таблица 33. Анализ обеспечения методического сопровождения реализации основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «Чебурашка»

Год	Обеспечение методической литературой (в целом, в %)
2022 год	90
2023 год	85
2024 год	85

Таблица 34. Анализ обеспечения методического сопровождения реализации основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «Теремок»

Год	Обеспечение методической литературой (в целом, в %)
2022 год	100
2023 год	100
2024 год	100

Вывод: методическое обеспечение для реализации основной образовательной программы дошкольного образования обновляется ежегодно. Но для качественного образования воспитанников в детском саду во всех возрастных группах необходимо приобрести и обновить фонд учебных наглядных (дидактических) пособий.

1.11. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для реализации образовательных программ дошкольного, начального, основного, среднего общего образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС, для обеспечения безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для участников образовательного процесса создаются необходимые материально-технические условия.

Образовательная деятельность в МКОУ Квитокской СОШ № 1 осуществляется по нескольким адресам. Каждый из этих адресов имеет различную степень оснащённости материально-технической базы:

Таблица 35. Материально-техническая база образовательной организации

	п. Квиток, ул. Лобанова, 25	р.п. Квиток, ул. Лобанова, 29	п. Квиток, ул. Калинина, 6	д. Борисово, пер. Школьный, 2
Количество классных комнат:	15	8	12	7
- имеется мультимедийное оборудование	7	1	3	-
Спортивный зал	+ 138 кв.м	-	-	+ 72 кв.м
Стадион	+ 4500 кв.м	-	-	-
Актальный зал	-	-	+ 108 кв.м, 70 мест	-
Столовая	+ 70 посадочных мест	+	+ 120 посадочных мест	+ 16 посадочных мест
Медицинский кабинет	1	-	-	-
Кабинет педагога-психолога и социального педагога	1	1	1	-
Кабинет логопеда	-	1	-	-
Кабинет информатики и вычислительной техники	1 10 рабочих мест + рабочее	1 6 рабочих мест + рабочее	1 14 рабочих мест + рабочее место учителя	1 4 рабочих места + рабочее

	место учителя	место учителя		место учителя
Кабинет физики	1	-	1	-
Мастерские для трудового обучения	1 (слесарно- столярная, 8 рабочих мест)	1 (слесарно- столярная, 4 посадочных места) 1 (швейная, 4 посадочных мест)	1 (слесарно- столярная, 8 рабочих мест)	-
Кабинет обслуживающего труда (кулинария, швейное дело)	1 16 рабочих мест		1 8 рабочих мест	1 6 рабочих мест
Музей	-	-	+ (краеведческий, свидетельство № 17838, зарегистрирован ГБОУ ДО Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей», протокол от 08.06.2016 г.)	-
Учебно-опытный участок	0,17 га	-	1,5 га	0,02 га

В 2024 году МКОУ Квитокская СОШ № 1 стала участником федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта пополнилась материально-техническая база:

- ноутбуки - 32;
- интерактивный комплекс – 2;
- телевизор с функцией СМАРТ-ТВ – 2;
- МФУ – 2;
- видеокамера – 3.

По всем адресам осуществления образовательной деятельности территория озеленена. На прилегающей территории разбиты цветники с однолетними и многолетними культурами. По всему периметру участка установлено ограждение (деревянный забор высотой 1,5 метра). Имеется наружное освещение всех прилегающих территорий. По всем адресам установлена и действует АПС, имеются дымовые извещатели, установлена «тревожная кнопка»

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственно противопожарного надзора, о чем свидетельствует отсутствие предписаний со стороны контролирующих органов. Косметический ремонт осуществляется ежегодно по мере необходимости.

Вывод: материально-техническое обеспечение кабинетов не в полную меру соответствует требованиям к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.

Проблемы:

Оборудование, полученное в рамках модернизации образования, изнашивается, устаревает.

1. Учебные кабинеты недостаточно оснащены компьютерами, имеется пять интерактивных досок, есть необходимость в мультимедийных проекторах.
2. Недостаточно оборудования для проведения практических работ на уровне начального общего образования (полученного в рамках введения ФГОС не хватает, так как значительно возросла численность обучающихся на уровне начального общего образования).
3. Требуется обновления демонстрационное и лабораторное оборудование кабинетов физики и химии.
4. Требуется ремонт кровли по следующим адресам осуществления образовательной деятельности: ул. Лобанова, 25, ул. Октябрьская, 11.
5. Необходим ремонт/замена ограждения территории.

Решения: по поручению мэра МО «Тайшетский район» выделено финансирование для решения некоторых выше указанных проблем.

В детском саду «Чебурашка» оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3,
- методический кабинет - 1,
- кабинет учителя-логопеда – 1,
- мини-музей «Русская изба» - 1,
- спортивная комната – 1,
- изостудия – 1,
- спальня – 1,
- комната сторожа-вахтера – 1,
- пищеблок – 1,
- санитарная комната – 1,
- склад - 3.

Для осуществления образовательной деятельности в детском саду имеются технические средства обучения:

- 1 ноутбук;
- 1 многофункциональное устройство;
- 1 проектор.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденные зоны.

Таблица 36. Сравнительный анализ оснащённости д/с «Чебурашка»

Критерии	2022	2023	2024
Оснащение групповых помещений	80%	80%	82%
Оснащение физкультурной комнаты	70%	70%	72%
Оснащение мини-музея «Русская изба»	75%	75%	75%
Оснащение прогулочных площадок	50%	40%	35%

Вывод: всем необходимым инвентарем и оборудованием детский сад, в основном, обеспечен. Каждый год, за счет средств субвенции, приобретается необходимое оборудование для учебно-материального обеспечения в каждую возрастную группу, в

спортивную комнату. ОО имеет электронную почту, подключение к сети Интернет в детском саду нет.

Ограждение территории детского сада «Чебурашка»: деревянный забор, ворота, находятся в неудовлетворительном состоянии (сгнил весь стройматериал).

На игровых площадках каждой группы имеются веранды, тентовые навесы, постройки. Для удовлетворения потребности детей в двигательной активности руками педагогов созданы игровые постройки во всех возрастных группах:

- для развития игровой деятельности «Самолет», «Мотоцикл», «Машина»;
- для упражнения в метании – «Лягушка», «Попугай», «Панда», кольцеброс «Олененок»
- для развития координации движений (*перешагивания, ходьба*) - дорожка здоровья, лабиринты, змейки, пеньки.

У каждой группы имеется песочница. Игры в песочнице очень полезны для детей, так как формируют навыки мелкой моторики и координации движений, развивают тактильные ощущения и осязание, фантазию и воображение, вырабатывают стремление к познанию, стимулируют творческое развитие ребенка.

На прогулочных площадках оформлены цветники, имеется огород для экспериментирования. Огород в детском саду является одним из условий, которое необходимо для осуществления экологического воспитания детей, но еще и дает возможность видеть результаты своей работы: весной с детьми, начиная со средней группы, воспитатели высаживают семена овощей, цветов, ведут наблюдения за ростом, ухаживают за рассадой. В мае высаживают рассаду на грядки, где продолжается наблюдения и уход за растениями. Совместный труд на огороде дает возможность научиться ответственности, способствует формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива. И, конечно, огород в детском саду – это труд на свежем воздухе, что способствует сохранению и укреплению здоровья ребят.

Зона прогулочных площадок озеленена на 50%.

Вывод: в детском саду «Чебурашка» создана материально-техническая база, способствующая полноценному развитию и охране жизни и здоровья детей.

Рекомендации: необходима полная замена ограждения (забора) вокруг детского сада, замена деревянного покрытия (тротуара) на участке, частичный ремонт фундамента здания.

В детском саду «Теремок» имеется 3 изолированных групповых помещения, в состав которых входят: приемная, игровая и спальная комнаты.

Помещения группы оснащены оборудованием и материалами, соответствующими требованиям образовательного стандарта и санитарным нормам. Групповые комнаты, включают активную зону и зону для спокойной деятельности.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, с учётом гигиенических и педагогических требований. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской (дошкольной) мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

В групповых помещениях столы и стулья установлены по числу детей, промаркированы. Подбор мебели для детей произведён с учетом антропометрических показателей.

Описание предметно-развивающей среды: из-за небольших площадей групповых комнат не всегда соблюдаются принципы: стабильности и динамичности, гибкого зонирования, возникают проблемы с организацией игр, свободного выбора деятельности детьми.

В целом по дошкольному учреждению развивающая предметно-пространственная среда преобразована с учетом доступности и безопасности. Предметно-развивающая

среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников в период обучения и реализуемой педагогами программы.

В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Для осуществления образовательной деятельности в детском саду имеются технические средства обучения:

- 1 ноутбук;
- 1 принтер с многофункциональным управлением;
- 1 проектор.

Ограждение территории детского сада «Теремок»: деревянный забор, ворота на территории хоз. двора находятся в неудовлетворительном состоянии (сгнил стройматериал).

На игровых площадках каждой группы имеются веранды, тентовые навесы, постройки. Для удовлетворения потребности детей в двигательной активности руками педагогов созданы игровые постройки во всех возрастных группах:

- для развития игровой деятельности «Домик», «Машина», площадка по ПДД, игровой стол со скамейками для дидактических игр детей;
- для упражнения в метании – «Груша», «Яблоко», «Ромашка»;
- для развития координации движений (*ходьба*) – бревно, пеньки, «Крокодил».

У каждой группы имеется песочница. Игры в песочнице очень полезны для детей, так как формируют навыки мелкой моторики и координации движений, развивают тактильные ощущения и осязание, фантазию и воображение, вырабатывают стремление к познанию, стимулируют творческое развитие ребенка.

На прогулочных площадках оформлены цветники. В мае высаживают рассаду цветов на клумбы, где продолжается наблюдения и уход за растениями.

Имеющийся на территории дошкольного учреждения огород дает возможность детям наблюдать за ростом и уходом за овощными культурами.

Зона прогулочных площадок озеленена на 60%.

Выводы: в детском саду создана материально-техническая база, способствующая полноценному развитию и охране жизни и здоровья детей.

Рекомендации: необходимо усилить работу по организации РППС по следующим показателям: трансформируемость, полифункциональность и вариативность.

1.12. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 году работу по внутренней оценке качества образования осуществляли в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МКОУ Квитокской СОШ № 1 (приказ от 28.08.2024 г. № 303).

В 2024 году Постановлением Правительства РФ № 556 от 30.04.2024 г. определены мероприятия по оценке качества образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности

Основные образовательные программы. Основные образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС и запросам участников образовательных отношений. В течение трех лет в образовательной организации Учебные планы на всех уровнях образования реализуются в полном объеме. При необходимости педагоги корректируют рабочие программы по предметам, для того, чтобы учебный материал был полностью пройден. Обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений выполняются на 100 %.

Учителя школы работают по утвержденным рабочим программам по каждому предмету. Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ выполняются на 100% по всем предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Количество часов по рабочим программам учебных дисциплин соответствует количеству часов учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ Квитокской СОШ № 1.

Содержание записей тем уроков в журналах соответствует планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ. Оценочные работы проводятся в соответствии с графиком оценочных процедур.

Качество внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности в 1 - 11 классах соответствует требованиям ФГОС соответствующих уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Качество дополнительного образования. В МКОУ Квитокской СОШ № 1 реализуются дополнительные общеразвивающие программы по всем имеющимся направлениям: естественно-научной, технической, гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 (75%) годом на 10% процентов.

Удовлетворенность родителей работой школы. С 01.11.2024 г. обучающиеся МКОУ Квитокской СОШ № 1, достигшие 14 лет, и родители обучающихся принимали участие в социологическом опросе «Удовлетворенность системой образования Иркутской области». Проведение социологического опроса осуществляется Государственным автономным учреждением Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, компетенций педагогов и мониторинга качества образования». В опросе участвовали 190 респондентов, что составляет 44,4% от общего числа обучающихся.

Таблица 37. Результаты социологического опроса «Удовлетворенность системой образования»

№ п/п	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
1.	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	99.37%	97.45%	90.36%

№ п/п	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
2.	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	98.21%	97.40%	93.22%
3.	Удовлетворенность материально-технической базой организации	93.85%	93.09%	95.50%
4.	Удовлетворенность комфортностью условий в организации	92.47%	93.24%	90.13%
5.	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	89.82%	90.25%	87.38%
6.	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	97.27%	93.90%	93.87%
7.	Удовлетворенность информированностью об организации питания	95.05%	92.84%	82.72%
8.	Удовлетворенность качеством меню в организации	92.27%	92.99%	89.03%
9.	Удовлетворенность качеством питания в организации	95.14%	93.81%	88.48%
10.	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание	87.90%	86.98%	90.33%
11.	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся	98.91%	97.45%	93.40%
12.	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	96.63%	95.43%	96.67%
13.	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению обучающихся	93.75%	91.39%	95.29%
14.	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	92.55%	93.99%	94.80%
15.	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся	96.77%	96.67%	95.79%
16.	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования	91.94%	92.93%	92.58%
17.	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	98.39%	95.63%	91.88%
18.	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	96.77%	96.25%	87.52%
19.	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное	98.94%	97.22%	91.02%

№ п/п	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
	осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию			
20.	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	95.72%	95.59%	92.98%
21.	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	95.21%	93.98%	96.99%
22.	Готовность рекомендовать организацию знакомым	96.20%	95.59%	96.40%

Вывод: Удовлетворенность родителей составила 95%. Это выше на 2% в сравнении с 2023 и 2022 г.

Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое оснащение. Для реализации образовательных программ дошкольного, начального, основного, среднего общего образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС, для обеспечения безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для участников образовательного процесса создаются необходимые материально-технические условия.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственного противопожарного надзора, о чем свидетельствует отсутствие предписаний со стороны контролирующих органов. Косметический ремонт осуществляется ежегодно по мере необходимости.

Вывод: материально-техническое обеспечение кабинетов соответствует требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.

Медицинское сопровождение. В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. В школе разработана и реализуется комплексная программа «Здоровье», в рамках которой ведется планомерная работа.

МКОУ Квитокская СОШ № 1 работает в одну смену. Разработано единое расписание урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Занятия внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования проходят во второй половине дня.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы (влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств, освещенность, поддержание температурного режима, регулярное проветривание классных комнат).

В школе ведется регулярная просветительская работа с учащимися, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, профилактических недель («Мы за чистые легкие», «СтопВИЧ/СПИД»). Регулярно ведутся занятия по превентивным программам «Все, что тебя касается», «Все цвета кроме черного», «Я выбираю себя», программам внеурочной деятельности – «Планета здоровья».

Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь «Огонек». В июне 2024 г. в лагере отдохнули 220 учащихся от 6 до 16 лет.

В школе имеется медицинский кабинет (площадь – 30,24 кв. м., Лицензия ЛО-41-01108-38100383766 от 30.12.2020 г., бессрочная), который оснащен в соответствии с требованиями санитарных правил оснащения помещений для работы медицинского персонала с оборудованием, для проведения профилактических осмотров, иммунизации. Заключен Договор о взаимном сотрудничестве по оказанию первичной медико-санитарной помощи обучающимся МКОУ Квитокской СОШ № 1 с ОГБУЗ «Тайшетская районная больница» (№ 35 от 01.03.2022 г.)

Таблица 38. Мониторинг по группам здоровья 2024 год

Классы	Группы здоровья					Физкультурная группа			
	I	II	III	IV	V	Основная	Подготов.	Специал.	Освобож.
1-4	14	112	43	0	5	123	36	14	1
5-9	19	139	61	1	9	158	26	45	0
10-11	5	13	7	0	0	15	3	7	0
Итого:	38	264	111	1	14	296	65	66	1

Таблица 39. Сравнительный анализ по группам здоровья

	2022				2023					2024				
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
НОО	15	119	57	7	14	120	48	0	8	14	112	43	0	5
ООО	8	118	85	7	20	141	62	1	5	19	139	61	1	9
СОО	8	17	14	0	5	13	7	0	0	5	13	7	0	0

Важное место в здоровьесберегающих технологиях отводится **организации питания** детей.

В МКОУ Квитокской СОШ № 1 по каждому адресу осуществления образовательной деятельности имеются условия для обеспечения учащихся горячим питанием:

- р.п. Квиток, ул. Лобанова, 25 – столовая на 70 посадочных мест;
- р.п. Квиток, ул. Лобанова, 29 – столовая на 60 посадочных мест;
- р.п. Квиток, ул. Калинина, 6 – столовая на 120 посадочных мест;
- с. Борисово, пер. Школьный, 2 – столовая на 16 посадочных мест.

Получают бесплатное горячее питание:

- учащиеся 1 – 4 классов – 173, из них 12 детей получают дополнительное питание как дети с ОВЗ и 2 – как дети-инвалиды;

- дети из малообеспеченных, многодетных семей, семей участников СВО – 62;

- дети с ОВЗ – 44;

- дети-инвалиды – 1.

За родительскую плату питаются 146 обучающихся.

Ученики 1 – 4 классов дополнительно получают питьевое молоко.

Стоимость питания:

- учащиеся 1 - 4 классов - 102,00 рубля на одного человека в день;

- 12 лет и старше из малообеспеченных, многодетных семей, семей участников СВО – 118,00 рублей на одного человека в день;

- дети с ОВЗ, дети-инвалиды 7 – 11 лет – 176, 00 рублей на одного человека в день;

- дети с ОВЗ, дети-инвалиды 12 лет и старше – 199, 00 рублей на одного человека в день.

- питание за родительскую плату – 118,00 рублей в день.

Воспитанники дошкольных групп (р.п. Квиток, ул. Октябрьская, 11, р.п. Квиток, ул. Свердлова, 36) обеспечены четырехразовым питанием за счет родительской платы.

Жалоб по организации питания не зафиксировано и не поступало.

Таким образом, можно сделать **вывод**, что в школе созданы условия для сбалансированного труда и отдыха, организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно - гигиенических условия.

Проведение регулярных медицинских осмотров, проводимый мониторинг физической подготовленности учащихся дают возможность классным руководителям, учителям-предметникам, учителям физической подготовки проследить динамику развития учеников, организовать учебно-воспитательную работу в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка.

Кадровое обеспечение. На 01.09.2024 г. общая численность педагогических работников в образовательной организации составляла 62 человека (из них внешних совместителей – 1).

Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 58%. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 2%.



Рисунок 1. Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории (в сравнении за три года)

Вывод: доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории, остается, практически, на одном уровне.

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации – 89%.

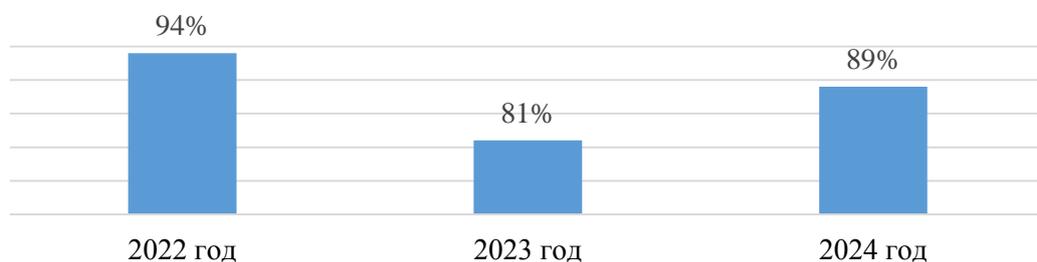


Рисунок 2. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (в сравнении за три года)

Вывод: количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации повысилось в сравнении с 2023 годом.

Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях – 15%.

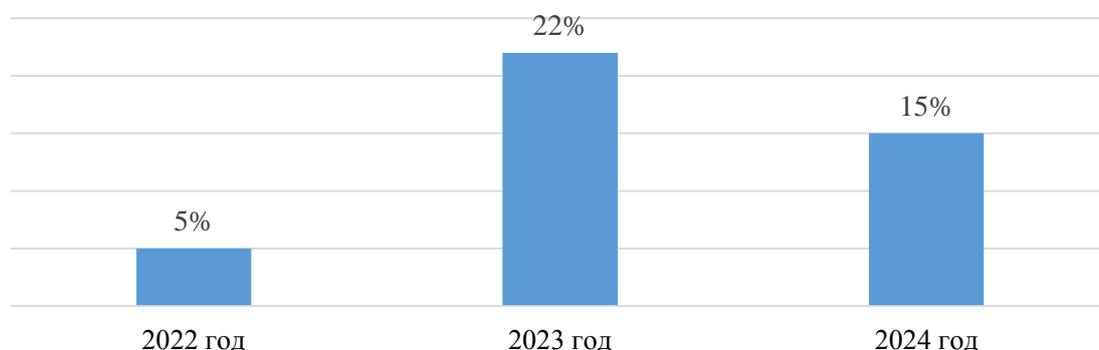


Рисунок 3. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах (в сравнении за три года)

Доля педагогических работников, участвовавших в экспертной деятельности – 13%.

Вывод: Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.

Оценка качества подготовки обучающихся на конец 2024 года

Таблица 40. Результаты освоения обучающимися ООП НОО в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Успевают						Не успевают	
		Всего	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего	%
2 «а»	23	15	65	3	13	1	3	8	35
2 «в»	2	1	50	1	50	0	0	1	50
2 «г»	20	14	70	9	45	0	0	5	30
3 «а»	24	23	96	10	42	3	1,3	1	4
3 «в»	2	2	100	0	0	0	0	0	0
3 «г»	20	18	90	7	35	2	10	2	10
4 «а»	23	21	91	8	35	4	17	2	9
4 «в»	7	6	86	2	29	0	0	1	14
4 «г»	7	6	86	2	29	1	14	1	14
ИТОГО:	128	106	85	42	33	11	6	22	17

Вывод: из 128 обучающихся 22 ученика не осваивают ООП НОО; среди них обучающиеся, которые прошли обследование на ТПМПК и имеют рекомендацию «Обучение по АООП, вариант 1», но родители не дали согласие на обучение по данной программе; также есть ученики, родители которых не дали согласие на обследование на ТПМПК.

Рекомендации: классным руководителям, педагогу-психологу вести убедительную разъяснительную работу с родителями и добиваться обследования детей на ТПМПК и выполнения рекомендаций ТПМПК.

Таблица 41. Результаты освоения обучающимися ООП ООО в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Успевают						Не успевают	
		Всего	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего	%
5 «а»	23	22	96	6	26	1	4	1	4
5 «г»	18	18	100	8	44	1	6	0	0
6 «а»	17	17	100	3	18	0	0	0	0
6 «в»	1	1	100	0	0	0	0	0	0
6 «г»	17	17	100	5	29	0	0	0	0
7 «а»	30	30	100	8	27	1	3	0	0
7 «г»	9	9	100	2	22	0	0	0	0
8 «а»	18	18	100	3	17	1	6	0	0
8 «в»	2	2	100	0	0	0	0	0	0
8 «г»	11	11	100	3	27	1	1	0	0
9 «а»	21	21	100	2	10	1	5	0	0
9 «в»	4	4	100	3	75	1	25	0	0
9 «г»	12	12	100	3	25	1	8	0	0

Вывод: на конец 2024 года на уровне ООО не успевают только один ученик (по английскому языку).

Рекомендации: учителю английского языка составить для неуспевающему ученику индивидуальный образовательный маршрут для устранения пробелов в знаниях.

Таблица 42. Результаты освоения обучающимися ООП СОО в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Успевают						Не успевают	
		Всего	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего	%
10 «а»	14	14	100	3	21	0	0	0	0
11 «а»	11	11	100	2	18	0	0	0	0

Вывод: на уровне СОО все обучающиеся успевают.

Таблица 43. Результаты освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Успевают						Не успевают	
		Всего	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего	%
3 «к»	1	1	100	0	0	0	0	0	0
4 «к»	6	6	100	1	17	0	0	0	0
5 «к» (Борисово, пер. Школьный,	2	2	100	0	0	0	0	0	0

2)									
5 «к» (Квиток, ул. Лобанова, 29)	7	7	100	1	14	0	0	0	0
6 «к»	11	11	100	5	45	0	0	0	0
7 «к» (Борисово, пер. Школьный, 2)	2	2	100	0	0	0	0	0	0
7 «к» (Квиток, ул. Лобанова, 25)	4	4	100	0	0	0	0	0	0
8 «к»	3	3	100	1	33	0	0	0	0
9 «к»	5	5	100	2	40	0	0	0	0

Таблица 44. Результаты освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Успевают		Не успевают	
		Всего	%	Всего	%
4 «у»	1	1	100	0	0
6 «у»	1	1	100	0	0
7 «у»	1	1	100	0	0
8 «у»	2	2	100	0	0
9 «у»	1	1	100	0	0

Вывод: Все обучающиеся по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 и вариант 2 успевают по всем предметам.

Таблица 45. Статистика показателей качества обучения за три года

№ п/п	Параметры статистики	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Количество обучающихся, в том числе на уровне	452	444	428
	- начального общего образования	198	191	172
	- основного общего образования	215	228	231
	- среднего общего образования	39	25	25
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение, в том числе на уровне	0	3	
	- начального общего образования	0	3	3
	- основного общего образования	0	0	0
	- среднего общего образования	0	0	0
3.	Не получили аттестат	2	1	0
	- об основном общем образовании	1	1	0
	- о среднем общем образовании	1 (экстерн)	0	0
4.	Окончили школу с аттестатом с отличием, в том	5	2	5

числе на уровне			
- основного общего образования	3	0	4
- среднего общего образования	2	2	1

Оценка качества подготовки выпускников основного общего образования. К прохождению ГИА по образовательным программам основного общего образования допущены 37 человек. Подтвердили освоение образовательных программ - 37 человек, 100%.

Русский язык в форме ОГЭ сдавали 37 человек. Максимальный балл по школе - 30 баллов. Большая часть участников ОГЭ по русскому языку получили от 25 до 29 баллов. В основной период отметку «5» получили 4 человека – 11%, это на 3% ниже, чем в предыдущий год; количество учащихся, получивших отметку «4» - 22 человека (59%), что на 19 % больше предыдущего года; количество выпускников, получивших отметку «3» - 10 человек, 27 %; на «2» - 1 человека 3% , результат улучшился на 4%.

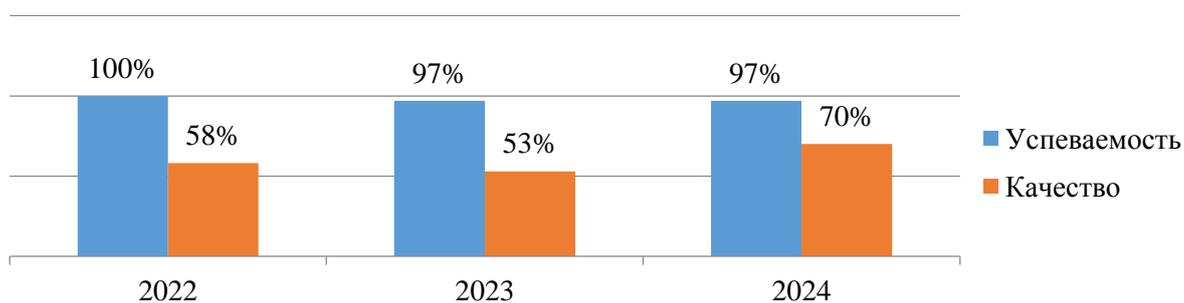


Рисунок 4. Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку (в основной период)

Математику в форме ОГЭ в основной период сдавали 37 человек. Максимальное количество баллов, которое получили участники ОГЭ за выполнение экзаменационной работы – 22 балла. Работу выполнили в основной период (основной день и резервный день) на «5» -1 человек (3 %), в 2023 году на отлично никто не выполнил работу; на «4» - 24 человека, что составило 65%, это на 33% выше предыдущего года; на «3» - 10 человек (27%); на «2» - 2 человека, что составило: успеваемость – 95 %, качество знаний – 68 %; Средний первичный балл 14, средняя оценка – 3

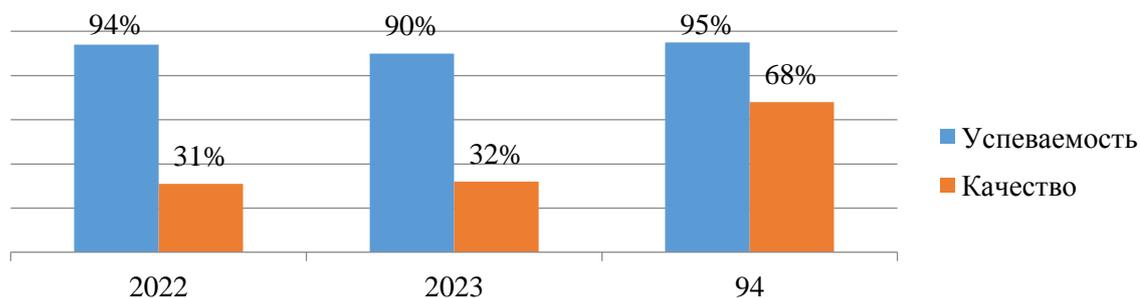


Рисунок 5. Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике в основной период

Вывод: Показатели успеваемости по русскому языку в 2024 году снизились в сравнении с 2022 годом, в сравнении с 2023 годом – осталось на прежнем уровне. Показатели качества повысились и в сравнении с 2022 и 2023 годом. Показатели успеваемости и качества по математике повысились в сравнении с 2022 и 2023 годом.

Оценка качества подготовки выпускников среднего общего образования. В 2024 учебном году в 11 классе обучались 12 человек. Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ 12 человек, что составило 100 %.

Русский язык в формате ЕГЭ сдавали 12 человек. Максимум, которого достигли наши ученики, составил 75 баллов, ниже чем в предыдущие годы: в 2023 году - 79 баллов, в 2022 году максимальный балл -100 баллов. Подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования 100 % выпускников (2023 г. – 100%, 2022 г. – 100 %). В отношении среднего тестового балла – 56 баллов наблюдается снижение с предыдущими двумя годами: в 2023 году- 58 баллов, в 2022 году- 67 баллов.

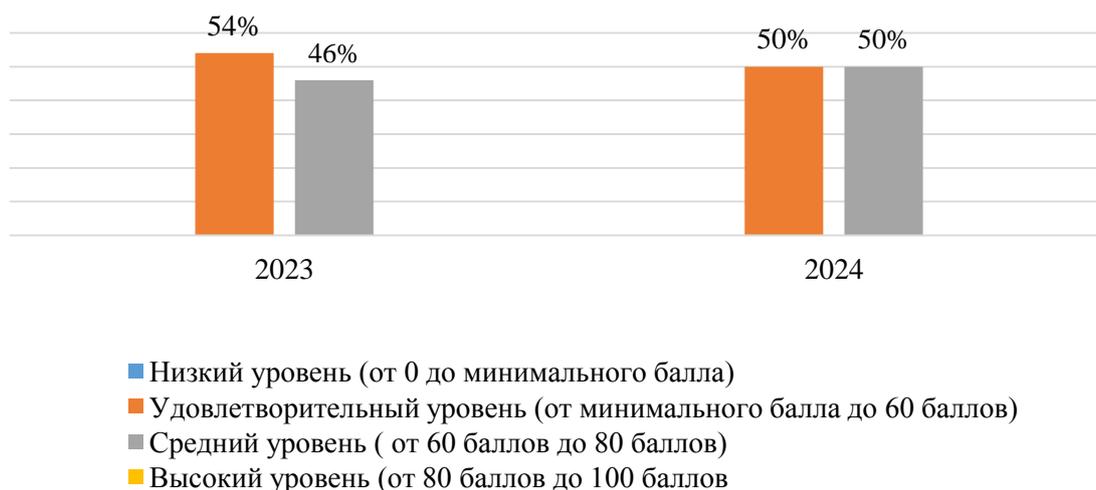


Рисунок 6. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

В ЕГЭ по **профильной математике** приняло участие 7 человек (58%). Максимум, которого достигли наши ученики, составил 72 балла, ниже чем в 2023 году - 66 баллов, но на 2 балла выше результата 2022 года. Подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования 6 человек 86% (2023 г. – 100%, 2022 г. – 100 %). Один выпускник пересдал математику на базовом уровне в резервный день. В отношении среднего тестового балла – 43 баллов наблюдается снижение с предыдущим годом на 2 балла (45 баллов) и выше на два балла 2023 года (41 балл).

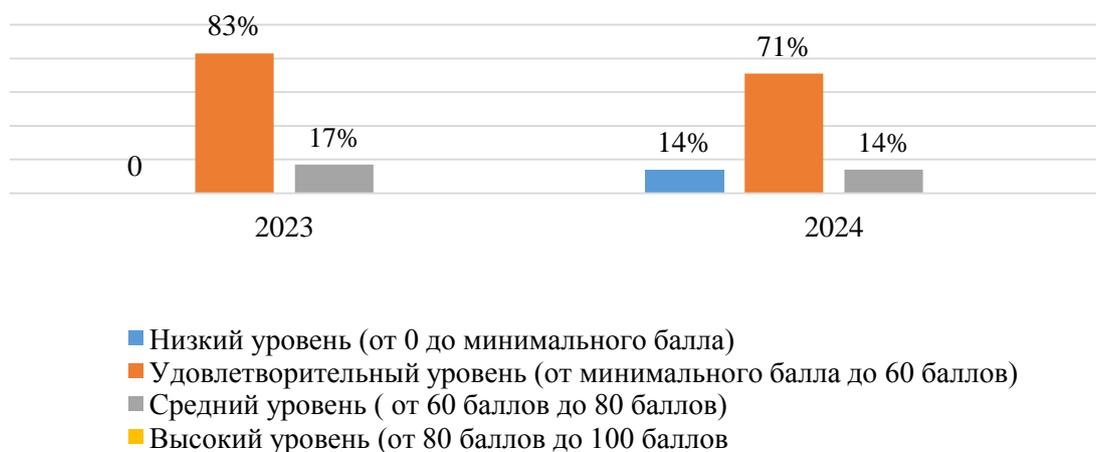


Рисунок 7. Сравнительные результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

На проходение ЕГЭ по математике базового уровня зарегистрировались 5 человек в резервный день добавился еще один человек. Подтвердили освоение образовательных программ среднего общего образования 6 человек – 100%, в 2023 году - 94 %, в 2022 году – 100%. Максимальный первичный балл – 18, в 2023 году - 20 баллов. Средний тестовый балл – 12, в 2023 - 14.

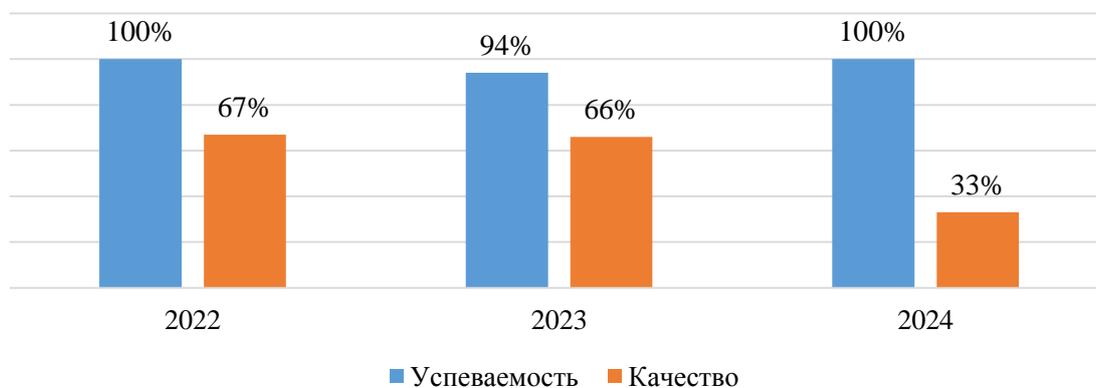


Рисунок 8. Динамика результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Школьный этап. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 25.09.2024 по 26.10.2024 гг. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 173 учащихся 4–11-х классов – 71 % от общего количества учащихся 4–11-х классов в 14 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, физике, физической культуре, химии, технологии, информатике.

Таблица 46. Форма проведения ВсОШ школьного этапа в 2024 году

№	Предмет	Класс	Дата	Форма проведения
1.	Русский язык	4 – 11	25.09	Традиционная
2.	Английский язык	5 – 11	01.10	Традиционная
3.	Физика	7 – 11	04.10	на тп «Сириус.Курсы»
4.	Обществознание	6 – 11	07.10	Традиционная
5.	Физическая культура	5 – 9	09.10	Традиционная
6.	Биология	7 - 11	10.10	на тп «Сириус.Курсы»
7.		5 – 6	11.10	на тп «Сириус.Курсы»
8.	Химия	8 - 11	15.10	на тп «Сириус.Курсы»
9.	География	7 – 9	16.10	Традиционная
10.	Математика	7 – 11	17.10	на тп «Сириус.Курсы»
11.		4 - 6	18.10	на тп «Сириус.Курсы»
12.	Литература	5 – 11	22.10	Традиционная
13.	История	6 – 9	23.10	Традиционная
14.	ОБЗР	6 - 11	24.10	Традиционная
15.	Информатика	5 – 11	25.10	на тп «Сириус.Курсы»
16.	Труд (технология)	5 - 9	26.10	Традиционная

Вывод: Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024 году проведен с использованием тестирующей системы «Сириус. Курсы» (<https://uts.sirius.online/>) по 5 предметам (31%). По 9 предметам олимпиадные задания были на бумажных носителях (69%).

Таблица 47. Сравнительный анализ количества участников 4 класса школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2024 (60 чел.)	2025 (35 чел.)
Русский язык	15	15
Математика	22	15
Доля участников ВсОШ от количества обучающихся 4 класса	53%	54 %

Вывод: Доля участников ВСОШ школьного этапа 19 человек (54%) от числа учащихся 4 класса (35 человек- численность 4-х кл). Проведено две олимпиады. Призеров 10 человек (53%).

Таблица 48. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2023	2024
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	199 (63%)	173 (71%)

Вывод: в 2024 году наблюдается увеличение обучающихся на 8% количества участников (в сравнении с прошлым учебным годом).

Таблица 49. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	% от общего количества учащихся в классах
1.	Английский язык (5–11-е классы - 210 учащихся))	14	7 %
2.	Биология (5–11-е классы (210 учащихся))	41	20 %
3.	География (5–11-е классы (210 учащихся))	29	14 %
4.	История (5 –11-е классы (210 учащихся))	13	6 %
5.	Литература (5–11-е классы (210 учащихся))	28	13 %
6.	Математика (4–11-е классы (245 учащихся))	67	27 %
7.	Обществознание (6 –11-е классы (178 учащихся))	19	11 %
8.	ОБЗР (6 –11-е классы (178 учащихся))	20	11 %
9.	Русский язык (4–11-е классы (245 учащихся))	69	28 %
10.	Физика (7 –11-е классы (137 учащихся))	16	12 %
11.	Физическая культура (5–11-е классы (210 учащихся))	16	8 %
12.	Химия (8–11-е классы (91 учащийся))	4	4 %
13.	Информатика (5–11-е классы (210 учащихся))	5	2 %
14.	Технология (5-11 класс (210 учащихся))	19	9 %
	ИТОГО:	173	71

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам - русский язык, математика, биология. Очень низкий показатель по таким предметам, как химия, информатика. ВСОШ по экологии, экономике, право, астрономии не проводилась на протяжении трех лет по причине отсутствия выбора обучающимися.

Таблица 50. Количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по классам за 2024 год

Класс	Общая численность	Количество участников	Доля участников
4 А	22	16	73 %
4 В	6	0	0%
4 Г	7	3	43%
5 А	23	15	65 %
5 Г	18	13	72%
6 А	14	6	43 %
6 В	1	0	0%
Б Г	17	8	47%
7 А	30	26	87%
7 В	6	3	50%
7 Г	9	9	100%
8 А	16	10	63 %
8 В	2	2	100%
8 Г	12	11	92%
9А	20	11	55 %
9 В	4	1	25%
9 Г	12	11	92%
10	14	13	93%
11	12	7	58%

Вывод: ученики 7 «г», 8 «г» классов приняли участие в школьном этапе ВсОШ в полном составе. Активное участие приняли обучающиеся 7 «а», 8 «г», 9 «г» и 10 классов.

Таблица 51. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество/доля победителей	Количество/доля призеров
1.	Русский язык	69	4/6%	23/33%
2.	Литература	28	3/11%	10/36%
3.	Английский язык	14	6/43%	5/36%
4.	Математика	67	0/0%	8/12%
5.	История	13	1/8%	2/15%
6.	Обществознание	19	0/0%	14/74%
7.	Биология	41	0/0%	14/34%
8.	Химия	4	0/0%	0/0%
9.	Физика	16	0/0%	3/19%
10.	География	29	6/21%	4/14%
11.	ОБЗР	20	2/10%	0/0%
12.	Физическая культура	16	0/0%	3/19%
13.	Информатика	5	0/0%	0/0%
14.	Технология	19	3/16%	1/5%
	ВСЕГО*:	360	25/14%	87/50%

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (43% победителей от общего количества участников) наблюдается по английскому языку, (21 % победителей от общего количества

участников) по географии, 74 % призёров по обществознанию, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. Нет победителей и призеров ВСОШ школьного этапа по следующим предметам: математике, обществознанию, физике, биологии, физической культуре, информатике и химии, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы. (**численность участников по предметам и численность общая не совпадает, так как многие участники школьного этапа ВСОШ выбрали несколько предметов*).

Таблица № 52. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2023	2024
Количество победителей	39/20%	25/14%
Количество призеров	86/43%	65/38%

Выводы: Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Апелляций по итогам проведения школьного этапа ВСОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем, в целом, уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам).

Рекомендации: На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия в школьном этапе олимпиады рекомендуется:

- Учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

- Руководителям ШМО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады. На заседаниях предметных ШМО разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

- Администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы со способными и талантливыми детьми. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Муниципальный этап. Муниципальный этап выявляет наиболее способных,

талантливых обучающихся и открывает им дорогу на региональный этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания

Во 2-ом (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 учебном году принимали участие 37 человек, что составило 27% от численности обучающихся 7-11 классов, победители и призеры 1-ого (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников по 11-ти предметам.

Таблица 53. Итоги второго (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

№ п/п	Предмет	Муниципальный этап (7-11 класс)		
		Кол-во человек	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1.	Английский язык	5	0	0
2.	Русский язык	13	0	1
3.	История	3	0	0
4.	ОБЗР	3	0	0
5.	География	4	0	0
6.	Биология	9	0	2
7.	Математика	4	0	0
8.	Литература	9	0	0
9.	Обществознание	7	0	0
10.	Труд (технология)	2	0	0
11.	Физическая культура	4	2	0

Вывод: Важным показателем эффективности образовательной организации муниципального этапа ВОШ является результативность. Необходимо отметить, что достигнуты высокие результаты только по трем предметам: «Физическая культура», «Русский язык», «Биология». По остальным предметам призовые места отсутствуют. Данные результаты несколько ниже результатов 2023 года. В 2023 году 4 призовых места: по биологии, литературе, из них: один - победитель, три призера.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам можно отнести следующие:

- отсутствие систематической командной работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися;

- отсутствие на уровне методического объединения учителей-предметников анализа типологии олимпиадных заданий, являющихся важным средством диагностики уровня сформированности знаний, умений и, в целом, личностных, междисциплинарных и предметных компетенций обучающихся;

- не всеми педагогами разработаны программы соответствующих курсов для одаренных обучающихся;

- не организована регулярная внеклассная работа с одаренными детьми, направленная на подготовку к олимпиадам различного уровня.

- недостаточное психологическое сопровождение одаренных обучающихся, отсутствие проведения углубленной психодиагностики.

Рекомендации: В целях совершенствования системы выявления и развития талантливых детей в новом учебном году необходимо на школьном уровне:

- проанализировать итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на заседаниях методических семинаров, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения;

- рассмотреть итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на заседаниях МО учителей-предметников;
- проанализировать возникшие затруднения при организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, учесть их при подготовке к Олимпиаде в следующем учебном году.

Учителям -предметникам:

- продолжить целенаправленную системную работу с одаренными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- при подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа Олимпиады;
- привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы и продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в различных этапах предметных олимпиад.

Результаты участия обучающихся в конкурсах различного уровня (интеллектуальных, творческих).

Таблица 54. Участие обучающихся в конкурсах различного уровня

Показатели	Результаты
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	417/97%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	188/44%
Регионального уровня:	22/5%
Федерального уровня:	17/4%
Международного уровня:	0

Оценка функционирования ВСОКО на уровне дошкольного образования. На уровне дошкольного образования утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 28.08.2023 г. № 263). Мониторинг качества образовательной деятельности в д/с «Чебурашка» в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году в д/с «Чебурашка» проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Таблица 55. Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей
Всего семей	57	100
Полная	41	72
Неполная с матерью	15	26

Неполная с отцом	1	2
Оформлено опекуновство	-	-

Таблица 56. Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент об общего количества семей воспитанников
Один ребенок	12	21
Два ребенка	33	58
Три ребенка и более	12	21

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, города Тайшета и Тайшетского района.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»,
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»,
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микроформаты участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»,
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа,
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Итогом и результатом взаимодействия с родителями стал районный методический семинар, который был проведен базе детского сада 8 ноября 2024 года по теме: «Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников через взаимодействие с родителями», на котором педагоги дошкольного образования поделились опытом работы с родителями (законными представителями).

Образовательная деятельность в д/с «Теремок» ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

На конец сентября 2024 года дошкольное учреждение посещало - 43 воспитанника в возрасте от 1.5 до 7 лет.

Сформировано 3 группы:

- разновозрастная группа (1.5 - 4 года) – 16 детей;
- разновозрастная группа (4-6 лет) – 16 детей;
- подготовительная к школе группа – 11 детей.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему (60/40) и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса.

Д/с «Теремок» оказывает услуги по дополнительному образованию. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Действуют 6 кружков. Занятия в кружках проводятся не более 1 раза в неделю во второй половине дня, продолжительностью от 15 до 30 минут, где занимаются дети с 3 до 7 лет. Программа работы кружков рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май). Дополнительным образованием в ОО охвачены 43 воспитанника – 81%. Не охвачены 6 воспитанников – 14 %. Это дети до 3-х лет.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Более 80% детей успешно прошли мониторинг по освоению образовательной программы дошкольного образования в своей возрастной группе на конец 2023-2024 учебного года.

В течение года педагоги детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Достижения педагогов отмечены грамотами и дипломами.

Д/с «Теремок» укомплектован кадрами на 100%, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 80% педагогов. Коллектив стабильный.

Образовательная среда в д/с Теремок» создана с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы уголки, которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Д/с «Теремок» обеспечен методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике, а также отсутствуют пособия и методики по формированию основ финансовой грамотности.

Таким образом, основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в д/с «Теремок» выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основу организации образовательного процесса составляет принцип комплексно – тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36). Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает больше возможностей для развития детей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в создании развивающей предметно-пространственной среде групп, в планировании воспитательно - образовательной деятельности педагогами, в деятельности с детьми, во взаимодействии с родителями воспитанников. В 2024 году с дошкольниками были реализованы различные познавательные темы, в том числе охватывающие региональный компонент такие, как «Байкал – жемчужина Сибири», «В край сибирский пришла зима», «Животный мир Сибирского края», «Поможем природе родного края» и др.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

В д/с «Теремок» проведена диагностика готовности детей к школьному обучению. Диагностическое обследование было проведено в подготовительной к школе группе. На основании результатов, полученных на конец учебного года, сложилась степень готовности детей к школе. У всех обследуемых детей отмечается достаточный запас знаний и представлений об окружающем мире, способностей ориентироваться в жизненных ситуациях, что позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне готовности детей к школьному обучению.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	108
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	108
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	96
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	12/11%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	12/11%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/54,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/54,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/36,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/36,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/54,5%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	9/82%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11/108
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	3,34 кв.м

	деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.2. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации в динамике за три года

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	124	115	108
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	123	115	108
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	1	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21	16	12
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	103	99	96
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	25/19,5%	16/3,9%	12/11%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	21/17%	16/3,9%	12/11%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/0,8%	1/0,9%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0,8%	1/0,9%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней	12 дней	16,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11	11	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/54,5%	6/54,5%	6/54,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	6/54,5%	6/54,5%	6/54,5%

	образование педагогической направленности (профиля)			
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/36,4%	4/36,4%	4/36,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/36,4%	4/36,4%	4/36,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/54,5%	6/54,5%	6/54,5%
1.8.1	Высшая	0	0	0
1.8.2	Первая	6/54,5%	9/82%	9/82%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	1/9%	1/9%	1/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/9%	2/18%	2/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/9%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/ 100%	11/ 100%	11/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/ 100%	11/ 100%	11/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11/125	11/115	11/108
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да

1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,34 кв.м	3,34 кв.м	3,34 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м	0 кв.м	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Вывод: в 2024 году наблюдается небольшое уменьшение контингента воспитанников по сравнению с 2023 годом (на 7 человек). Показатель пропуска дней детьми по болезни по сравнению с 2023 годом незначительно увеличился.

Педагогический коллектив на уровне дошкольного образования на протяжении трех лет стабилен. Увеличилось количество педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию (6/54,5% в 2022 г., 9/82% в 2023 г., 9/82% в 2024 г.)

Проблемным остается вопрос отсутствия музыкального зала и физкультурного зала.

2.3. Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	428
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	172
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	231
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	123/33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку - ЕГЭ	56
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике: - профильная - базовая	43 3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	1/3%

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса - ЕГЭ	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса - профильный уровень - базовый уровень	1/8% 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	417/97/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	188/44/%
1.19.1	Регионального уровня:	22/5/%
1.19.2	Федерального уровня:	17/4/%
1.19.3	Международного уровня:	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	25/6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников в том числе:	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38/75%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/55%
1.29.1	Высшая	1/2%
1.29.2	Первая	27/53%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	21/41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/52%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (в общем по образовательной организации)	0,32 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (в общем по образовательной организации)	59,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	---

	возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (в общем по образовательной организации)	6,23 кв.м

2.3. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации в динамике за три года

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	455	444	428
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	198	190	172
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	218	229	231
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39	25	25
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	177 /39%	150/34%	123/33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25	24	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,5	12	14
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	67	58	56
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике: - профильная	41	45	43
	- базовая	4	4	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	1/3%	1/3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/5%	3/9%	2/5%
1.12	Численность/удельный вес численности	0	0	0

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	профильная – 0 базовая – 0	0 1/6%	1/8% 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/3%	1/3%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	1/4%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	4/11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/18%	2/7%	1/8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	405/89%	407/92%	417/97%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	264/58%	267/60%	188/44%
1.19.1	Регионального уровня:	209/46%	172/39%	22/5%
1.19.2	Федерального уровня:	55/12%	47/11%	17/4%
1.19.3	Международного уровня:	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	39/8,6%	25/7%	25/6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	13/3%	25/6%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников в том числе:	52	52	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/75%	39/75%	38/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/ 73%	38/ 73%	38/75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/ 23%	12/ 23%	12/24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/ 23%	12/ 23%	12/24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/ 53,8%	28/ 53,8%	28/55%
1.29.1	Высшая	2/3,8%	1/2%	1/2%
1.29.2	Первая	26/50%	27/52%	27/55%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2/3,8%	2/4%	3/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/28,8%	15/29%	21/41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	1/2%	1/2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/32,7%	17/33%	17./33%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/100%	52/100%	51./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/52%	25/52%	25/52%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (в общем по образовательной организации)	0,16 единиц	0,16 единиц	0,32 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (в общем по образовательной организации)	46,1 единиц	46,1 единиц	59,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	---	---	---
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (в общем по образовательной	6,23 кв.м	6,23 кв.м	6,23 кв.м

организации)			
--------------	--	--	--

Вывод: в 2024 году наблюдается снижение численности обучающихся в сравнении с 2022 годом на 16 человек и в сравнении с 2021 годом - на 27 человек.

Качество образования в сравнении с 2022 и 2021 годом понизилось на 1% и 6% соответственно.

Средний тестовый балл ГИА-9 по русскому языку не изменился по сравнению с 2022 годом, на 1 балл повысился в сравнении с 2023 годом; средний тестовый балл ГИА-9 по математике увеличился на 2 балла в сравнении с 2023 и на 0,5 баллов снизился в сравнении с 2022 годом.

Результат среднего балла ЕГЭ по русскому языку снизился на 2 балла по сравнению с 2023 годом и на 11 баллов в сравнении с 2022 годом; результат среднего балла ЕГЭ по математике (профильный уровень) понизился на 2 балла в сравнении с 2023 годом и повысился на 2 балла в сравнении с 2022 годом.

Характеристики кадрового состава практически не изменились все педагоги за последние три года прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям.

Направления деятельности на 2025 год

Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Продолжить работу по реализации федеральных основных образовательных программ, федеральных государственных образовательных стандартов.

Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий.

Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности.

Продолжать работу по выявлению и поддержке одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями.

Повышать профессиональные компетенции педагогов.

Совершенствовать информационную образовательную среду школы.

Принимать участие в мероприятиях в рамках реализации Национального проекта «Образование».

Директор МКОУ Квитокской СОШ № 1



О.В. Маслий



Маслий Оксана
Васильевна
я подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей подписью
Россия
2025.04.15 16:22:51+08'00'