Маслий Оксана Васильевна
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Россия
2023.08.28 11:40:26+08'00'

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Квитокская средняя общеобразовательная школа № 1

«РАССМОТРЕНО»
на заседании педсовета
«28» 08 2023г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНО»
«28» 08 2023 г.
Приказ № 262
Директор _____ О.В.Маслий

Дополнительная общеразвивающая
программа естественно - научной направленности
«В мире природы»

Возраст воспитанников 5 - 6 лет

Срок реализации 1 год

Составитель:
Дегтярёва Лилия Васильевна,
педагог дополнительного образования

Квиток, 2023

Раздел I. Основные характеристики программы.

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «В мире природы» имеет естественно – научную направленность.

Актуальность программы.

Актуальность программы состоит в том, что она позволяет каждому ребенку познакомиться с миром окружающей его природы, её красотой и неповторимостью. Природа дает возможность понять многообразие ценностей окружающего мира, экологических взаимодействий между животными, растениями и человеком. Важнейшей функцией образовательной деятельности является формирования интереса к явлениям природы, экологическим взаимодействиям в природе, отношению человека к природе. Именно в этом и заключается актуальность: через знакомство и приобщение детей к миру природы открывается простор для последующего совершенствования знаний о взаимодействиях в окружающем мире.

Отличительные особенности программы, новизна.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников, Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка правильного отношения к природным явлениям, с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Мир природы многообразен и прекрасен, ребенок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров.

Основной вид деятельности дошкольников – игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. В процессе реализации программы «В гостях у природы» используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям. Образовательная деятельность по программе проходит в игровой форме и носит интегрированный характер, что положительно воздействует на познавательное развитие ребёнка: игры, презентации, познавательно – досуговая деятельность, беседы, эксперименты, чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, творческая деятельность, подвижные развивающие игры.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей 5-6 летнего возраста без предварительного отбора.

Объём и срок освоения программы:36 часов; программа рассчитана на 1 год обучения

Форма обучения: групповая

Уровень программы: базовый
Режим занятий:
Продолжительность одного академического часа – 30 минут.
Вторая младшая группа- 1 раз в две недели по 20 минут во вторую половину дня.
Количество детей- 9

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы–формирование у детей элементов экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

Образовательные: обогащать словарный запас, расширять и уточнять знания ребенка об окружающем мире, развивать у детей элементарные и вполне научные представления о существующих в природе взаимосвязях, получать первоначальные сведения о природе.

Развивающие: развивать у детей интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Формировать предпосылки к самостоятельности в процессе познавательно-исследовательской деятельности, в уходе за животными и растениями.

Воспитательные: воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и в поведении. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Осень в природе»	11	9	2	Наблюдение/опрос
2.	«Зима в природе»	11	6	5	Наблюдение/опрос
3.	«Весна в природе»	12	9	3	Наблюдение /опрос

Содержание учебного плана

Раздел1 «Осень в природе» (11 час.)

Задачи:

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают тёплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в тёплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространённые овощи и фрукты и называть их.

Раздел2 «Зима в природе» (11час.).

Задачи:

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идёт снег, люди надевают зимнюю одежду).

Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки, лепке поделок из снега.

Раздел 3 «Весна в природе» (12час).

Задачи:

Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело- появилась травка, запели птицы, люди заменили тёплую одежду на облегчённую.

Планируемые результаты:

- ✓ ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства
- ✓ различает времена года и характерные для них явления природы
- ✓ имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека
- ✓ интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам
- ✓ знает о правилах поведения в природе
- ✓ заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

Раздел II. Организационно – педагогические условия.

2.1 Календарный учебный график, 2023 – 2024

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	**Первичная диагностика (2 ч.)**							
1.1.	Сентябрь	01	16.30	индивидуальная	1	Оценка индивидуального развития воспитанников	Детский сад «Теремок» Вторая младшая группа	Наблюдение
1.2	Сентябрь	08	16.30	индивидуальная	1	Оценка индивидуального развития воспитанников	Детский сад «Теремок» Вторая младшая группа	Наблюдение
2.	**Раздел «Осень в природе» (11ч.)**							
2.1.	сентябрь	15	16.30	Беседа	1	Знакомство с корнеплодами свеклы и моркови	Детский сад «Теремок» Вторая младшая группа	Практическая
2.2.	сентябрь	22	16.30	Беседа	1	Листопад	Детский сад «Теремок» Участок детского сада	Наблюдение
2.3.	сентябрь	29	16.30	Беседа	1	Наблюдение за погодными явлениями	Детский сад «Теремок» Участок детского сада	Словесная
2.4.	октябрь	6	16.30	Беседа	1	«Заяц, волк, лиса и медведь – обитатели леса»	Детский сад «Теремок» Вторая младшая	Словесная

							группа	
2.5.	октябрь	13	16.30	Ситуация-инсценировка	1	«Листочки»	Детский сад «Теремок» Вторая младшая группа	Игровая
2.6.	октябрь	20	16.30	Подвижная игра	1	«Солнышко и дождик».	Детский сад «Теремок» Вторая младшая группа	Игровая
2.7.	октябрь	27	16.30	Развлечение	1	«Волшебная корзина Осени»	Детский сад «Теремок» Вторая младшая группа	Игровая
2.8.	ноябрь	3	16.30	Упражнение с мячом	1	«Что бывает осенью»	Детский сад «Теремок» Вторая младшая группа	Игровая
2.9.	ноябрь	10	16.30	Беседа	1	Осенью в лесу	Детский сад «Теремок» Вторая младшая группа группа	Словесная
2.10.	ноябрь	17	16.30	Показ	1	«Что наденем на прогулку?»	Детский сад «Теремок» Вторая младшая группа	Практическая
2.11.	Ноябрь	24	16.30	Игра	1	«Поиграем с осенью»	Детский сад «Теремок» Вторая младшая группа	Игровая
3.	**Раздел «Зима в природе» (11ч.)**							
3.1.	декабрь	01	16.30	Беседа	1	«Здравствуй, ветер!»	Детский сад «Теремок» Вторая младшая группа	словесная

3.2.	декабрь	08	16.30	Беседа	1	«Время года-зима»	Детский сад «Теремок» Вторая младшая группа	Словесная
3.3.	декабрь	15	16.30	Показ	1	«Зимние узоры»	Детский сад «Теремок» Вторая младшая группа	Практическая
3.4.	декабрь	22	16.30	Показ	1	«Снег-снежок»	Детский сад «Теремок» Вторая младшая группа	Практическая
3.5.	декабрь	29	16.30	Беседа	1	«Кто спит зимой?»	Детский сад «Теремок» Вторая младшая группа	Словесная
3.6.	январь	19	16.30	Беседа	1	Покорми птиц	Детский сад «Теремок» Участок детского сада	Практическая
3.7.	январь	26	16.30	Беседа	1	Лепим снеговика	Детский сад «Теремок» Вторая младшая группа	Практическая
3.8.	февраль	02	16.30	Беседа	1	«Волшебница зима»	Детский сад «Теремок» Вторая младшая группа	Словесная
3.9.	февраль	09	16.30	Беседа	1	«Удивительный лес зимой»	Детский сад «Теремок» Участок детского сада	Словесная
3.10.	февраль	16	16.30	Беседа	1	«Цветной лёд»	Детский сад «Теремок» Вторая младшая группа	Практическая

3.11.	Февраль	23	16.30	Игра путешествие	1	В поисках клада Зимушки-зимы	Детский сад «Теремок» Вторая младшая группа	Игровая
4.	**Раздел «Весна в природе» (12ч.)**							
4.1	март	01	16.30	Беседа	1	Времена года. Весна	Детский сад «Теремок» Вторая младшая группа	Словесная
4.2.	март	08	16.30	Беседа	1	«Весна, весна на улице!»	Детский сад «Теремок» Вторая младшая группа	Словесная
4.3	март	15	16.30	Беседа	1	Весенние чудеса	Детский сад «Теремок» Вторая младшая группа	Словесная
4.4	март	22	16.30	Беседа	1	Дикие животные весной	Детский сад «Теремок» Вторая младшая группа	Словесная
4.5	март	29	16.30	Беседа	1	«Почему снег тает?»	Детский сад «Теремок» Вторая младшая группа	Наблюдение
4.6	апрель	05	16.30	Беседа	1	Перелётные птицы	Детский сад «Теремок» Вторая младшая группа	Словесная
4.7	апрель	12	16.30	Показ	1	«Ручейки»	Детский сад «Теремок» Вторая младшая группа	Практическая
4.8	апрель	19	16.30	Показ Объяснение	1	Огород на окне	Детский сад «Теремок» Вторая младшая	Практическая

							группа	
4.9	апрель	26	16.30	Показ Объяснение	1	«Солнышко-колоколнышко»	Детский сад «Теремок» Вторая младшая группа	Практическая
4.10	май	03	16.30	Беседа	1	«В гости к весне»	Детский сад «Теремок» Вторая младшая группа	Словесная
4.11	май	10	16.30	Беседа	1	«Весенние цветы»	Детский сад «Теремок» Вторая младшая группа	Словесная
4.12	май	17	16.30	Игра-путешествие	1	«Путешествие в весенний лес»	Детский сад «Теремок» Вторая младшая группа	Игровая
5.	**Итоговая диагностика (2 ч.)**							
5.1	май	24	16.30	индивидуальная	1	Оценка индивидуального развития воспитанников	Детский сад «Теремок» Вторая младшая группа	Наблюдение Опрос
5.2	май	31	16.30	индивидуальная	1	Оценка индивидуального развития воспитанников	Детский сад «Теремок» Вторая младшая группа	Наблюдение Опрос

2.2 Условия реализации программы.

Наглядно-дидактические пособия:
1. «Деревья, цветы и кустарники»
2. «Домашние животные»
3. «Овощи и фрукты»
4. «Времена года»
5. «Дикие животные»
6. «Птицы средней полосы»

Оборудование и материалы:
1.Муляжи овощей и фруктов
2.Фигурки животных (дикие, домашние, птицы)
3. Иллюстрации о сезонных изменениях природы, иллюстрации с животными, птицами.
4.Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания
Технические средства обучения: ноутбук, музыкальный центр.
Развивающая предметно пространственная среда:
- Уголок природы
– Оборудование для экспериментирования.
– Материалы для исследования: муляжи, реальные объекты, предметы.

2.3 Формы аттестации:

- Диагностика образовательного процесса: наблюдение, опрос
- Игра (дидактическая, подвижная)

2.4 Оценочные материалы

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре (1 ч.), итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае (1 ч.)
Основные диагностические методы:
- ✓ Опрос;
- ✓ Наблюдение.

Формы проведения педагогической диагностики:
- ✓ Индивидуальная;
- ✓ Групповая.

Высокий уровень -ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего (3 балла)
Средний уровень - ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов (2 балла)
Низкий уровень - ребёнок не может ответить на поставленный вопрос(1 балл)
Высокий уровень – 15 – 18 баллов.
Средний уровень – 12 – 14 баллов.
Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

№	Фамилия ребенка	Осень в природе		Зима в природе		Весна в природе	
		Балл	%	Балл	%	Балл	%
1							
2							
3							
4							

Литература

1. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми. / Т.М.Бондаренко - Издательство «Учитель», Воронеж, 2012.
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Николаева С.Н. Как приобщить ребёнка к природе: Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении/С.Н.Николаева- М.: Новая школа,1993. 64 с.
4. Соломенникова О.А.Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации/ О.А.Соломенникова-М.: Мозаика- Синтез, 2010 г.
5. Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. / О.А.Соломенникова-М.: Мозайка-Синтез 2018 г.